



Ключевые проблемы перехода к новым образовательным стандартам

Перфильева Л.В., зам.директора по УВР
МОУ «Железногорская сош №5 им.А.Н.Радищева»

Г. Железногорск-Илимский
2012 год



Стандарты - социальная конвенциональная норма, общественный договор между семьей, обществом и государством

СЕМЬЯ

- Личностная успешность
- Социальная успешность
- Профессиональная успешность



ОБЩЕСТВО

- Безопасность и здоровье
- Свобода и ответственность
- Социальная справедливость
- Благополучие

ГОСУДАРСТВО

- Национальное единство
- Безопасность
- Развитие человеческого потенциала
- Конкурентоспособность



Инновационность стандартов

Впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования
(новая ред. 7 ст. Закона «Об образовании»)

Впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни

Впервые основой эффективного внедрения стандартов в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель образования



Системно-деятельностный подход

Основная педагогическая задача
организация условий, инициирующих детское действие

Ради чего учить?

**Ценности
образования**

Чему учить?

**обновление
содержания**

Как учить?

**обновление
средств
обучения**



Внедрение ФГОС в ОУ

- Приказ «О создании и полномочиях Совета по введению ФГОС начального общего образования»
- Положение «О совете по внедрению ФГОС начального общего образования»
- Рабочие группы по внедрению ФГОС
- Разработка должностных инструкций учителей начальных классов, психолога, заместителей директора в соответствии с особенностями реализации Стандартов.



Внедрение ФГОС в ОУ

- Основная образовательная программа – документ, в котором определяется структура и содержание образовательного процесса (3 раздел Стандартов)
- Базисный учебный план для экспериментальных классов;
- Программа воспитания и социализации
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа формирования универсальных учебных действий.
- Программа коррекционной работы (при наличии детей с особыми образовательными потребностями)
- Программа внеурочной деятельности по 6 направлениям



Изменение роли участников педагогического процесса

Ученик

Получает готовую информацию

Осуществляет:
• поиск
• выбор
• анализ
• систематизацию и презентацию информации

В традиционной системе образовательного процесса

Учитель

Транслирует информацию

Организует деятельность ученика в инновационной образовательной среде

Новое качество образования

Новый образовательный результат

«Компетентности к обновлению компетенций» и мотивация к обучению на разных этапах развития личности обучающихся



Проблемы





Образовательная среда

есть

- Учит приспособливаться
(например, линейное
расписание)

надо

- Учить создавать
(нелинейное расписание)





Учитель

Миссия – создатель модельных пространств будущего (часы и классно-урочная система!)

Квалификация – управление средой реализации индивидуальных образовательных программ (аттестация!)

Оценочная деятельность – фиксация и представление динамики индивидуального прогресса учеников (оплачивается не результат, а количество преподаваемых часов!)

Ведущая деятельность:

- создание ситуаций, позволяющих ученикам задавать себе ближайшую задачу,
- создание условий для рефлексии учащимися результатов и способов осуществления собственной деятельности



процент педагогов, нуждающихся в курсовой подготовке, остаётся значительным





В связи с изменением условий и содержания труда, вызванных переходом на ФГОС, у педагогов начальной школы наблюдается существенное усиление чувства дискомфорта и неудовлетворённости, растёт доля учителей, жалующихся на чрезмерную нагрузку, вызванную бюрократизацией учительского труда (работой по подготовке разного рода документов). Учитель сегодня становится чиновником, который с бумагами работает больше, чем с людьми.



проблемой для большинства ОУ сегодня становится необходимость самостоятельной разработки рабочих программ (как указано в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих – приложение к приказу Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593). Это опасная тенденция, решить которую в рамках одного региона нельзя. Поэтому требуются конструктивные решения на уровне министерства.



проблема катастрофического отставания учителей от учеников в области освоения информационных технологий.





необходимость обучения в одном классе детей с совершенно разным состоянием физического и психического здоровья, иногда даже с задержкой психического развития. Подобная интеграция требует использования специальных методик интегрированного обучения. Причём эти методики должны предусматривать в числе прочего и гибкие критерии оценки успеваемости учеников, поскольку дети, относящиеся, к примеру, к седьмой или восьмой группе по здоровью, существенно снижают показатели школы.



выбора учебных программ и пособий. И это очень важный вопрос, который затрагивает интересы всех – родителей, учителей, школьной администрации, а также местных органов управления образованием. Родители заинтересованы в выборе наилучших программ, но при этом стеснены в расходах на покупку учебников. В свою очередь учителя как представители профессионального сообщества имеют собственные приоритеты и иногда совершенно иное видение проблемы.



вариативность содержания образования, которая приветствовалась в предыдущие годы, становится проблемой в связи с новым форматом федерального перечня учебников и пособий, в котором вообще оказались не представлены отдельные авторы



- **Общественногосударственное управление школой** как новый механизм согласования и удовлетворения образовательных запросов пока развит мало.
- **Требует коррекции** также общественный договор как ключевой документ о согласовании запроса на образование. так как до сих пор отсутствует полный пакет организационнораспорядительных документов.



Оценка результатов и качества образования

1

не определена специфика каждой ступени школьного образования в общей системе оценки качества;

2

современные модели обучения и устаревшая система оценивания;

3

существующие КИМы не соответствуют современным образовательным результатам;

4

деятельность различных организаций, занимающихся проблемами качества образования, не координируются;

5

затратные механизмы по сбору, обработке и анализу собираемой информации;

6

отсутствие квалифицированных кадров в области оценки качества образования



недостаточное количество наглядных пособий, раздаточного материала;

Отсутствие оснащённого места педагога;

обеспеченность спортивным инвентарём;

**Очень серьёзная проблема-
недостаточно подготовленная
материальная база**

**не соответствующие
СанПин помещения**

**недостаточное количество
информационных ресурсов.**



Самым слабым местом в системе образования считается отсутствие системы действий, благодаря которым профессия учителя была бы востребованной и престижной. Речь даже не о деньгах

В нынешней школе надо многое налаживать.

**Необходим новый тип
учителя**





«Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).



***Благодарим
за
внимание!***