

Панорама современных технологий



Педагогические
технологии
контроля знаний
обучающихся

«**Коноп**» - контрольный опрос обучающихся с включением игровых элементов

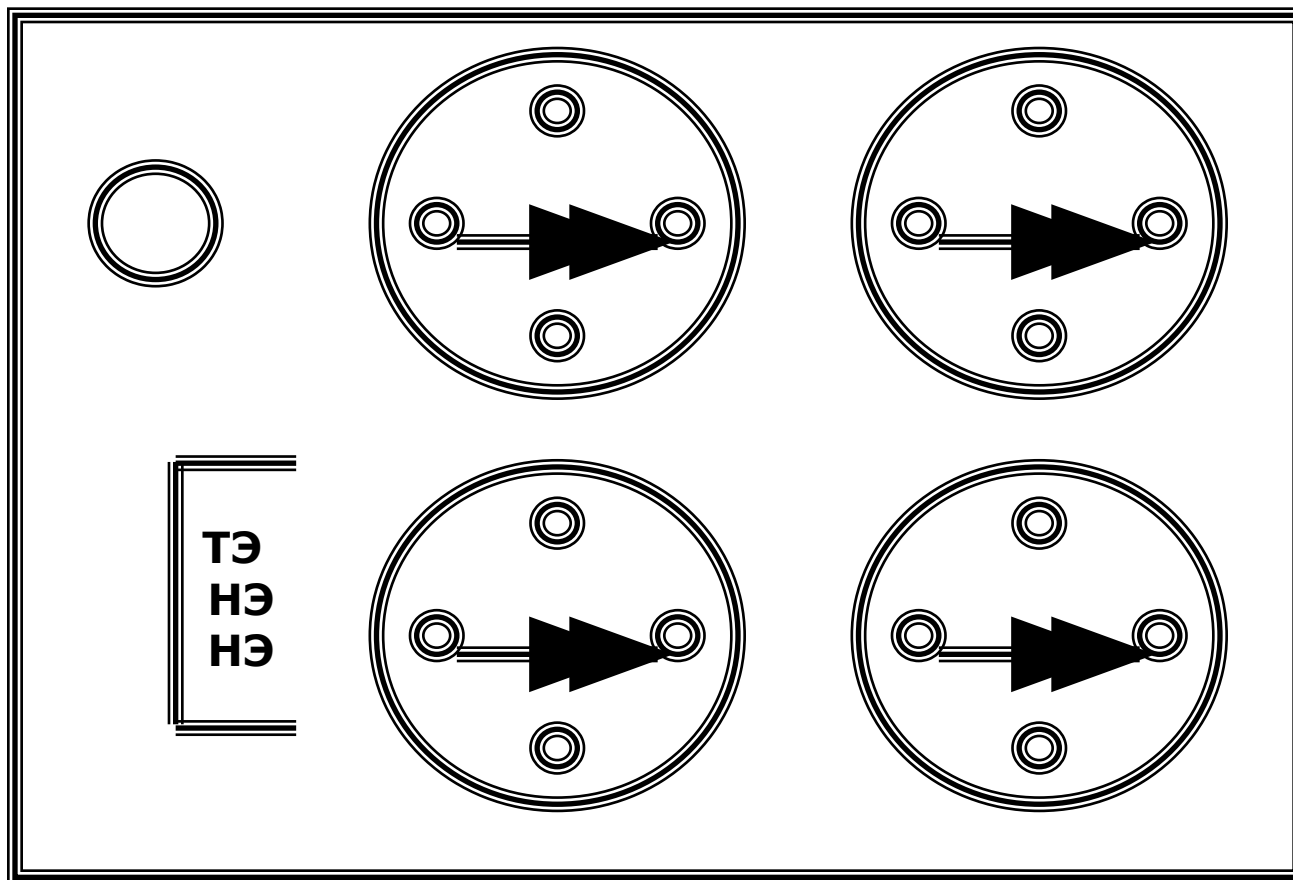
Цели:

