

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 28».

Программа курса «Твоя профессиональная карьера» 9 класс

Практические рекомендации к проведению занятий по программе курса «Твоя профессиональная карьера».

Программа курса «Твоя профессиональная карьера» рассмотрена на заседании методического совета школы.

Н.А. Тупицина учитель технологии МОУ СОШ №28, высшая категория.
Г.В. Колесникова педагог-психолог МОУ СОШ №28, первая категория.

ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

- Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством России в “концепции модернизации российского образования на период до 2010 г”, где ставится задача соединения “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старину о классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуальную систему обучения и социальную обучающуюся, в том числе с учетом реальных потребностей на рынке труда, отработки гибкой системы профилей коопераций старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.
- Эксперимент процесса перехода состоялся в 2003-2004 учебном году по России. В ряде школ с сентября 2005 года начался переход на профильное обучение во всех школах. Решение о введении в школе профильного обучения (создание профильных классов) должен будет принимать учредитель, по предоставлению от администрации и органа самоуправления конкретной школы.

Целью данного курса является развитие способностей учащихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Данная цель достигается следующими задачами:

- формировать положительное отношение к самому себе, уверенность в своих способностях;
-  расширить знания о мире профессий, рынке труда.
-  повысить уровень психологической компетенции учащихся;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся.

Примерный перечень формируемых знаний и умений:

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения;
правила выбора профессии;
психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором будущей профессии.

Учащиеся должны иметь представления:

о значении труда в жизни человека и общества;
о современных формах и методах организации труда;
о предпринимательстве.

Учащиеся должны уметь:

соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а так же о современном рынке труда.

Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки.

Предпрофильная подготовка должна начинаться со спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители получить сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где ребята смогут продолжить образование после основной школы. Целесообразно проведение школьных и межшкольных олимпиад, дней открытых дверей, издание информационных материалов, знакомящих школьников со спецификой требований и особенности профильного обучения в различных учреждениях.

- на классных собраниях учащихся;
- на родительских собраниях;
- в кабинетах информация по профориентации;
- созданы буклеты «образовательная карта» (училища, техникумы, колледжи, лицеи, вузы и др.)

Предпрофильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки.

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать особый, сложный характер проблемы приобретения учащимся основной школы первоначального опыта принятия ответственного решения выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы.

Профильная ориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психологической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы в учреждениях профессионального образования.

Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Подготовка учащихся к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить:

пропедевтический (При завершении обучения в 8 классе) выявление образовательного запроса учащихся;

основной (в период обучения 9 класса) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе и принятия решения в различных образовательных ситуациях;

завершающий (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержаниями, формами и методами.

Пояснительная записка

Программа по предпрофильной подготовке составлена на основе программы курса «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений (издательство Москва «Просвещение»- 2000г,- 2009г под редакцией С.Н.Чистяковой)

По учебному плану 2004г. в 9кл. введен курс «Предпрофильной подготовки» учащихся.

В 8кл. курс «Твоя профессиональная карьера» не изучали, т.к. обучались по учебному плану 1999г. Поэтому темы за 8кл. включены в программу для учащихся 9кл. путем уплотнения материала и корректировки тем.

Формы и методы:

беседа, дискуссия, тестирование, анкетирование, диагностика, развивающие процедуры, демонстрации, практические работы и игры.

Программное содержание.

1. Вводное занятие -1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

2. Внутренний мир человека и возможности его познания – 1ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

3. Многообразие мира профессий – 1ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

4. Представление о себе и проблема выбора профессии – 1ч.

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)

5. Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо») – 1ч.

«Хочу» -склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план.

6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») – 1ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») – 1ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

8. Общественное разделение труда («надо») – 1ч.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы труда на предприятии. Социальные перемещения. Цель труда и его результаты. Современные требования к труду.

9. Социально психологический портрет современного профессионала – 1ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально – профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

10. Анализ профессий – 1ч.

Классификация профессий. Профессия типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

11.Здоровье и выбор профессии – 1ч.

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

12.Свойства нервной системы в профессиональной деятельности – 1ч.

Общие представления о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

13.Темперамент в профессиональном становлении личности – 1ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

14.Ведущие отношения личности и типы профессий – 1ч.

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовоспитания и самооценивания.

15.Эмоциональные состояния личности – 1ч.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроение, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

16.Волевые качества личности – 1ч.

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия решений.

17.Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 1ч.

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессии, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условия оригинальности, интеллектуальной деятельности.

18.Неисчерпаемость человеческих ресурсов – 1ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средство самовоспитания.

19.Человек в новых социально – экономических условиях 1ч.

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Экономические проблемы и их решение.

20.Человек среди людей – 1ч.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 1ч.

Рынок. Его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе. Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

22. Пути получения профессии – 1ч.

