

Московский городской педагогический университет

Учебный проект

«**НЕСТЬ**»  
(Отрицания в языке)

Авторы:

Афанасьева Ж.В., Лихачёв С.В.

Москва 2007

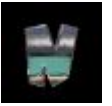
Intel®  
Обучение для  
будущего  
при поддержке Microsoft



intel®

innovation in  
education

# Аннотация



Данный учебный проект охватывает блок тем, связанных с правописанием НЕ с разными частями речи и постановкой тире между подлежащим и сказуемым.

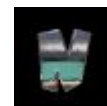
Указанные темы, как показывает многолетняя практика не только авторов проекта, но и всех учителей-словесников, являются одними из наиболее трудных в школьном курсе предмета «Русский язык».

Решая поставленные проблемные вопросы, школьники смогут самостоятельно прийти к выводу о том, что правописание частицы НЕ обусловлено значением, грамматическими особенностями языковой единицы, а также ее происхождением.

Таким образом, учащиеся не только повысят свою орфографическую и пунктуационную грамотность, но и будут формировать и развивать навыки исследовательской деятельности, навыки работы с информационными ресурсами, в том числе и электронными, познакомятся с обучающими возможностями информационной техники.

intel®

innovation in  
education



## Участники

Ученики СОШ № 1155 г. Москвы

8 кл. «Б»: Антонова Т., Сергеев С., Филимонова Ж.

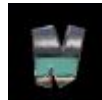
10 кл. «Б»: Кузнецов В., Федина А., Яркий М.

## Предметная область

**Русский язык**

intel®

innovation in  
education



# Методические задачи

Познакомить школьников со следующими видами работы:

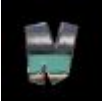
- Поисковая работа в Интернете и с литературными (бумажными) источниками
- Анализ словарей и разработка собственных дефиниций
- Написание художественных микротекстов для использования в упражнениях
- Разработка алгоритмов правил

# Дидактические задачи

- Развитие навыков исследовательской деятельности
- Развитие навыков работы с информационными ресурсами, в том числе и электронными
- Знакомство с обучающими возможностями информационной техники
- Повышение орфографической и пунктуационной грамотности

intel®

innovation in  
education



# Учебные темы программы

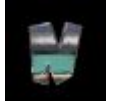
1. Частицы НЕ и НИ.
2. Правописание НЕ с именами существительными.
3. Правописание НЕ с именами прилагательными.
4. Правописание НЕ с наречиями на *-о, -е*.
5. Правописание НЕ с местоимениями.
6. Правописание НЕ с глаголами.
7. Правописание НЕ с причастиями.
8. Правописание НЕ с деепричастиями.
9. Тире между подлежащим и сказуемым.



intel®

innovation in  
education

# ВОПРОСЫ

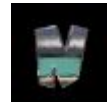


## Основополагающий вопрос

**Почему и как мы пишем НЕ?**

## Проблемные вопросы

- 1. Кто такая невеста?**
- 2. (Ни)что не берется (ни)откуда? (Ни)что не исчезает бесследно?**
- 3. Почему Петя (не)доедал?**
- 4. Если «Бедность не порок», то почему «Жизнь прожить – не поле перейти?»**



# Деятельность учащихся

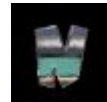
- *Анализ словарных статей и разработка собственных дефиниций*
- *Поисковая работа с литературными (бумажными) источниками*
- *Поисковая работа в Интернете*
- *Разработка алгоритма правила*
- *Написание художественных микротекстов для использования в упражнениях*



intel®

innovation in  
education

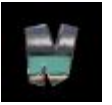
# Темы самостоятельных исследований учащихся



| Проблемный вопрос  | Тема исследования учащихся   |
|--|--|
| Кто такая невеста?   | Как и почему пишется НЕ с именами существительными (прилагательными, наречиями на - О, - Е)? |
| (Ни)что не берется (ни) откуда? (Ни)что не исчезает бесследно?         | Как и почему пишется НЕ с местоимениями?   |
| Почему Петя (не) доедал?   | Как и почему пишется НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями?                            |
| Если «бедность не порок», то почему «Жизнь прожить - не поле перейти»? | Когда и почему надо ставить тире между подлежащим и сказуемым?                               |

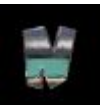


# План проведения проекта



| <u>Этап</u>                  | <u>Содержание деятельности</u>   | <u>время</u> |
|------------------------------|--|--------------|
| Введение в тему              | Обсуждение содержания проекта, основополагающего и проблемных вопросов             | 1 урок       |
| Организация групп            | Формирование групп, формулирование вопросов, выбор формы представления результатов | 1 урок       |
| Самостоятельная деятельность | Анализ информации, составление алгоритмов, подбор примеров и т.д.                  | 3 урока      |
| Оформление результатов       | Подготовка презентации, публикации   | 1-2 урока    |
| Подведение итогов            | Проведение презентации, представление публикации, их оценка учителем и жюри        | 1 урок       |

# Материалы учебно-методического пакета



- Описание учебного проекта и материалов УМП к нему («ВИЗИТКА»)
- Примеры работ учащихся:
  - презентации учеников «Кто такая невеста? (правописание НЕ)»
  - «Если «Бедность не порок», то почему «Жизнь прожить – не поле перейти»?
  - публикация ученика буклет «64 НЕ»
- Web-сайт проекта
- Критерии оценки работ учащихся (презентации, публикации)
- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся (задания на правописание НЕ, задания на постановку тире между подлежащим и сказуемым при НЕ)
- Методические материалы учителя : (лист контроля работы учащегося в проекте)
- План применения учебного проекта в школе
- Список информационных материалов, необходимых для поддержки самостоятельных исследований учащихся в ходе проекта

intel®

innovation in  
education



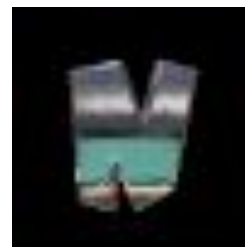
# Контактная информация

Афанасьева Ж.В., Лихачёв С.В.,

кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, МГПУ

Тел. 948-43-95

E-mail: [Jascal@post.ru](mailto:Jascal@post.ru)



intel®

innovation in  
education