- технология предназначена для проверки знаний, умений на этапе итогового контроля;
 - развивает у учащихся менеджерские умения;
 - позволяет за 1-2 часа провести устный опрос 25-30 обучающихся;
 - способствует развитию логического мышления, быстрой и правильной формулировке и ответов на поставленные вопросы;
 - улучшает подготовку к обязательной контрольной работе, защите курсовой работы, сдаче экзаменов.
-

Организация и порядок проведения

- группа (25-30 чел.) разбивается на 5-6 команд (учитываются взаимоотношения обучающихся, их совместимость, уровень знаний, организаторские способности капитанов команд);
 - назначаются консультанты, научные и технические эксперты.
-

Научные эксперты - выполняют роль информационного центра, в котором можно приобрести информацию для ответа на вопрос.



Оценка ответов.

- Правильный ответ на простой вопрос - 15 баллов, неточный и уверенный - 10 баллов, со значительными погрешностями - 5 баллов.
- Экзаменационные вопросы оцениваются 20, 15, 10 баллами.
- "Отлично" - 45 баллов;
- "Хорошо" - 30 баллов;
- "Удовлетворительно" - 15 баллов.

(Если в команде 5 человек, а вопросов 15 (10 простых и 5 экзаменационных)).

Ход игры

- Члены команды поочередно бросают кости, передвигают фишки и в соответствии с выпавшим номером берут из набора карточку с вопросом и дают ответ.
- Игрок, не ответивший на вопрос, штрафуются, т.е. получает - 5 баллов, за экзаменационный вопрос - 10 баллов.
- Ответ можно дополнять и получать определенное число баллов. Если никто из игроков команды не знает правильного ответа на вопрос, то капитан должен "купить" информацию у любой команды или в информационном центре. За ответ на простой вопрос нужно "заплатить" 15 баллов, за экзаменационный - 20 баллов.
- Если соседние команды не захотят или не могут "продать" информацию, то необходимо обратиться с этой же просьбой в информационный центр.
- Когда игра пошла по 2-му кругу, игрок бросает кости и выпадает, например, № 2, а в 1-м круге, например, № 5, номер его вопроса будет 7 (рассчитывается таким образом: $5+2=7$).
- Игра заканчивается, когда будут даны ответы на все вопросы.

Подведение итогов игры

- Капитан подсчитывает количество баллов каждого игрока и общий балл команды.
- Консультанты делают анализ работы каждого игрока и команды, дают оценку капитану как организатора.
- Премиальные баллы командам:
 - за четкую и хорошую организацию игры команды – 30 баллов;
 - за самый высокий средний балл - 20 баллов;
 - за скорость ответов - 10 баллов.
- **Руководитель игры заполняет итоговую таблицу и награждает победителей.**

| № команды | Получено баллов | Штраф | Покупка Инофрм. | Премия | Всего баллов |
|-----------|-----------------|-------|-----------------|--------|--------------|
| 1. | | | | | |

«Мнемотурнир»

Цели:

- восстановление памяти, повторение и закрепление ранее воспринятой информации, формирование связей между отдельными частями информации;
 - активизация обучающей функции контроля знаний;
 - активизация стимулирующей функции опроса;
 - формирование законопослушания.
-

Организация и порядок проведения

- Сообщается тема, цель.
- Назначаются эксперты и секретарь.
- Сообщается организационный регламент и правила сотрудничества.
- Формируются подгруппы (этого этапа может не быть).
- Преподаватель или эксперты задают (письменно) вопрос.
- Учащийся заносит ответ в карточки в колонку "Я".
- Эксперты и преподаватель следят за тем, чтобы на этом этапе не было общения.

