

·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·  
·

# Что делать с комплексом образовательных реформ в постсоциалистических странах:

## Роль НПО



**Ивета Силова, Д-р философии.**

Центр инноваций в образовании

Баку, Азербайджан

# Контекст

- НПО стали **“важной силой”** в области развития образования во всем регионе, выполняя важнейшую функцию в
  - Информировании государства об интересах граждан
  - Контроле за действиями государства
  - дополнении или замене более несуществующих государственных услуг
- В то же время, НПО воспринимаются как **“проблемные организации”**, которые
  - Стремятся к проведению фундаментальных реформ, но при этом финансируются донорами, которые требуют быстрых результатов
  - стремятся придать демократический характер процессу развития, но при этом лишены права официально участвовать в политике

# Обоснование

## НПО в Центральной Азии, на Кавказе и в Монголии

- **Общее прошлое (система образования советского типа)**
- **Авторитарные правительства с жесткой системой контроля**
- **Общее будущее**
  - снижение государственных затрат на образование
  - Больше работы по поиску источников доходов, включая более активное участие частного сектора

# Роль образовательных НПО

- реагирование НПО на образовательные реформы в условиях, которые во всем регионе являются поразительно схожими
- их уникальный набор стратегий построения открытого общества путем осуществления инициатив по реформированию образования в условиях централизованных, а иногда и авторитарных контекстов
- роль НПО как одной из крупнейших, если не крупнейшей, неправительственной организации и национального участника в сфере образовательной реформы.

# Комплекс постсоциалистических образовательных реформ

- **Комплекс реформ**
- **Анализы сектора образования являются**
  - Поразительно схожими в разных странах региона (несмотря на значительные культурные/контекстуальные различия)
  - Диагностическими (медицинский язык)
  - Предписывающими (“комплекс реформ”)

# Характерные особенности комплекса реформ

- Продление срока обучения: с 10 до 11 или 12 лет школьного обучения/отсутствие внимания к дошкольному образованию
- Образование, основанное на стандартах или результатах; сокращение числа предметов/групп предметов (введение английского языка и ИКТ)
- Децентрализация финансирования и управления образованием;
- “Рационализация” образовательных структур (концентрация школ, создание больших школ)
- Вовлечение частного сектора в высшее образование
- “Право выбора”: например, ваучеры в повышении квалификации учителей
- Стандартизация экзаменов – на всех уровнях

## Реакция НПО на этот комплекс

- НПО как *инструмент реализации*, осуществляющий стратегии образовательного сектора (НПО как продолжение функции государства);
- НПО как *инструментом коррекции* осуществляемых реформ, выступающий за изменение или дополнение стратегии в секторе образования (НПО как активные сторонники изменений );
- НПО как *инициаторы* новых реформ, не получивших достаточного внимания в стратегии сектора образования (НПО как конструкторы реформ).

## Реакция НПО

- В различные периоды времени образовательные НПО выступали во всех трех ипостасях либо одновременно, либо последовательно
- Однако очень часто сети ИОО создавали параллельную систему или альтернативы комплексу постсоциалистических реформ, а также осуществляли инициативы в областях, которым в рамках ведущихся реформ не уделялось достаточно внимания (мега-проекты)
- Тесные взаимоотношения с государственными структурами (например, министерствами образования)



# Стратегии НПО

- *Экспериментальная апробация* новых инициатив (передовой практики)
- *Изменения изнутри* (создание потенциала политиков)
- Создание *параллельных или альтернативных структур* (вне государственных структур)
- *Включение деятельности ИОО в рамки существующей системы*, не настаивая на упоминании роли сети ИОО или ее заслуг
- *Избирательное предоставление* инициатив по осуществлению образовательных реформ
- *Передача потенциала от ИОО государству* (когда бывшие работники ИОО выступают в роли консультантов правительства или других доноров)