

Развитие информационной культуры: подходы и возможные методики

О.К.Громова, гл. редактор журнала
«Библиотека в школе - Первое сентября»»

Библиотечно-педагогический совет
Псков 2011

Проблемы развития ИК

- **Чему учат?** Под ИК и ИГ все понимают разное, следовательно, и учат все – разному.
- **Как учат?** Библиотекари почти не знают современных педагогических методик.
- **Что получается?** Развитие ИК школьников пытаются «воткнуть» в рамки традиционной школы как отдельный предмет. Поскольку это обычно не удается, учат урывками – где и как получается.

Все остальные проблемы, так или иначе формулируемые в профессиональном сообществе, вырастают из этих трех.

Информационная грамотность (ИГ) - это

умение

- *формулировать информационную потребность,*
- *запрашивать,*
- *искать,*
- *отбирать,*
- *оценивать*
- *и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.*

(IASL)

Информационная культура личности (ИКЛ):

одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий. Является важнейшим фактором успешной профессиональной и непрофессиональной деятельности, а также социальной защищенности личности в информационном обществе

Н.И.Гендина.

Information Literacy – это

“технология” **учебы**. Она складывается из умения человека:

- · осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы;
- · выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы;
- · найти информацию, соответствующую данной теме;
- · оценить релевантность найденной информации, отсортировать, организовать, проанализировать ее;
- · оценить качество информации, точность, авторитетность и достоверность;
- · *сформировать собственное отношение к этой информации (здесь и далее в цитате выделено мною – О.Г.);*
- · *представить аудитории или самому себе свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы;*
- · *оценить эффективность проделанной работы по следующим критериям: изученный материал, приобретенные навыки и решение поставленной задачи;*
- · *доказать, что полученные знания оказали влияние на его личные позиции и поведение;*
- · *осознать, что использование навыков ИГ в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека.*

Information Literacy =

- Информационная грамотность?

- Информационная культура?

- Если иметь в виду понимание того и другого терминов специалистами разных стран, можно сделать вывод, что это лишь терминологическая путаница синонимичных понятий, возникшая из-за разной языковой традиции.

Что обычно входит в курс развития ИКЛ в библиотеках?

1. Основы ББЗ (всегда)
2. Анализ и синтез информации (редко)
3. Принципы и правила создания собственного информационного продукта (кроме докладов и рефератов - редко)
4. Компьютерная грамотность или знание АИБС (чаще, чем п. 2 и 3)
5. Культура чтения (часто)
6. История книги и библиотек (часто)
7. Свертывание и развертывание информации, кроме библиотечных форм (чрезвычайно редко)
8. Критическая оценка надежности источников и самой информации (почти никогда)

Цитата

- Овладение культурой не сводимо к ее изучению. Информационная культура и информационная грамотность могут присваиваться субъектом только в ходе продуктивной деятельности. Это означает, что привычные трансляционные методики преподавания не только не эффективны при освоении информационной культуры, но прямо противопоказаны. В отличие от большинства школьных предметов, при изучении которых учащиеся должны усвоить некоторые непреложные истины, освоение информационной грамотности преследует цель научить учащихся задавать вопросы и искать на них ответы, позволяющие отыскивать эти истины самостоятельно... Соответственно и те педагоги, которые будут нести информационную грамотность в школьные массы, должны владеть совершенно иной методикой.

А.Г.Гейн

Развитие ИКЛ учащихся: два подхода

Прикладной

- Развитие ИКЛ – надпредметная область. Это не отдельный предмет изучения, а **освоение процесса и осознание смысла** работы с информацией .
- Развитием ИКЛ должны заниматься все педагоги в школе и (или) на первых курсах вузов на уроках по своему предмету.

Академический

- Развитие ИКЛ необходимо ввести в школе как отдельный предмет, разработать стандарты и готовить преподавателей для него.
- Для развития ИКЛ необходимо разработать программу обучения для всех классов средней школы и вузов

Цели обучения

Прикладной подход

- Показать алгоритмы работы с любой информацией, которые могут быть применимы к работе ученика на любом уроке и в самостоятельной работе с любой целью.
- Предложить педагогу, библиотекарю содержание и методики обучения, применимые в любых условиях.