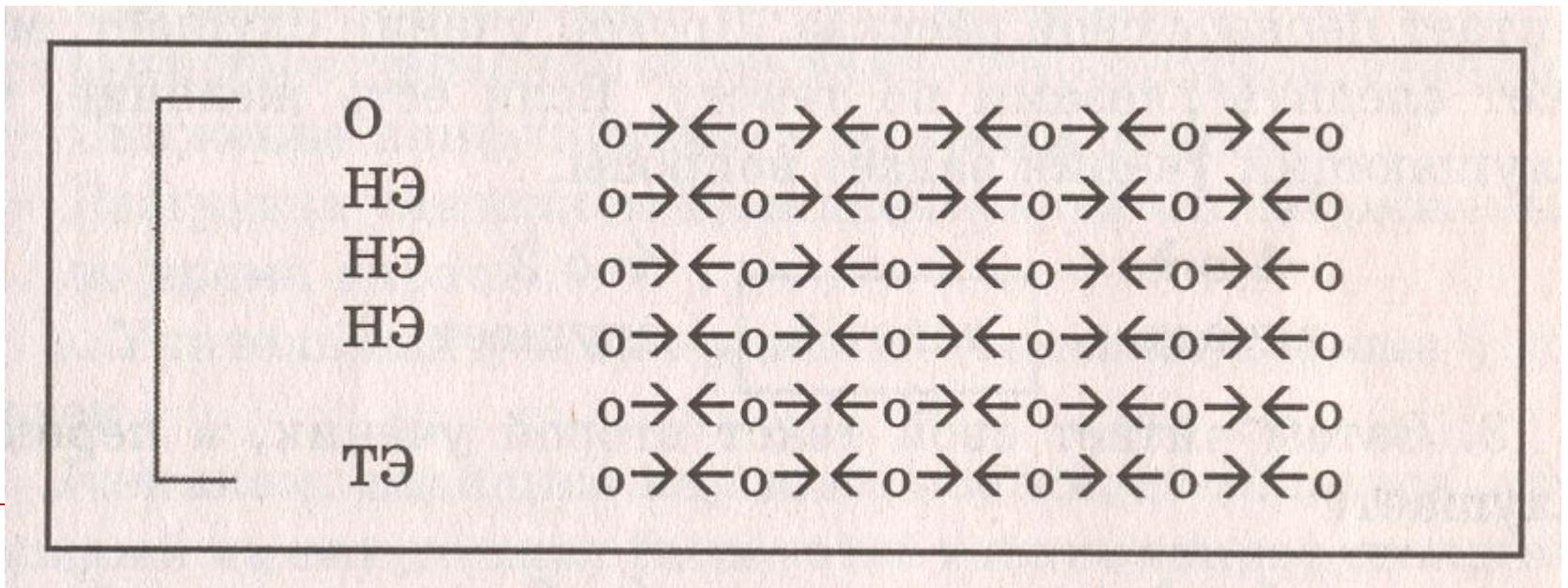
За нарушение начисляются штрафные баллы. После ответа в скобках вписывается цифра, которая определяет его степень уверенности:

- 0 - не уверен;
- 1 - сомневаюсь;
- 2 - уверен.

| Я | Группа | Эталон | Балл |
|--------------------|--------------------|-------------------------|------------------|
| 1 ответ (2) | 1 ответ (2) | 1 запись эталона | От 0 до 1 |

Алгоритм мнемотурнира

- Можно применять сокращенные варианты:
1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15
или
1, 3, 5, 6, 9, 10, 11, 12, 15.



“Взаимный диктант”-

Метод М.Г.Булановской

Цели:

- обучение студентов умениям грамотно писать на различных предметах;
 - формирование умений сотрудничать при выполнении упражнений;
 - развитие интереса к предмету;
 - освобождение преподавателя от проверки тетрадей.
-

Работа обучающихся на уроке

- Каждый обучающийся получает карточку с текстом, знакомится с содержанием.
- После чтения педагог отвечает на вопросы студентов.
- Обучающиеся разбиваются на пары, один читает первое предложение текста своей карточки вслух.
- Студенты обмениваются тетрадями и без карточек проверяют свой текст.
- На этом этапе происходит смена ролей в парах.
- Обучающиеся диктуют тексты из своих тетрадей.

В результате данной технологии получается, что обучающиеся над каждым текстом работали дважды. Один раз они писали его под диктовку, другой - диктовали.

