

# Глобус – модель Земли



- **Методическая цель урока.**
- Познакомить с методикой организации учебных исследований.
- **Цель урока.** Развивать навыки исследовательской деятельности учащихся, формировать первичные навыки проведения самостоятельных исследований.
- **Задачи урока.**
- Формирование умений работать с информацией.
- Формирование навыков взаимодействия в группе.
- Развитие творческого, критического мышления, расширения кругозора учащихся.
- Воспитание целеустремленности, самостоятельности, инициативности.
- **Оборудование:** глобусы, чайнворды для каждой группы.

## Что такое метод проектов

- Метод проектов - это модель обучения, которая вовлекает ученика в процесс решения сложных проблем.
- Проекты базируются на таких вопросах, ответы на которые не могут быть получены зубрежкой. Проекты ставят ученика в активную позицию - человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, изучает, документирует свою деятельность. Проекты служат отдельным значимым целям обучения, они являются не просто добавками и дополнениями к "настоящему" учебному курсу.
- Проект – это просто другая форма организации обучения, при которой учитель выступает в роли консультанта и помощника в поиске ресурсов, а учащимся предстоит самостоятельно проводить реальные исследования, искать ответы на реальные жизненные вопросы и представлять конкретные результаты своей работы.
- Именно из-за активной роли учащегося проекты пользуются такой популярностью у учеников.

## **Взаимодействие учителя и ученика**

Учитель выступает как организатор деятельности, консультант по поиску необходимой информации из различных источников (архивы, Интернет, интервьюирование) Задачей учителя является анализ степени выполнения проекта, консультирование по содержанию и оформлению учебных пособий, выбору макета Web-страниц..

Учащиеся принимают решения о руководстве и содержании их проектов, они будут обеспечены ресурсами, помогающими принимать рациональные решения, отвечать за конечный продукт , защищать этот материал на научно-практической конференции в школе, в городе. Дети научатся понимать, где и каким образом приобретенные ими знания могут быть применены в окружающей их действительности.

- Глобус – это модель Земли.
- Модель – это уменьшенное воспроизведение объекта.



# Немного истории.



- **МАРТИН БЕХАЙМ (1459 – 1507) НЕМЕЦКИЙ ГЕОГРАФ, СОЗДАТЕЛЬ ПЕРВОГО В МИРЕ ГЛОБУСА.**

**Эта копия глобуса Бехайма хранится в национальной библиотеке в Париже.**



# О чём может рассказать глобус?

- На глобусе изображены океаны и материки, моря, реки и озера, города.
- Мы нашли город Москва.
- Найдите и покажите на глобусе материки и океаны.
- Самостоятельная работа в группах.

# Как устроен глобус?

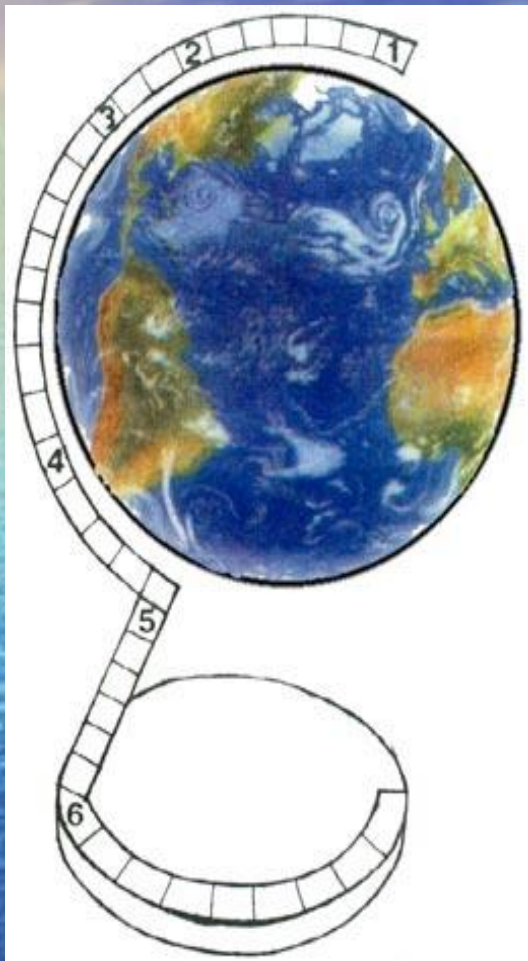
- Рассмотрите рисунок. Какие линии есть на глобусе?
- На глобусе есть экватор. Зачем нужен экватор?
- Экватор – это линия, Кривая, ярко – синяя. Делит глобус пополам – Чтобы нам не спутать вдруг, где там Север, а где Юг.
- Экватор делит Землю на Северное и Южное полушарии. Покажите их на глобусе.
- Еще есть Северный полюс и Южный полюс.
- На глобусе есть еще и горизонтальные и вертикальные линии.
- Это параллели и меридианы.
- Есть еще не видимая нам Земная ось, вокруг которой вращается Земля.
- Повращайте глобус вокруг Земной оси. Кто помнит, что происходит в результате вращения Земли вокруг своей оси.
- Происходит смена дня и ночи.