Академический подход

- Дать набор теоретических сведений о документах, информации, инф. системах и методах работы с ними, подкрепив их практикой.
- Дать навыки решения учебных (информационно-поисковых) задач в рамках традиционных школьных требований (рефераты, доклады, конспекты)
- Вложить все это в рамки традиционного школьного курса

Основные этапы обучения

Прикладной подход

(на примере курса О.К. Громовой)

- Формулировка и уточнение запроса, определение круга источников, выбор формы презентации результатов работы.
- Выработка алгоритма поиска информации.
- Поиск и локализация информации
- Качественная оценка и отбор полученной информации.
- Обработка, компоновка и интерпретация отобранного материала.
- Подготовка презентации и презентация итогов работы.

Псков 2011

Громова
Развитие культуры

Академический подход

(на примере программ Н. И. Гендиной)

- Основные инф. потоки
 - Понятия «документ», «первичный и вторичный документы»
 - Работа с аннотациями, б/ф описанием
 - Виды инф. запросов. Алгоритм фактографического, тематического и др. видов поиска
 - Библиотека как инф. система.
 - Методика поиска по каталогам и картотекам, по б\ф источникам
 - Методика конспектирования, реферирования и т.п.
- Развитие культуры создания рефератов и докладов, оформления работы

Основные педагогические методики

Прикладной подход

- Использование принципов развивающего обучения (по Эльконину и Давыдову и др.)
- Исследование учениками нового материала путем постановки проблемных вопросов и поисков ответов
- Выработка алгоритма действий и освоение процессов в ходе решения основной проблемы

Академический подход

- Использование преимущественно трансляционных методов обучения
- Необходимость усвоения теоретической части отдельно от практики
- Практика - решение типовых учебных (поисковых, например) задач путем применения изученных алгоритмов действия.

Контроль

Прикладной подход

- Отсутствие тестов
- Самооценка ученика в сравнении с самим собой
- Проверка знаний исключительно по практике
- Оценка процесса работы ученика и результата отдельно

Академический подход

- Тест-контроль усвоения теоретических понятий
- Оценка практических работ по результату
- Принцип оценивания - «от идеала»
- Отсутствие самооценки

Проблемы оценки

- Критерии объективной оценки уровня ИКЛ
- Оценка процесса и результата. (Верно проведенный поиск не гарантирует верных выводов, т.е. хорошего в традиционном понимании результата)
- Принципы выведения промежуточной и итоговой оценки

Проблемы распространения программ развития ИКЛ

Прикладной подход

- Неготовность педагогического корпуса к развитию ИКЛ в ходе обучения предмету
- Консервативная система повышения квалификации библиотекарей, особенно школьных. (А именно они во многих странах занимаются развитием ИКЛ школьников)
- Малочисленность штата

Академический подход

- Отсутствие стандарта по данному предмету
- Увеличение учебной нагрузки школьников или необходимость отмены (сокращения) другого предмета для введения нового урока в школе
- Необходимость готовить специальных преподавателей

Библиография

- **Браун Дж. Р.** Модель решения проблем для развития информационной грамотности: комплексный подход : Доклад, представленный на международной конференции «Крым – 2005» [Текст] / Дж. Р. Браун // Библиотека в школе – 2006. – № 22.
- **Гейн А. Г.** Воспитание информационной грамотности у школьников и менталитет российского образования [Эл. ресурс] / А. Г. Гейн // Материалы 14-й Международной конференции «Крым 2007». – М. : ГПНТБ России ; Ассоциация ЭБНИТ, 2007.
- **Гендина Н. И.** Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины [Текст] / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М. : Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества, 2006. – 512 с.
- **Громова О.К.** Развитие информационной культуры у детей в школьной и детской библиотеке [Текст] / О. К. Громова. – СПб, Профессия, 2009. – 208с.

В Педагогическом университете «Первое сентября» идёт набор на курсы повышения квалификации, в том числе на курс О.Громовой «Развитие информационной грамотности школьников в школьной и детской библиотеке». Подробности на сайте www.1september.ru

Спасибо за внимание!