

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 28».

# Программа курса «Твоя профессиональная карьера» 9 класс

Практические рекомендации к проведению занятий по программе курса «Твоя профессиональная карьера».

Программа курса «Твоя профессиональная карьера» рассмотрена на заседании методического совета школы.



Н.А. Тупицина учитель технологии МОУ СОШ №28, высшая категория.  
Г.В. Колесникова педагог-психолог МОУ СОШ №28, первая категория.

# ПРЕДПРОФИЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА.

- Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение определена Правительством России в “концепции модернизации российского образования на период до 2010 г”, где ставится задача соединения “системы специализированной подготовки (профильного обучения) в старину о классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуальную систему обучения и социальную обучающуюся, в том числе с учетом реальных потребностей на рынке труда, отработки гибкой системы профилей коопераций старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования”.
- Эксперимент процесса перехода состоялся в 2003-2004 учебном году по России. В ряде школ с сентября 2005 года начался переход на профильное обучение во всех школах. Решение о введении в школе профильного обучения (создание профильных классов) должен будет принимать учредитель, по предоставлению от администрации и органа самоуправления конкретной школы.

**Целью данного курса является развитие способностей учащихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.**

**Данная цель достигается следующими задачами:**

- формировать положительное отношение к самому себе, уверенность в своих способностях;
-  расширить знания о мире профессий, рынке труда.
-  повысить уровень психологической компетенции учащихся;
- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся.

# Примерный перечень формируемых знаний и умений:

## Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения;  
правила выбора профессии;  
психофизиологические и психологические ресурсы личности в связи с выбором будущей профессии.

## Учащиеся должны иметь представления:

о значении труда в жизни человека и общества;  
о современных формах и методах организации труда;  
о предпринимательстве.

## Учащиеся должны уметь:

соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;  
использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;  
анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а так же о современном рынке труда.

# *Информационная работа как компонент предпрофильной подготовки.*

Предпрофильная подготовка должна начинаться со спланированных действий по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им муниципальной образовательной сети. Школьники и их родители получить сведения о различных учреждениях общего, профессионального и дополнительного образования, где ребята смогут продолжить образование после основной школы. Целесообразно проведение школьных и межшкольных олимпиад, дней открытых дверей, издание информационных материалов, знакомящих школьников со спецификой требований и особенности профильного обучения в различных учреждениях.

- на классных собраниях учащихся;
- на родительских собраниях;
- в кабинетах информация по профориентации;
- созданы буклеты «образовательная карта» (училища, техникумы, колледжи, лицеи, вузы и др.)

# Предпрофильная ориентация как компонент предпрофильной подготовки.

При планировании предпрофильной подготовки необходимо учитывать особый, сложный характер проблемы приобретения учащимся основной школы первоначального опыта принятия ответственного решения выборе своего индивидуального маршрута в образовательном пространстве старшей профильной школы.

Профильная ориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психологической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных и непрофильных классах старшей школы в учреждениях профессионального образования.

Профильная ориентация должна рассматриваться не только как помощь в принятии решения о выборе направления и места дальнейшего обучения, она предполагает работу по повышению готовности подростка к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Подготовка учащихся к ситуациям выбора профиля обучения осуществляется поэтапно. Условно эти этапы можно обозначить:

**пропедевтический** (При завершении обучения в 8 классе) выявление образовательного запроса учащихся;

**основной** (в период обучения 9 класса) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе и принятия решения в различных образовательных ситуациях;

**завершающий** (при окончании 9 класса) – оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержаниями, формами и методами.

# Пояснительная записка

Программа по предпрофильной подготовке составлена на основе программы курса «Твоя профессиональная карьера» для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений (издательство Москва «Просвещение»- 2000г,- 2009г под редакцией С.Н.Чистяковой)

По учебному плану 2004г. в 9кл. введен курс «Предпрофильной подготовки» учащихся.

В 8кл. курс «Твоя профессиональная карьера» не изучали, т.к. обучались по учебному плану 1999г. Поэтому темы за 8кл. включены в программу для учащихся 9кл. путем уплотнения материала и корректировки тем.

## **Формы и методы:**

беседа, дискуссия, тестирование, анкетирование, диагностика, развивающие процедуры, демонстрации, практические работы и игры.

