Формирование учебной самостоятельности обучающихся в подростковой школе по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.

Горчагова Галина Сергеевна,
заместитель директора по УВР
МОУ Пречистенская СОШ

Цель обучения подростковой школы:

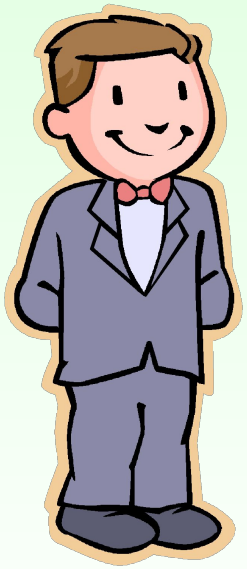
формирование учебной самостоятельности подростка, способного на заключительном этапе школьного образования построить собственную индивидуальную программу и выполнить ее

Этапы формирования учебной самостоятельности

Потребности саморазвития личности

Безопасность

Самоутверждение



Самоопределение

Самовыражение

Самореализация

- Федеральная экспериментальная площадка Международной академии наук педагогического образования;
- Базовая площадка ГОУ ЯО ИРО;
- Федеральная экспериментальная площадка Международной Ассоциации «Развивающее обучение»;
- Кандидат на статус «Федеральная экспериментальная площадка» МО РФ, Института образовательной политики «Эврика»;

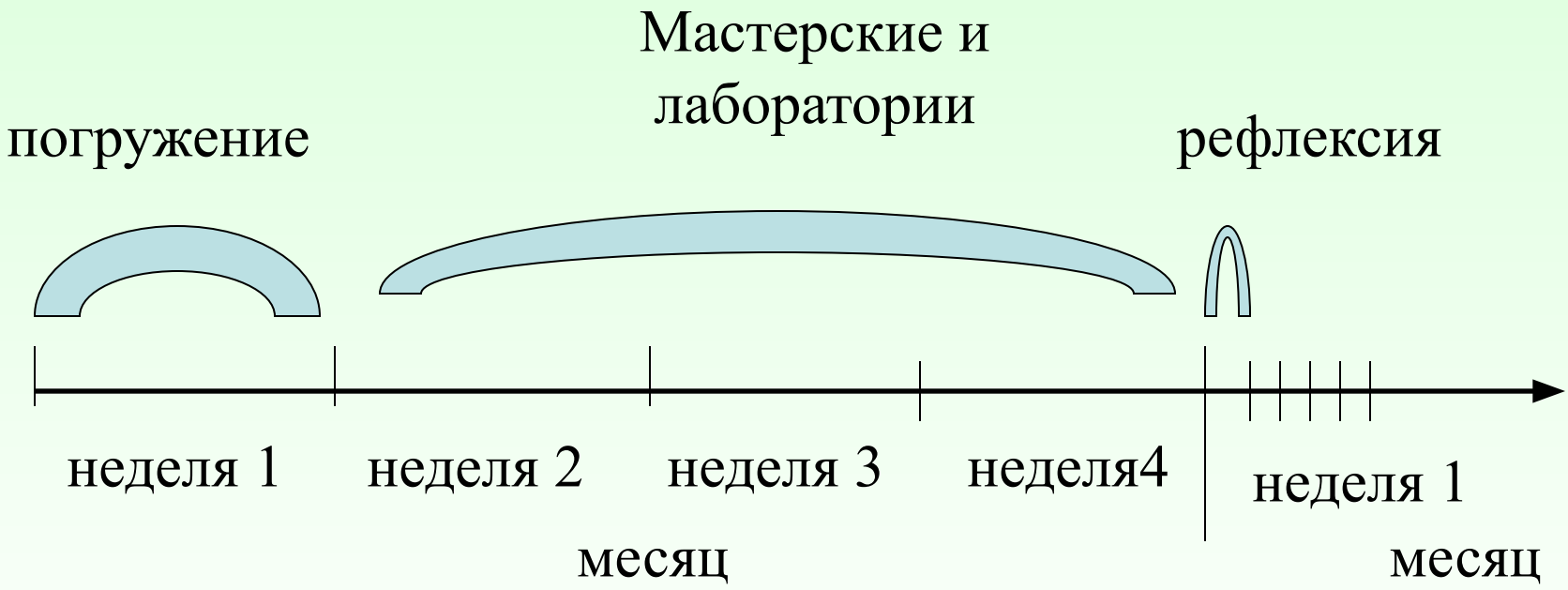
В содержании образовательных областей:

- усилить поисково-исследовательский, проблемный характер предметного содержания;
- повысить роль проектной деятельности обучающихся;
- наметить возможные индивидуальные образовательные маршруты;

В организации образовательного процесса:

- перейти от классно-урочной системы обучения к системе концентрированного обучения;
- создать образовательные пространства (мастерские, творческие лаборатории) с целью помощи учащимся в освоении индивидуальных средств и способов учения;
- сосредоточить контрольно-оценочную деятельность учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной самостоятельной работы;
- перевести контрольно-оценочную деятельность учителя на помощь в освоении учащимися способов учения, на фиксацию исключительно достижений учащихся;

Концентрированное обучение



Индивидуальные образовательные траектории

погружение	Выбор заданий для самостоятельной работы	Выбор пространства действия	Выбор формы презентации своих достижений

ПРОФИЛЬНАЯ ШКОЛА

Портфолио

- инструмент, используемый при обсуждении результатов обучения с учащимися, педагогами, родителями;
- возможность для рефлексии учащимися собственной работы;
- подготовка и обоснование целей будущей работы;
- возможность рефлексии собственных изменений;
- возможность установить связи между предыдущим и новым знанием;

Подростковый этап развивающего образования