# Практическая работа:

## Чайнворд "Глобус"

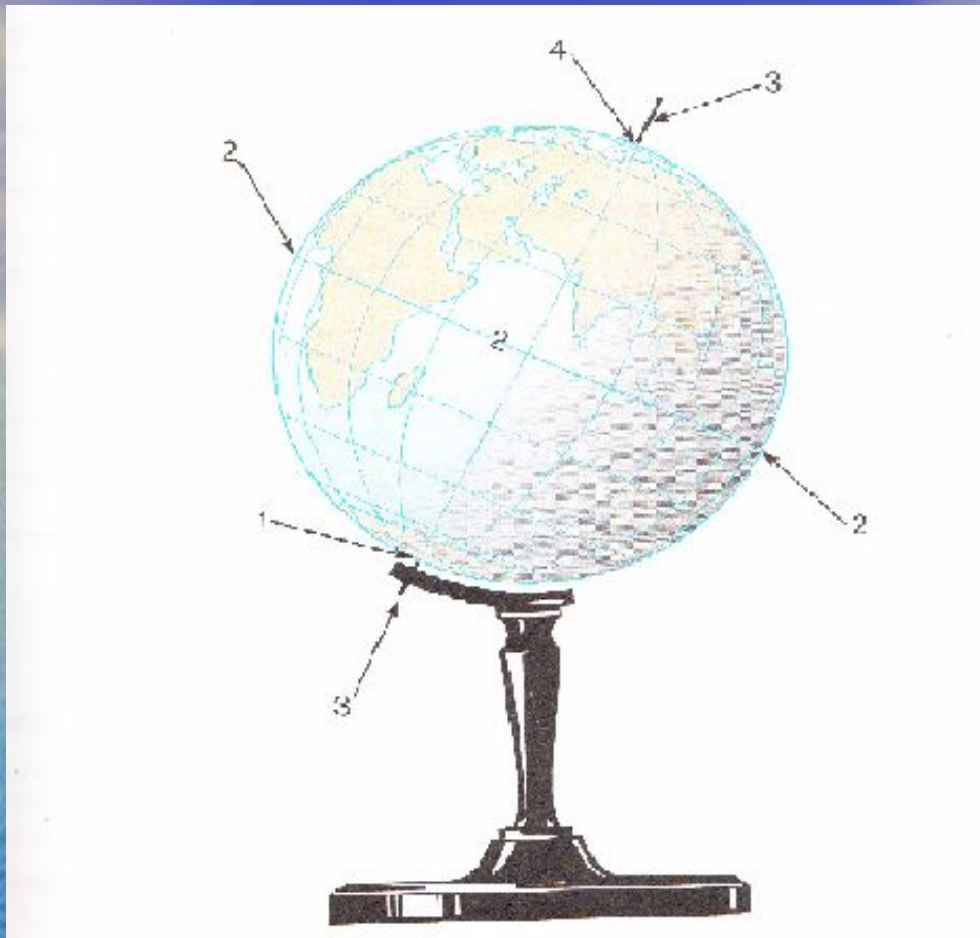
Впишите географические названия в клетки:

1. Уравнитель. Линия, разделяющая Землю на два полушария (Северное и Южное).
2. Источник пресной воды.
3. Самый южный материк.
4. Материк, похожий на подошву.
5. Материк, состоящий из двух частей (Северной и Южной).
6. Материк Южного полушария.





Рассмотри рисунок. Заполни таблицу.



Ответы	Южный полюс	Экватор	Земная ось	Северный полюс
Номер на рисунке				
1				
2				
3				
4				

## Рефлексия

- За что можете себя похвалить?  
Д. Наша группа очень дружно работала. Мы правильно разгадали чайнворд. Было очень интересно слушать рассказы ребят о разных глобусах.
- Что не понравилось, осталось непонятным, вызвало скуку?
  - О чем захотелось узнать поподробнее?
  - Где могут пригодиться умения сбора информации?
- Молодцы, ребята. Спасибо вам за урок.



**В работе использованы материалы из книги для чтения к курсу «Мы и окружающий мир» Г. В. Трафимовой «Секреты и диковинки окружающего мира».**