Система профессионально – технического образования. Типы училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения студентов. Возможности квалифицированного роста.

23. Моя профессиональная карьера – 1ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

24. Оценка способности школьников к выбору профессии – 1ч.

Общие основы оценки способностей личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу профессии, самореализации в различных видах деятельности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

25 – 26. Профконсультационные услуги – 2ч.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Посещение Центра занятости.

27 -28 Экскурсия в училище №26. Анализ экскурсии. – 2ч.

29 - 30 Экскурсия в училище №48. Анализ экскурсии. – 2ч.

31-32 Экскурсия в Лесотехнический колледж. Анализ экскурсии. – 2ч.

33. Тестирование.

34. Анкетирование учащихся.

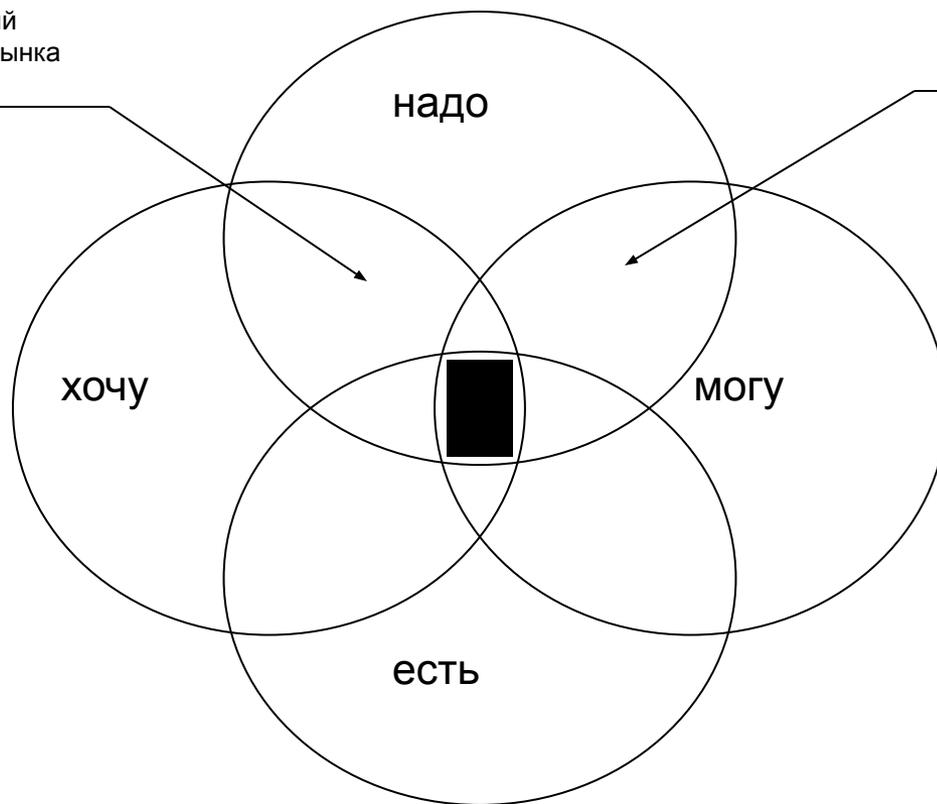
Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Название темы.	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1час
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1час
3.	Многообразие мира профессий.	1час
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1час
5.	Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1час
6.	Склонности и интересы в проф. выборе «хочу».	1час
7.	Возможности личности в проф. деятельности «могу».	1час
8.	Социальные проблемы труда «надо».	1час
9.	Социально – психологический портрет профессионала.	1час
10.	Анализ профессии.	1час
11.	Здоровье и выбор профессии.	1час
12.	Свойства нервной системы в проф. деятельности.	1час
13.	Темперамент в проф. становлении личности.	1час
14.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1час
15.	Эмоциональные состояния личности.	1час
16.	Волевые качества личности.	1час
17.	Интеллектуальные способности и успешность прф. труда.	1час
18.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1час
19.	Человек среди людей.	1час
20.	Человек в новых социально – экономических условиях.	1час
21.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1час
22.	Пути получения профессии.	1час
23.	Моя профессиональная карьера.	1час
24.	Оценка способности школьников к выбору профессии.	1час
25.	Профконсультационные услуги.	1час
26.	Посещение Центра занятости.	1час
27.	Экскурсия в училище №26.	1час
28.	Анализ экскурсии.	1час
29.	Экскурсия в училище №48.	1час
30.	Анализ экскурсии.	1час
31.	Экскурсия в Лесотехнический колледж.	1час
32.	Анализ экскурсии.	1час
33.	Тестирование.	1час
34.	Анкетирование учащихся.	1час
	Итого:	34час

Выбор профессии.

Зона совпадения стремлений человека с потребностями рынка труда

Зона совпадения возможностей человека с потребностями рынка труда



 Зона оптимального выбора профессии.