# Программное содержание.

## 1. Вводное занятие -1ч.

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессий как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

## 2. Внутренний мир человека и возможности его познания – 1ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

## 3. Многообразие мира профессий – 1ч.

Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

## 4. Представление о себе и проблема выбора профессии – 1ч.

Образ «Я» как система представлений о себе. Структура образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой)

## 5. Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо») – 1ч.

«Хочу» -склонности, желания, интересы личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические возможности личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Личный профессиональный план.

## 6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») – 1ч.

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

## 7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») – 1ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

## 8. Общественное разделение труда («надо») – 1ч.

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы труда на предприятии. Социальные перемещения. Цель труда и его результаты. Современные требования к труду.

## 9. Социально психологический портрет современного профессионала – 1ч.

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально – профессиональная мобильность. Психология принятия решений.

## 10. Анализ профессий – 1ч.

Классификация профессий. Профессия типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – художественный образ», «человек – природа», «человек – знаковая система». Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.



### **11.Здоровье и выбор профессии – 1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

### **12.Свойства нервной системы в профессиональной деятельности – 1ч.**

Общие представления о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

### **13.Темперамент в профессиональном становлении личности – 1ч.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

### **14.Ведущие отношения личности и типы профессий – 1ч.**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией). Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовоспитания и самооценивания.

### **15.Эмоциональные состояния личности – 1ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроение, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

### **16.Волевые качества личности – 1ч.**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли. Роль воли в процессе принятия решений.

### **17.Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда - 1ч.**

Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессии, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условия оригинальности, интеллектуальной деятельности.

### **18.Неисчерпаемость человеческих ресурсов – 1ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средство самовоспитания.

### **19.Человек в новых социально – экономических условиях 1ч.**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация. Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия. Экономические проблемы и их решение.

### **20.Человек среди людей – 1ч.**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

## **21.Современный рынок труда и его требования к профессионалу – 1ч.**

Рынок. Его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе. Прогнозирование состояния рынков рабочей силы. Занятость населения. Безработица.

## **22.Пути получения профессии – 1ч.**

Система профессионально – технического образования. Типы училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения студентов. Возможности квалифицированного роста.

## **23.Моя профессиональная карьера – 1ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии компетентности. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и самоопределение.

## **24.Оценка способности школьников к выбору профессии – 1ч.**

Общие основы оценки способностей личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу профессии, самореализации в различных видах деятельности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

## **25 – 26.Профконсультационные услуги – 2ч.**

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации. Посещение Центра занятости.

## **27 -28 Экскурсия в училище №26. Анализ экскурсии. – 2ч.**

## **29 - 30 Экскурсия в училище №48. Анализ экскурсии. – 2ч.**

## **31-32Экскурсия в Лесотехнический колледж. Анализ экскурсии. – 2ч.**

## **33.Тестирование.**

## **34.Анкетирование учащихся.**

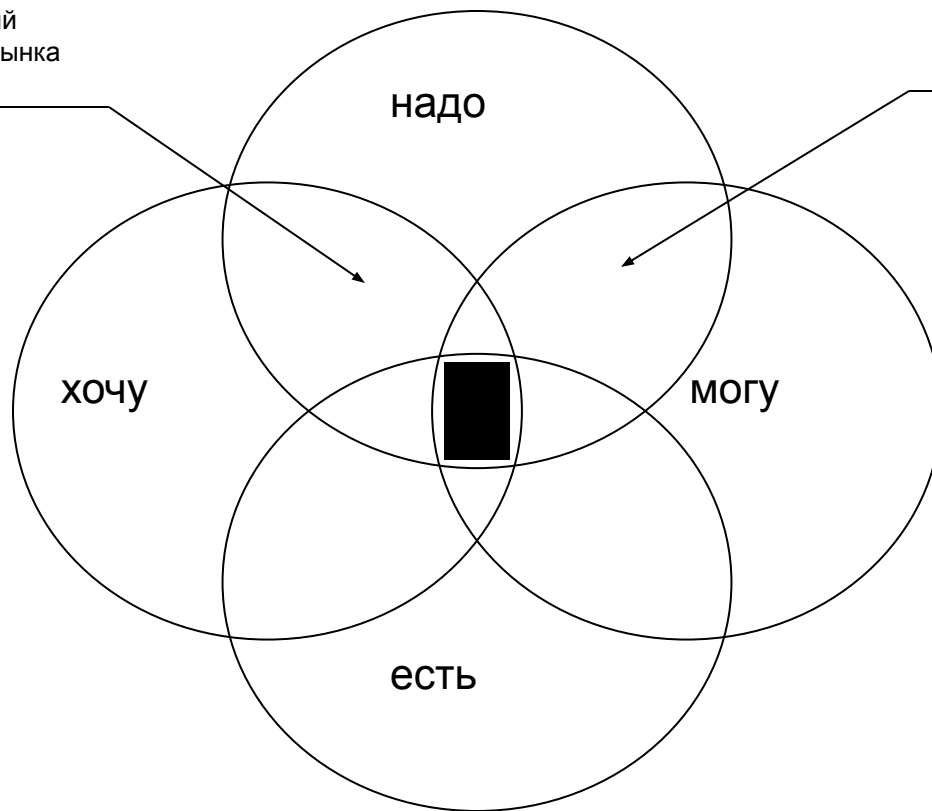
## *Календарно – тематическое планирование.*

