



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени Н.Э.Баумана**

**о применении  
компетентного подхода при  
проектировании ООП вуза**

**Юрий Геннадиевич ТАТУР**

DEIB

CE

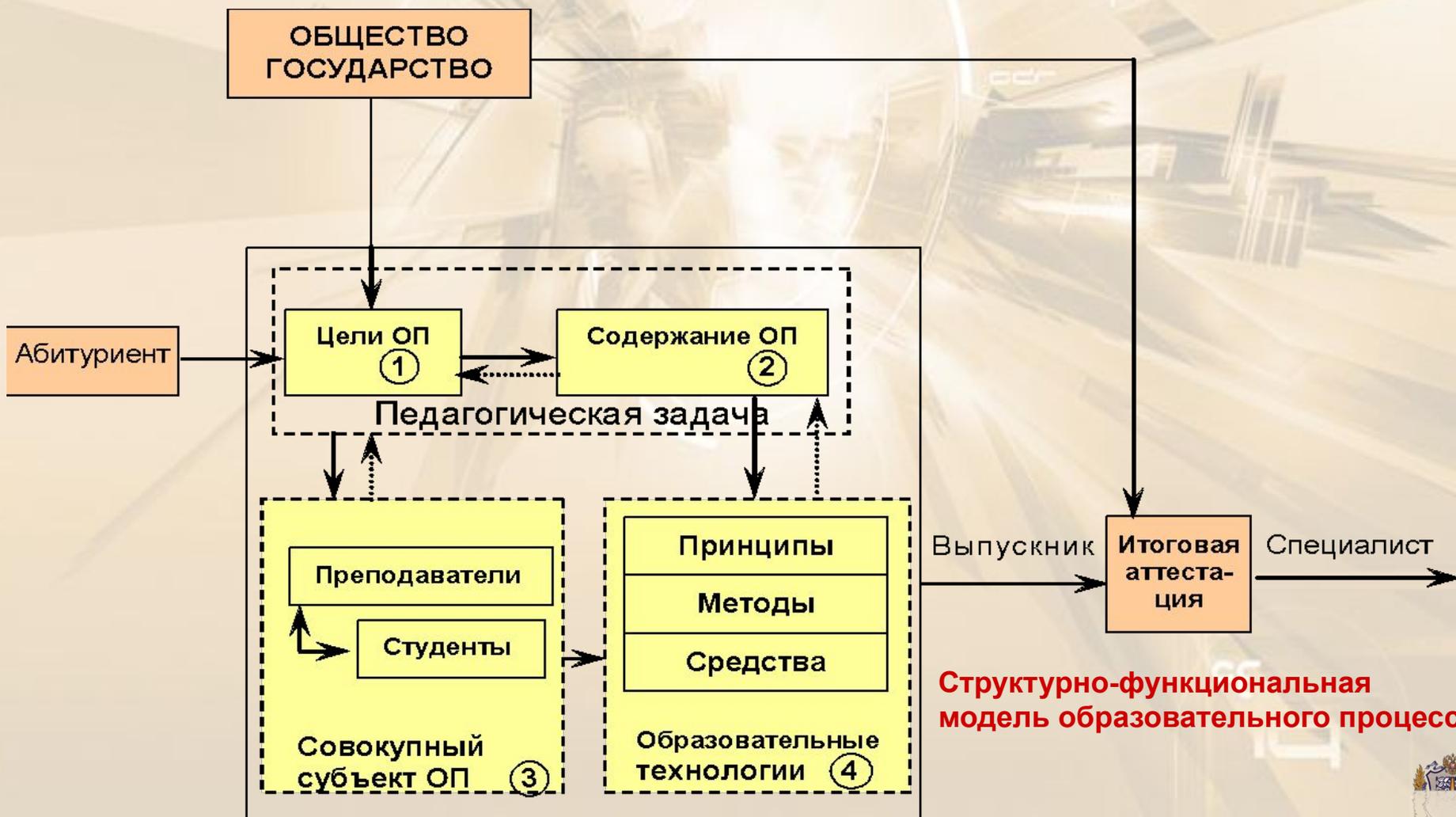


*20 мая 2009 года*

# Образовательный процесс-объект проектирования

Образовательный процесс это - «целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов)»

ФЗ РФ « ОБ образовании»



**Структурно-функциональная модель образовательного процесса**



## Компетентностный подход к образовательному процессу

Подход, акцентированный на результатах образования, выраженных в форме компетенций и предполагающий активное влияния этой формы на содержание и осуществление образовательного процесса

### Компетенция

Обобщенная характеристика личности, определяющая проявленную им способность использовать весь свой потенциал (знания, умения, опыт и личные качества) для успешной деятельности в определенной области

