

Московский городской педагогический университет

Учебный проект

«НЕСТЬ»
(Отрицания в языке)

Авторы:

Афанасьева Ж.В., Лихачёв С.В.

Москва 2007

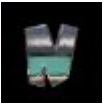
Intel®
Обучение для
будущего
при поддержке Microsoft



intel®

innovation in
education

Аннотация



Данный учебный проект охватывает блок тем, связанных с правописанием НЕ с разными частями речи и постановкой тире между подлежащим и сказуемым.

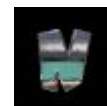
Указанные темы, как показывает многолетняя практика не только авторов проекта, но и всех учителей-словесников, являются одними из наиболее трудных в школьном курсе предмета «Русский язык».

Решая поставленные проблемные вопросы, школьники смогут самостоятельно прийти к выводу о том, что правописание частицы НЕ обусловлено значением, грамматическими особенностями языковой единицы, а также ее происхождением.

Таким образом, учащиеся не только повысят свою орфографическую и пунктуационную грамотность, но и будут формировать и развивать навыки исследовательской деятельности, навыки работы с информационными ресурсами, в том числе и электронными, познакомятся с обучающими возможностями информационной техники.

intel®

innovation in
education



Участники

Ученики СОШ № 1155 г. Москвы

8 кл. «Б»: Антонова Т., Сергеев С., Филимонова Ж.

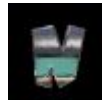
10 кл. «Б»: Кузнецов В., Федина А., Яркий М.

Предметная область

Русский язык

intel®

innovation in
education



Методические задачи

Познакомить школьников со следующими видами работы:

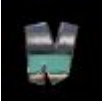
- Поисковая работа в Интернете и с литературными (бумажными) источниками
- Анализ словарей и разработка собственных дефиниций
- Написание художественных микротекстов для использования в упражнениях
- Разработка алгоритмов правил

Дидактические задачи

- Развитие навыков исследовательской деятельности
- Развитие навыков работы с информационными ресурсами, в том числе и электронными
- Знакомство с обучающими возможностями информационной техники
- Повышение орфографической и пунктуационной грамотности

intel®

innovation in
education



Учебные темы программы

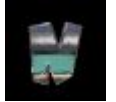
1. Частицы НЕ и НИ.
2. Правописание НЕ с именами существительными.
3. Правописание НЕ с именами прилагательными.
4. Правописание НЕ с наречиями на *-о, -е*.
5. Правописание НЕ с местоимениями.
6. Правописание НЕ с глаголами.
7. Правописание НЕ с причастиями.
8. Правописание НЕ с деепричастиями.
9. Тире между подлежащим и сказуемым.



intel®

innovation in
education

ВОПРОСЫ



Основополагающий вопрос

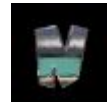
Почему и как мы пишем НЕ?

Проблемные вопросы

- 1. Кто такая невеста?**
- 2. (Ни)что не берется (ни)откуда? (Ни)что не исчезает бесследно?**
- 3. Почему Петя (не)доедал?**
- 4. Если «Бедность не порок», то почему «Жизнь прожить – не поле перейти?»**

intel[®]

innovation in
education



Деятельность учащихся

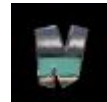
- *Анализ словарных статей и разработка собственных дефиниций*
- *Поисковая работа с литературными (бумажными) источниками*
- *Поисковая работа в Интернете*
- *Разработка алгоритма правила*
- *Написание художественных микротекстов для использования в упражнениях*



intel®

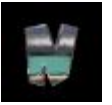
innovation in
education

Темы самостоятельных исследований учащихся



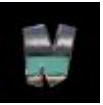
Проблемный вопрос	Тема исследования учащихся
Кто такая невеста?	Как и почему пишется НЕ с именами существительными (прилагательными, наречиями на - О, - Е)?
(Ни)что не берется (ни) откуда? (Ни)что не исчезает бесследно?	Как и почему пишется НЕ с местоимениями?
Почему Петя (не) доедал?	Как и почему пишется НЕ с глаголами, деепричастиями, причастиями?
Если «бедность не порок», то почему «Жизнь прожить - не поле перейти»?	Когда и почему надо ставить тире между подлежащим и сказуемым?

План проведения проекта



<u>Этап</u>	<u>Содержание деятельности</u>	<u>время</u>
Введение в тему	Обсуждение содержания проекта, основополагающего и проблемных вопросов	1 урок
Организация групп	Формирование групп, формулирование вопросов, выбор формы представления результатов	1 урок
Самостоятельная деятельность	Анализ информации, составление алгоритмов, подбор примеров и т.д.	3 урока
Оформление результатов	Подготовка презентации, публикации	1-2 урока
Подведение итогов	Проведение презентации, представление публикации, их оценка учителем и жюри	1 урок

Материалы учебно-методического пакета



- Описание учебного проекта и материалов УМП к нему ([«ВИЗИТКА»](#))
- Примеры работ учащихся:
 - презентации учеников [«Кто такая невеста? \(правописание НЕ\)»](#)
 - [«Если «Бедность не порок», то почему «Жизнь прожить – не поле перейти»?](#)
 - публикация ученика [буклет «64 НЕ»](#)
- [Web-сайт проекта](#)
- Критерии оценки работ учащихся ([презентации](#), [публикации](#))
- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся ([задания на правописание НЕ](#), [задания на постановку тире между подлежащим и сказуемым при НЕ](#))
- Методические материалы учителя : ([лист контроля работы учащегося в проекте](#))
- [План применения учебного проекта в школе](#)
- [Список](#) информационных материалов, необходимых для поддержки самостоятельных исследований учащихся в ходе проекта

intel®

innovation in
education



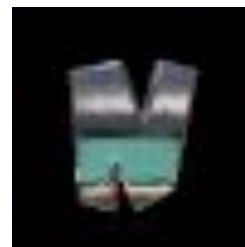
Контактная информация

Афанасьева Ж.В., Лихачёв С.В.,

кафедра филологических дисциплин и методики их преподавания в начальной школе, МГПУ

Тел. 948-43-95

E-mail: Jascal@post.ru



intel®

innovation in
education