№ урока	Название темы.	Кол-во часов.
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда.	1час
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1час
3.	Многообразие мира профессий.	1час
4.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1час
5.	Секреты выбора профессии («хочу», «могу», «надо»).	1час
6.	Склонности и интересы в проф. выборе «хочу».	1час
7.	Возможности личности в проф. деятельности «могу».	1час
8.	Социальные проблемы труда «надо».	1час
9.	Социально – психологический портрет профессионала.	1час
10.	Анализ профессии.	1час
11.	Здоровье и выбор профессии.	1час
12.	Свойства нервной системы в проф. деятельности.	1час
13.	Темперамент в проф. становлении личности.	1час
14.	Ведущие отношения личности и типы профессий.	1час
15.	Эмоциональные состояния личности.	1час
16.	Волевые качества личности.	1час
17.	Интеллектуальные способности и успешность прф. труда.	1час
18.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1час
19.	Человек среди людей.	1час
20.	Человек в новых социально – экономических условиях.	1час
21.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1час
22.	Пути получения профессии.	1час
23.	Моя профессиональная карьера.	1час
24.	Оценка способности школьников к выбору профессии.	1час
25.	Профконсультационные услуги.	1час
26.	Посещение Центра занятости.	1час
27.	Экскурсия в училище №26.	1час
28.	Анализ экскурсии.	1час
29.	Экскурсия в училище №48.	1час
30.	Анализ экскурсии.	1час
31.	Экскурсия в Лесотехнический колледж.	1час
32.	Анализ экскурсии.	1час
33.	Тестирование.	1час
34.	Анкетирование учащихся.	1час
	Итого:	34час

# Выбор профессии.

Зона совпадения стремлений человека с потребностями рынка труда

Зона совпадения возможностей человека с потребностями рынка труда



 Зона оптимального выбора профессии.

# Диагностика «МОТИВЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ»

**Инструкция.** Ниже приведены утверждения, характеризующие любую профессию.

Прочтите и оцените, в какой мере каждое из них повлияло на ваш выбор профессии. Назовите эту профессию.

**Шкала оценок:**

5- очень сильно повлияло, 4- сильно, 3- средне, 2- слабо, 1- никак не повлияло.

**Обработка полученных данных:**

подсчитайте сумму баллов в каждой шкале. Максимальная сумма указывает на преобладающий вид мотивации.

**Условные обозначения:**

«И» - внутренние индивидуально значимые мотивы;

«О» - внутренние социально значимые мотивы;

«+» - внешние положительные мотивы;

«-« - внешние отрицательные мотивы

## Мотивы выбора профессии.

Утверждения	Оценка	ТМ
Требует общения с разными людьми		И
Нравится родителям		-
Предполагает высокое чувство ответственности		С
Требует переезда на новое место жительства		+
Соответствует моим способностям		И
Позволяет <u>ограничиться</u> имеющимся оборудованием		-
Дает возможность приносить пользу людям		С
Способствует умственному и физическому развитию		И
Является высокооплачиваемой		+
Позволяет работать близко от дома		+
Является престижной		-
Дает возможность для роста профессионального мастерства		С
Единственно <u>возможна</u> в сложившихся обстоятельствах		-
Позволяет реализовать способности к руководящей работе		С
Является привлекательной		И
<u>Близка</u> к любимому школьному предмету		+
Позволяет сразу получить хороший результат труда для других		С
<u>Избрана</u> моими друзьями		-
Позволяет использовать профессиональные умения вне работы		+
Дает большие возможности проявить творчество		И