« Конференция однородных групп »

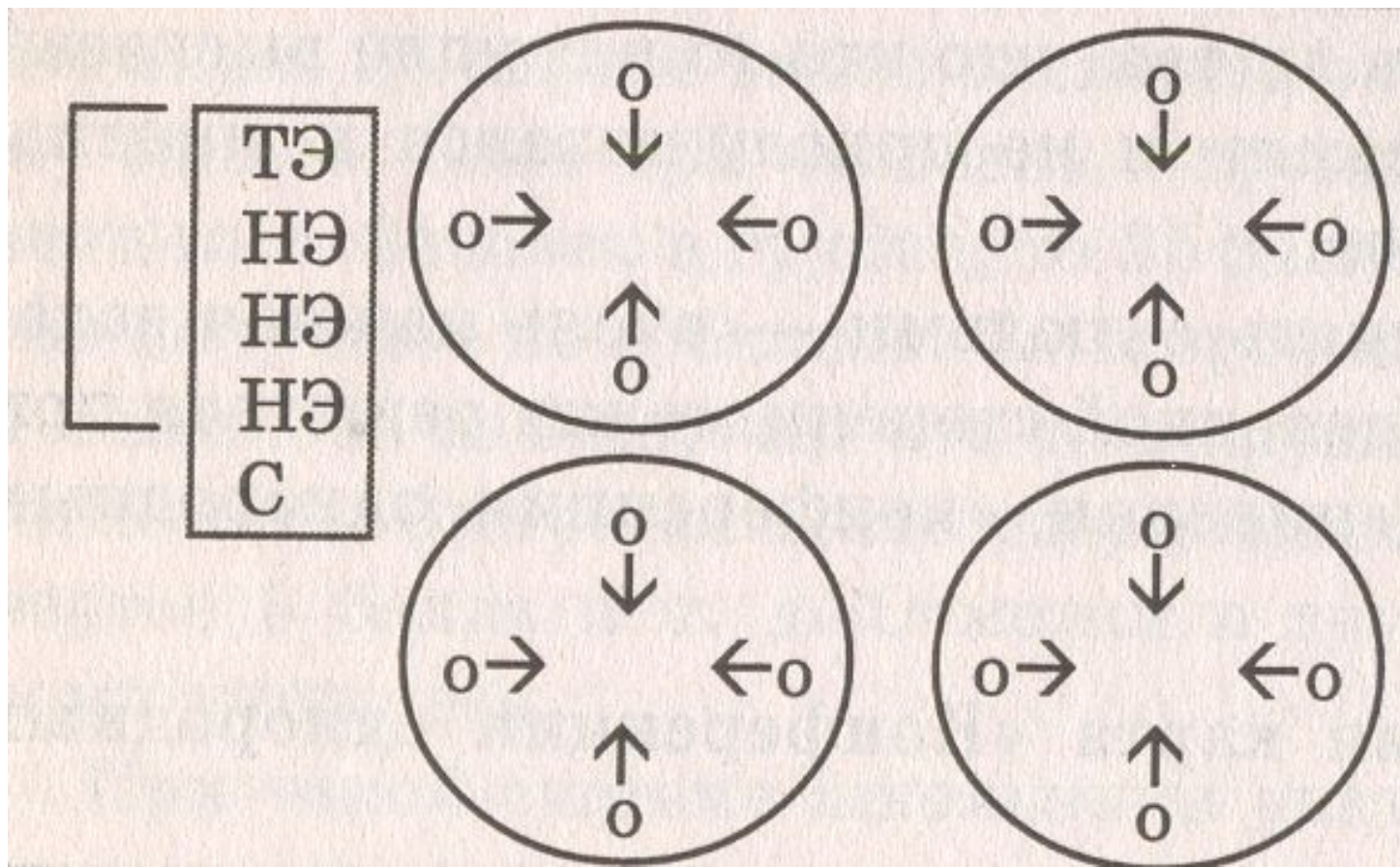
Цели:

- для проведения семинарских занятий, уроков-обобщений, для работы с литературой на уроке;
 - для развития креативного, логического, критического мышления;
 - для улучшения умений задавать и отвечать на вопросы, возражать и дополнять;
 - для максимального включения каждого обучающегося в ход урока и сведения к минимуму участие педагога;
 - для решения теоретических и практических проблем;
 - для формирования умений сотрудничать в группе при обсуждении проблем.
-