**Компетенция = (Знание + Умение) × Отношение**

**Компетентность = (Компетенция 1 + Компетенция 2 +  
..... + Компетенция n) + С**

где

**n** – число компетенций, входящих в данную компетентность,

**С** - результат синергетического эффекта . когда целое может обладать свойствами не присущими ни одному из его частей



**Дескриптор «Сложность деятельности ( характер умений)»  
Специалист соответствующего уровня должен уметь решать**

- методологические, исследовательские задачи (9,8)**
- задачи развития, предполагающие разработку инновационных методов (7)**
- технологические задачи, предполагающие выбор и многообразие способов решения (6)**
- практические задачи, предполагающие выбор методов в изменяющейся ситуации (5)**
- практические задачи, требующие выбора методов в предсказуемой изменяющейся ситуации (4)**
- типовые задачи, требующие выбора методов из известных (2,3)**
- стандартные задачи в известной ситуации (1)**



## Общие требования

Цели ОП должны:

- ✓ соответствовать существу и назначению этого процесса, раскрывать их системно
- ✓ различаться по обобщенности в зависимости от уровня иерархии системы образования, в которой рассматривается реализация этого процесса
- ✓ указываться (описываться) определенно, не вызывать различных толкований и позволять при необходимости осуществлять диагностику их достижения

## Особые требования

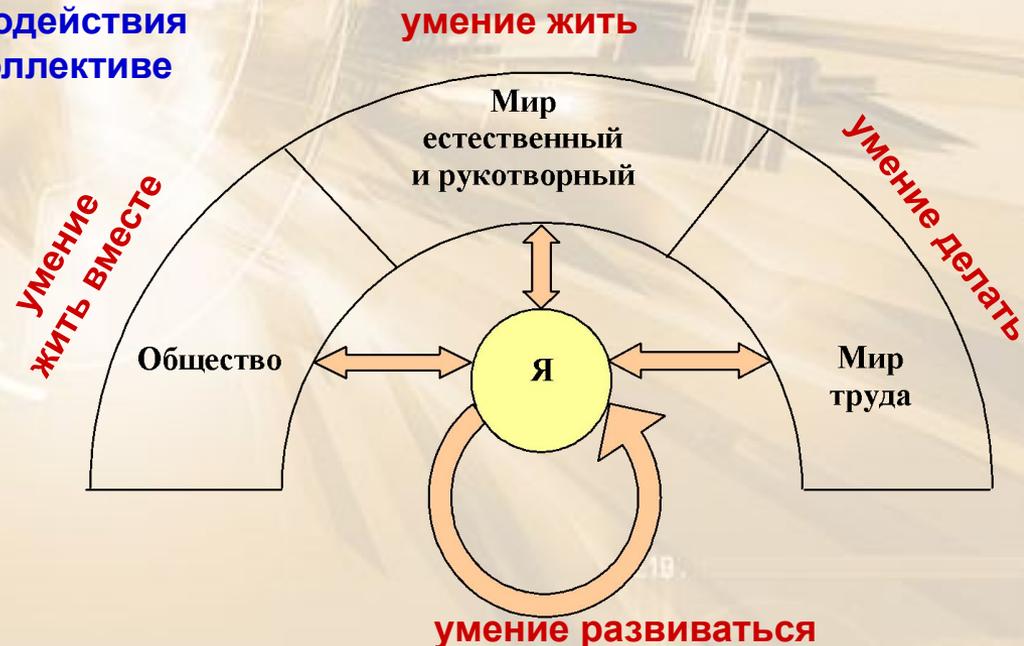
Цели ОП должны:

- ✓ основываться на парадигме развития личности, исходить из модели жизнедеятельности специалиста, не ограничиваясь его профессиональной деятельностью
- ✓ указываться в форме общекультурных и профессиональных компетенций
- ✓ отдельно содержать цели воспитания



**Общекультурные, универсальные компетенции( формируемые у специалистов вне зависимости от их профессиональной деятельности):**

- ✓ **личностные компетенции, к которым можно отнести владение основами наук о человеке, компетенции в области оценки достоинств и недостатков собственной деятельности, стремление к постоянному нравственному и физическому совершенствованию, способность постоянно учиться**
- ✓ **компетенции, относящихся к социальному взаимодействию, базирующихся на принятии моральных и правовых норм, знании языка, этики поведения и кросскультурного общения, опыте взаимодействия с членами общества, умении работать в коллективе и решать коммуникативные задачи**
- ✓ **общенаучные компетенции , опирающиеся на целостную систему знаний, умений и навыков человека, определяющих его представление о картине мира, способность и стремление познать его, умение жить в гармонии с миром, любить и охранять его**



**Профессиональные компетенции**

- ✓ **компетенции относящиеся к видам деятельности специалиста зафиксированным в ФГОС ВПО и основанных на понимании выпускником назначения своей профессии, стремлении и способности осуществлять решение задач, которые определены квалификационной характеристикой специалиста соответствующего уровня**



## БАКАЛАВР

ОК-2.1  
Б1

Свободно владеет письменной и устной речью на русском языке. Способен использовать профессионально-ориентированную риторику, владеет методами создания понятных текстов. Способен осуществлять социальное взаимодействие на одном из иностранных языков.