Диагностика «МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

Инструкция. Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию.

Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию.

Шкала оценок:

5- очень сильно повлияло, 4- сильно, 3- средне, 2- слабо, 1- никак не повлияло.

Обработка полученных данных:

подсчитайте сумму баллов в каждой шкале. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

Условные обозначения:

«И» - внутренние индивидуально значимые мотивы;

«О» - внутренние социально значимые мотивы;

«+» - внешние положительные мотивы;

«-« - внешние отрицательные мотивы

Мотивы выбора профессии.

Утверждения	Оценка	ТМ
Требует общения с разными людьми		И
Нравится родителям		-
Предполагает высокое чувство ответственности		С
Требует переезда на новое место жительства		+
Соответствует моим способностям		И
Позволяет <u>ограничиться</u> имеющимся оборудованием		-
Дает возможность приносить пользу людям		С
Способствует умственному и физическому развитию		И
Является высокооплачиваемой		+
Позволяет работать близко от дома		+
Является престижной		-
Дает возможность для роста профессионального мастерства		С
Единственно <u>возможна</u> в сложившихся обстоятельствах		-
Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
Является привлекательной		И
<u>Близка</u> к любимому школьному предмету		+
Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		С
<u>Избрана</u> моими друзьями		-
Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
Дает большие возможности проявить творчество		И

Анкета профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы.

Область знаний	Очень нравится	Нравится	Не нравится	Очень не нравится
Математика				
Русский язык				
Литература				
История				
Обществознание				
География				
Биология				
Физика				
Химия				
Технология				
Иностранные языки				
Информатика, программирование				
Изобразительное искусство				
Физкультура, спорт				
Музыка, пение, танцы				

Область профессиональных интересов.

№	Варианты ответа	Кол-во выборов (%)	Фамилии учащихся
1	Техника, производство, материальные технологии		
2	Информационная техника и технологии		
3	Медицина		
4	Строительство		
5	Транспорт		
6	Торговля		
7	Сервис, обслуживание населения, услуги		
8	Педагогика		
9	Экономика, организация и управление		
10	Армия, милиция		
11	Право, юриспруденция		
12	Психология		
13	Искусство		
14	Фундаментальная наука		
15	Литература, история		

Продолжение образования после окончания 9 класса.

№	Варианты ответа	Кол-во выборов (%)	Фамилии учащихся
1	Продолжить обучение в школе (в непрофильном 10-ом классе)		
2	Продолжить обучение в профильном 10-ом классе		
3	Учиться экстерном		
4	Учиться в вечерней школе		
5	Учиться в колледже, техникуме		
6	Работать, на работе овладеть профессией		
7	Пока не знаю		

Профессиональные планы девятиклассников на ближайшие 2-3 года.

№	Варианты ответа	Кол-во выборов (%)	Фамилии учащихся
1	Продолжить обучение в ВУЗе		
2	Продолжить обучение в колледже, техникуме		
3	Продолжить обучение в профессиональном училище		
4	Работать		
5	Пока не знаю		

Литература:

- **Для учителя:**

- Воробьёв А.М. Тренинг интеллекта. –М., 1989.
- Климов Е.А. Введение в психологию труда. –М., 1988.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. –Ростов-на-Дону., 1996.
- Коломинский Я.Л. Человек-психология. –М., 1986.
- Коломинский Я.Л. Беседы о тайнах психики. –Минск, 1990.
- Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. –М., 1986.
- Мир профессий: в 6 т. –М., 1985-1989.
- Переход к рынку: концепция и программа. –М., 1990.

- **Для учащихся:**

- Бондарев В. Выбор профессии. –М., 1989.
- Климов Е.А. Как выбрать профессию? –М., 1990.
- Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. –М., 1990.
- Павлютенков Е.М. Кем быть? –Киев, 1989.
- Чистякова С.Н. Твоя профессиональная ориентация школьников: организация и управление. –М., 1987.



КВАД

1	12
2	44
3	96
4	14
5	
6	3
7	5
8	6
9	

15

18

P

PT

















МИНУТ
СЛАВЫ





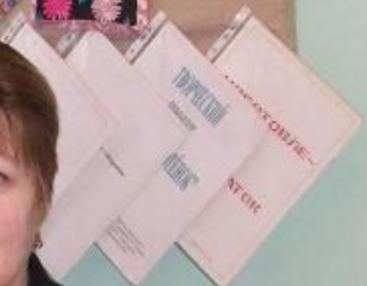
I think that
it seems to me
I am happy,
You are happy,
We are happy,
They are happy,
He is happy,
She is happy,
It is happy,
too!

It seems to me
in my opinion,
I agree with
you, I think so to
disagree with
I have a different
opinion.
As to me I bow
to you
You are! that!