Технологическая карта

- Сообщение преподавателем темы “Конференции”.
 - Формирование малых групп (по 3-5 чел.) из числа студентов и выбор руководителя.
 - Выбор экспертов: научные (от 1 до 3 чел.), технические (1 чел.) и секретаря.
 - Выбор проблем малыми группами и обоснование их актуальности.
 - Защита проблем малыми группами.
 - Работа над выбранной и защищенной проблемой в малых группах.
 - Выступление представителя малой группы с освещением первого вопроса (до 5 мин.)
 - “Огонь по малой группе” (вопросы к первой группе и ответы на них первой малой группы).
 - Дополнения представителей других малых групп по обсуждаемой проблеме.
 - Возражения на выступления и ответы первой малой группы.
 - Обобщение и подведение итогов обсуждения первого вопроса.
-

- Преподаватель дает анализ занятия, обобщается материал всей темы.



«Лекция с обратной связью»

Цели:

- активизация процесса запоминания изучаемого на занятии содержания;
 - развитие слуховой оперативной памяти;
 - получение быстрой оперативной информации о степени усвоения учебного материала на занятии.
-

- Лекция может проводиться с использованием технической обратной связи.
- Студенты работают с карточками.

| | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|----|-----|----|---|--|
| № класса _____ | Ответы на вопросы | | | | | Количество правильных ответов _____ |
| Фамилия _____ | I | II | III | IV | V | |
| Дата _____ Тема _____ _____ | | | | | | |
| Коды ответов | | | | | | |

Карточки сдаются, и преподаватель сразу сообщает результаты

«Лекция-дискуссия»

Цели:

- развитие у учащихся критического мышления;
- активизация процесса принятия материала;
- более глубокое понимание изучаемого материала.

- Педагог организует беглый обмен мнениями, участники могут высказывать свое мнение с места.
- Дискуссия может проводиться также в конце занятия по всему содержанию лекции.

Необходимо продумать вопросы, которые включают учеников в дискуссию.

Ё â ê ö è ÿ → Ä è ñ ê ó ñ ñ è ÿ → Ё â ê ö è ÿ → Ä è ñ ê ó ñ ñ è ÿ → Â û â î ä û

«Лекция-консультация»

Цели:

- формирование у обучающихся умений задавать вопросы;
- усвоение материала для его практического применения.

Варианты:

- Вопросы - ответы.
- Вопросы - ответы - дискуссия.
- Программированная консультация.
- Программированная консультация.
- Занятие – консультация.

Технология предпочтительна при изучении темы с выраженной направленностью.

« Конспект-лекция »

Цели:

- развитие у обучающихся умений самостоятельной работы;
 - сокращение времени аудиторной работы;
 - представление возможности обучающимся не отставать от общего темпа.
-

1 вариант

- Студенты заблаговременно получают материал в форме лекции, инструктивных и методических указаний, заданий по учебнику.
- На следующем занятии преподаватель кратко излагает основные вопросы, проводит обмен мнениями между обучающимися, подводит итоги обсуждения и делает заключение.

2 вариант

- Педагог кратко излагает материал, по которому обучающиеся готовились дома. По ходу изложения преподаватель стимулирует студентов дополнять его.

3 вариант

- Студентам предлагается дома изучить материал, подготовить опорные конспекты, которые вывешиваются или рисуются на доске. Педагог может представить свой вариант. Материал кратко излагается, обсуждается и определяются удачные находки (варианты между собой сравнивать нельзя).

Технологии контроля знаний

- «Бинарный урок»
- «Взаимный диктант»
- «Выступление»
- «Диспут»
- «Взаимоконтроль»
- «Коноп»
- «Конференция однородных групп»
- «Конспект-лекция»
- «Лекция-дискуссия»
- «Лекция с обратной связью»
- «Мнемотурнир»
- «Пары и группы сменного состава»
- «Проблемное изучение материала»
- «Самооценка»
- «Синтез мыслей»



Педагогические
технологии
контроля знаний
учащихся

Ответственные за выпуск: учебно-методический кабинет колледжа