**Анкета профессионального самоопределения учащихся 9-х классов средней школы.**

<b>Область знаний</b>	<b>Очень нравится</b>	<b>Нравится</b>	<b>Не нравится</b>	<b>Очень не нравится</b>
Математика				
Русский язык				
Литература				
История				
Обществознание				
География				
Биология				
Физика				
Химия				
Технология				
Иностранные языки				
Информатика, программирование				
Изобразительное искусство				
Физкультура, спорт				
Музыка, пение, танцы				

# Область профессиональных интересов.

№	Варианты ответа	Кол-во выборов (%)	Фамилии учащихся
1	Техника, производство, материальные технологии		
2	Информационная техника и технологии		
3	Медицина		
4	Строительство		
5	Транспорт		
6	Торговля		
7	Сервис, обслуживание населения, услуги		
8	Педагогика		
9	Экономика, организация и управление		
10	Армия, милиция		
11	Право, юриспруденция		
12	Психология		
13	Искусство		
14	Фундаментальная наука		
15	Литература, история		



## Продолжение образования после окончания 9 класса.

№	Варианты ответа	Кол-во выборов (%)	Фамилии учащихся
1	Продолжить обучение в школе (в непрофильном 10-ом классе)		
2	Продолжить обучение в профильном 10-ом классе		
3	Учиться экстерном		
4	Учиться в вечерней школе		
5	Учиться в колледже, техникуме		
6	Работать, на работе овладеть профессией		
7	Пока не знаю		

## Профессиональные планы девятиклассников на ближайшие 2-3 года.

№	Варианты ответа	Кол-во выборов (%)	Фамилии учащихся
1	Продолжить обучение в ВУЗе		
2	Продолжить обучение в колледже, техникуме		
3	Продолжить обучение в профессиональном училище		
4	Работать		
5	Пока не знаю		

# Литература:

- **Для учителя:**

- Воробьёв А.М. Тренинг интеллекта. –М., 1989.
- Климов Е.А. Введение в психологию труда. –М., 1988.
- Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. –Ростов-на-Дону., 1996.
- Коломинский Я.Л. Человек-психология. –М., 1986.
- Коломинский Я.Л. Беседы о тайнах психики. –Минск, 1990.
- Крутецкий В.А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. –М., 1986.
- Мир профессий: в 6 т. –М., 1985-1989.
- Переход к рынку: концепция и программа. –М., 1990.

- **Для учащихся:**

- Бондарев В. Выбор профессии. –М., 1989.
- Климов Е.А. Как выбрать профессию? –М., 1990.
- Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. –М., 1990.
- Павлютенков Е.М. Кем быть? –Киев, 1989.
- Чистякова С.Н. Твоя профессиональная ориентация школьников: организация и управление. –М., 1987.



КВАД

1	12
2	44
3	96
4	14
5	
6	3
7	5
8	6
9	

15

18

P

PT



































МИНУТ  
СЛАВЫ







I think that  
it seems to me  
I am happy.  
You are happy.  
We are happy.  
They are happy.  
He is happy.  
She is happy.  
It is happy  
too!

It seems to me  
in my opinion  
I agree with  
Yes, I think so to  
disagree with  
I have a different  
opinion.  
As far as I know  
to the  
I'm sure that

1. Ученик учит  
2. Работник

19 FOX BAKER















220v

220v



УЧЕБНИК  
ПЕЧАТ

Материал размещен на сайте в  
электронном виде по согласованию  
с автором. Все права защищены.



Русская  
кухня

РУК



ЯГОДЫ

ПЕЧАТ

Печатный  
узел № 11, с/о «Спутник»  
Город Екатеринбург



Творческий проект  
«Пасхальная вышивка»



Работу выполнила  
Ученица 5-ого класса  
МОУ СОШ №28  
Поселихина Мария  
Учитель  
Удальцова Нина  
Александровна

Архангельск 2019г.