ОК-2.2  
Б1

Способен к социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, демонстрируя уважение к историческому наследию и культурным традициям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений

ОК-2.3  
Б1, Б5

Способен к работе в коллективе, в том числе и над междисциплинарными проектами Демонстрирует готовность к сотрудничеству, уважение к Другому.

ОК-2.4  
Б5, Б6

Способен осуществлять деятельность, связанную с руководством действиями отдельных сотрудников, оказывать помощь подчиненным

## МАГИСТР

Свободно владеет литературной и деловой письменной и устной речью на русском языке, навыками публичной и научной речи. Умеет создавать и редактировать тексты профессионального назначения., анализировать логику рассуждений и высказываний Владеет одним из иностранных языков

Способен создавать в коллективе отношения сотрудничества, владеет методами конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

Способен к работе в *многонациональном* коллективе. в том числе и над междисциплинарными, *инновационными* проектами

Способен в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам



**Таковыми особенностями являются:**

- 1. Необходимость структурирование содержания образовательной программы в более крупных дидактических единицах чем учебные дисциплины (например в программных модулях), связанных с определенными компетенциями**
- 2. Целесообразность разработки специальных документов (планов сквозного формирования компетенций), в каждом из которых указываются все дисциплины или дисциплинарные модули, обеспечивающие условия для формирования в ходе всего обучения той или иной компетенции**
- 3. Необходимость создания образовательной среды, в том числе плана вне учебных мероприятий, предоставляющих студенту дополнительные возможности для развития личностных качеств и формирования личностных компетенций**
- 4. Возможность формирования дисциплинарных модулей, связанных с представлением результатов освоения дисциплины в компетентностном формате**



**Реализация К- подхода делает целесообразным следующие действия:**

- 1. Принять на ученом совете вуза специальное решение, определяющее необходимость максимального использование в учебном процессе квази- профессиональных и профессиональных ситуаций( Концепция контекстного обучения)**
- 2. Обеспечить наличие в учебном плане (или программе УД ) достаточное количество учебных занятий формирующих способность студентов применять теоретические знания при решении профессиональных и социальных задач соответствующего уровня**
- 3. Проектировать учебный план, имея в виду увеличить соотношение объема самостоятельной работы к общей трудоемкости освоения программы до 0.6- 0.7- для подготовки бакалавра и более 0.8 для подготовки магистров**
- 4. Предложить всем преподавателям, с учетом их личных возможностей, указывать в программах учебных дисциплин задачу развития ( содействия саморазвитию) определенных личностных качеств студентов и социальных компетенций**
- 5. Организовать в вузе постоянно действующий семинар по обобщению и распространению успешного опыта отдельных кафедр и педагогов по формированию компетенций**



## Как личность

- ✓ компетенция в области познавательной деятельности
- ✓ компетенция в области саморазвития

## Как член общества

- ✓ компетенция в области общей культуры
- ✓ компетенция в области общения

## Как предметник (ученый)

- ✓ компетенция в области преподаваемого предмета
- ✓ компетенция в области научных исследований

## Как педагог

- ✓ компетенция в области целей и назначения образования, правовых основ образовательной системы России
- ✓ компетенция в области теоретических основ педагогической деятельности
- ✓ компетенция в области методики и организации ОП
- ✓ компетенция в области диагностики и оценивания результатов обучения и воспитания
- ✓ компетенция в области управления качеством



Требуемая от **молодого преподавателя** компетенция в области саморазвития.

«Осознает и принимает необходимость самопознания, постоянного профессионального роста и личностного развития. Может с **помощью коллег** критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать. соответственно, средства их развития или устранения.

Имеет представления об основах акмеологии, знаком с методами поддержания здоровья и физического развития рациональной организации своего труда.

Демонстрирует приверженность гуманистическим ценностям, здоровому образу жизни, стремление к пополнению своего культурного багажа.

Готов нести ответственность за соответствие своего нравственного и культурного уровня, ожидаемому нашим обществом от российского преподавателя высшей школы.»

**Опытный преподаватель**, в области саморазвития о должен:

**самостоятельно** уметь оценить и скорректировать свою деятельность, активно содействовать повышению квалификации и творческому росту более молодых коллег, аккумулировать и передавать свой опыт (создавать методические пособия и учебники).

**Профессор** должен демонстрировать **образцы** выполнения профессиональной обязанностей высокую культуру, включать в зону своей ответственности **инновационную активность**, разработку **стратегии развития** всего коллектива кафедры и т.п.





**БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ**