

**Отчет по методической теме:  
«Использование практических  
заданий на уроках технологии с  
целью формирования  
общетрудовых и профессиональных  
умений и навыков»**

Учитель  
технологии  
Бердоносова Г.П.  
2011

# Актуальность темы

Подготовка учащихся к жизни, труду и творчеству закладывается в общеобразовательной школе. Для этого процесс обучения и организационная методика урока должна быть построена так, чтобы широко вовлекать учащихся в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике. Убеждение в истинности полученных знаний и умений может осуществляться через практические работы, проведение экспериментов в процессе трудового обучения.

# Задачи

Над данной темой работаю последний год, поэтому были поставлены задачи:

- Обобщить опыт работы;
- Подвести итоги работы.

# Виды практических методов обучения.

Практические методы основаны на практической деятельности ученика, этими методами формируют практические умения и навыки. Источником знания выступает практическая деятельность учащихся. К практическим методам относят: упражнения, лабораторные и практические работы, эксперимент, наблюдение.

# Характеристика практических методов обучения.

- **Метод упражнений.** Сущность этого метода состоит в том, что учащиеся производят многократные действия, т.е. тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике.
- **Лабораторные занятия** - это проведение учащимися по заданию преподавателя опытов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, т. е. это изучение каких либо явлений с помощью специального оборудования.

# Характеристика практических методов обучения.

- **Эксперимент** - это опыт, который производится с объектом или моделью, состоящий в воздействии на изучаемый объект посредством специальных инструментов и приборов.
- **Наблюдение** - это вид научного познания, опирающийся на данные органов чувств. Можно выделять различные виды наблюдения, например, вооруженное (использующее приборы, например, микроскоп, телескоп) и невооруженное, полевое (наблюдение в естественной среде) и лабораторное (в искусственной среде).

# Структура практического занятия

- Определение целей деятельности;
- Инструктаж (установление правил деятельности);
- Распределение функций, формирование пар, групп;
- Текущий контроль и индивидуальная помощь;
- Подведение итогов.

# Практические работы

- **Расчет энергетической ценности** продовольственных товаров. Эта работа закрепляет изученный материал по энергетической ценности продуктов питания. Задания составлены так, что учащимся приходится при решении самостоятельно анализировать данные о химическом составе продукта и выбирать только те, которые обладают энергетической ценностью.
- Расчет потребного количества торгового оборудования для конкретного магазина. Учащиеся самостоятельно рисуют план магазина, расставляют мебель, а затем производят расчеты по эффективности использования площади своего магазина.

# Практические работы

- Регистрация продажи на контрольно-кассовой машине. Учащимся выдается задание с различными вариантами регистрации чека, в практическую включены задания по подготовки машины к работе.
- Изучение ассортимента продовольственных и непродовольственных товаров. Учащиеся работают с учебником, с образцами товаров, изучают ассортимент товаров, определяют показатели качества, отвечают на вопросы, делают выводы.

# Практические работы

- Торговые вычисления. Отрабатывается практика устных торговых подсчетов на сложение, вычитание, умножение в виде различных упражнений.
- Оформление документов на ПК в программе Microsoft Excel. Учащиеся выполняют задание по оформлению счет-фактуры.

# Практические работы

- Оформление документации по бухгалтерскому учету. Учащиеся оформляют приходный кассовый ордер, товарный отчет, акт о порче товара и другие документы.
- Расшифровка информации на упаковке товара. Учащиеся определяют соответствие маркировке товаров нормативным документам, расшифровывают товарные знаки и штрихкод.

# Заключение

Практические работы пробуждают у учащихся глубокий интерес к окружающей природе, стремление осмыслить, изучить окружающие явления, применять добытые знания к решению и практических, и теоретических проблем, способствуют ознакомлению учащихся с основами современного производства.

Спасибо за внимание !