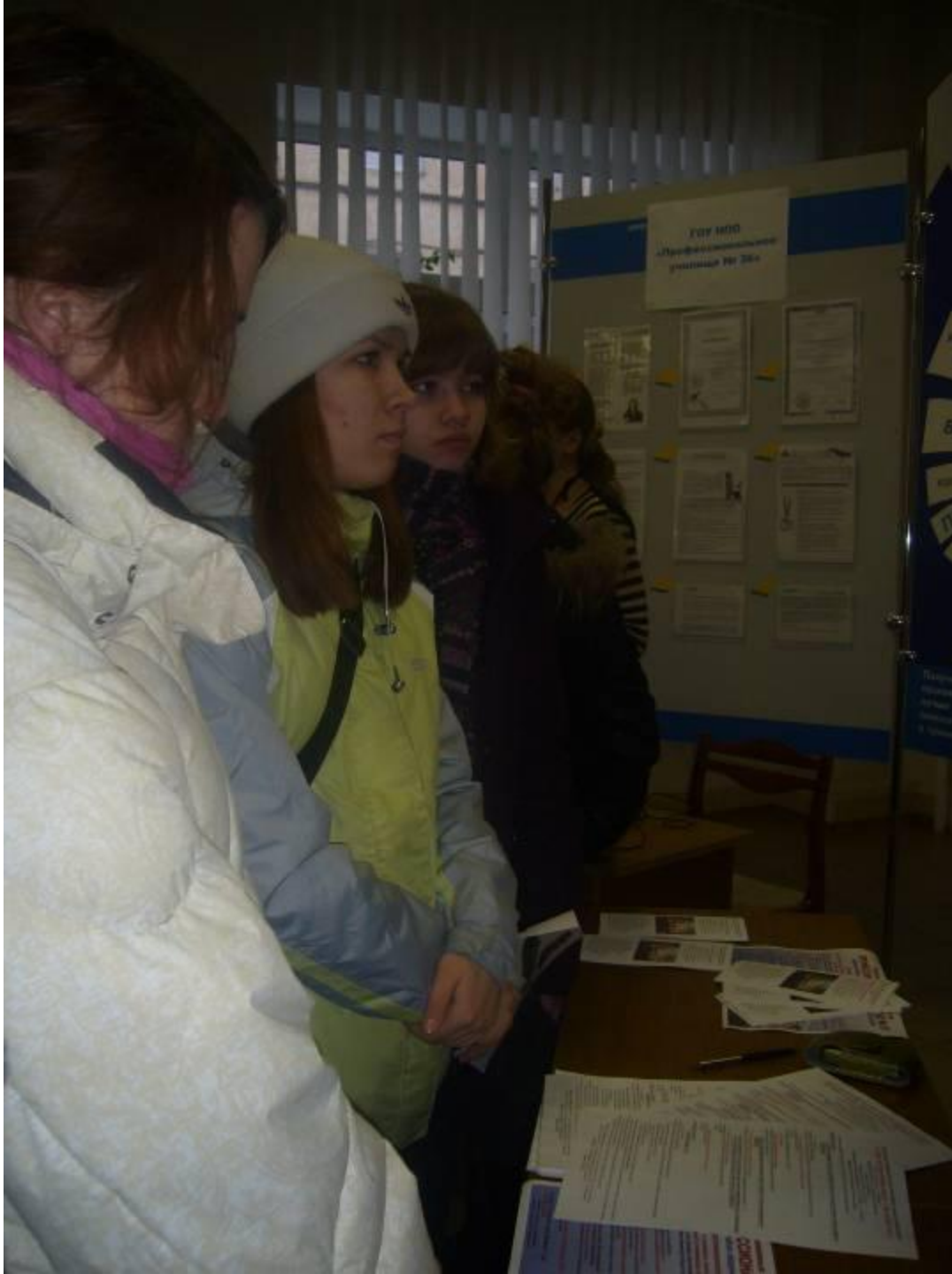




Творческий проект  
«Пасхальная вышивка»

Работу выполнила  
Ученица 9 «А» класса  
МОУ СОШ №28  
Поспелова Мария  
Учитель  
Туполева Нина Алексеевна



















**Спасибо за  
внимание!**