1. Ученик учит
2. Учитель учит

19 FOX BARK







220v

220v



ИЗДАТЕЛЬСТВО
ИЗДАТЕЛЬСТВО

Материалы размещены на сайте в
электронном виде по адресу: www.moskva.ru



Русская
кухня

РУК



ЯГОДЫ

ПЕЧАТНИЦА

Печатный
домик 11, с/б/м
Город, Екатеринбург



Творческий проект
«Пасхальная вышивка»



Работу выполнила
Ученица 5-ого класса
МОУ СОШ №28
Поселихина Мария
Учитель
Удальцова Нина
Александровна

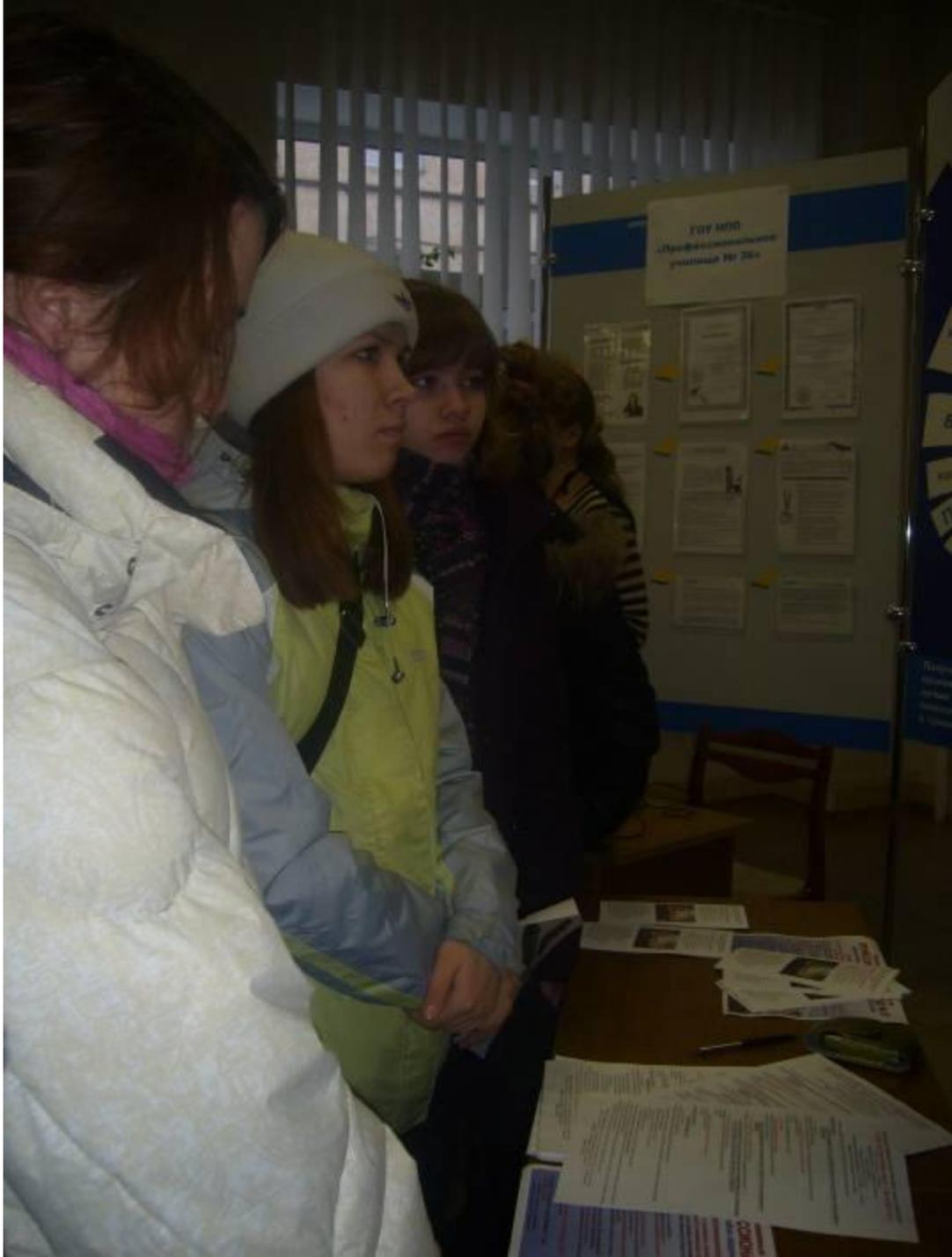
Архангельск 2019г.



Творческий проект
«Пасхальная вышивка»

Работу выполнила
Ученица 9 «А» класса
МОУ СОШ №28
Поспелова Мария
Учитель
Тухомова Нина Алексеевна









ГОУ ИПО
«Технический
лицей № 25»





**Спасибо за
внимание!**

