

**Стандарты второго
поколения:
проект для основной
школы**

www.standart.edu.ru

Концепции модернизации отечественной школы на период до **2010** года

усвоение
определенной
суммы знаний



максимальное
использование
содержания и
инструментария
всех учебных предметов
для развития
личности учащихся

Базовые основания построения действующего образовательного стандарта

- Личностная ориентация содержания образования.
- Деятельностный характер образования, ориентация содержания образования на формирование **общих учебных умений и навыков.**
- Ориентация на формирование **готовности** учащихся **использовать** усвоенные знания, умения и способы деятельности **в** реальной жизни для решения практических задач.

2004 г.

Стандарты первого поколения

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Цели (общие и по предметам)</p> | <p>Обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования (по предметам + примерные программы)</p> | <p>Требования к уровню подготовки выпускников (общеучебные умения и предметные умения)</p> | <p>Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, нормативы учебного времени (ФБУП)</p> |
|---|---|---|--|

2004!

Впервые на всех ступенях
обучения выделены
*общеучебные умения, навыки и
способы деятельности*

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность
- рефлексивная деятельность

Основа стандарта второго поколения: системно-деятельностный подход в обучении и придание ОП воспитательной функции

- стратегия социального проектирования и конструирования (требования к результату и условиям),
- подготовка к жизни в современных условиях (гражданское общество, информационное общество, инновационная экономика)

Системно-деятельностный подход:

- Признание существенной роли активной учебно-познавательной деятельности
- Разнообразии организационных форм и учет возрастных и индивидуальных особенностей, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности

Базовые документы

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (РАО)
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ (Минэкономразвития, 2008)
- Фундаментальное ядро содержания общего образования (РАО)

Стандарт второго поколения: совокупность требований, обязательных при реализации ООП основного общего образования всеми ОУ, имеющими государственную аккредитацию

Образовательная программа

Требования к
результатам
освоения ОП

Требования к
структуре
основных ОП

Требования к
условиям
реализации ОП

Стандарт:

- Учитывает образовательные потребности всех категорий обучающихся
- Учитывает государственные, общенациональные, этнокультурные и региональные запросы общества
- Основа для разработки системы оценивания уровня образованности учащихся

Стандарт направлен на обеспечение:

- Доступности образования
- **Духовно-нравственного развития и воспитания**
- Преемственности
- Культурного разнообразия
- Единства образовательного пространства
- Демократизации (управленческой, методической)
- Критериальной основы оценки результатов
- Условий эффективности реализации ОПП

Требования к результатам освоения ОП

| Личностные | Метапредметные | Предметные |
|---|---|--|
| <p data-bbox="142 396 589 978">Готовность и способность к саморазвитию, мотивация к обучению, ценности, социальные компетентности</p> <p data-bbox="142 1021 666 1220"> («портрет выпускника основной школы»)</p> | <p data-bbox="716 396 1246 1135">Освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться</p> <p data-bbox="716 1178 1236 1378">(регулятивные, коммуникативные, познавательные)</p> | <p data-bbox="1292 396 1816 749">Основы системы специфических научных знаний, опыт предметной деятельности</p> |

Личностные требования к результатам освоения ОП: «портрет выпускника основной школы».

- Гражданская идентичность, традиционные ценности российского общества
- Ответственное отношение к учению, осознанное построение индивидуальной образовательной траектории
- Целостное научное мировоззрение
- Толерантность
- Освоение форм социальной жизни
- Нравственное поведение
- Коммуникативная компетентность
- Экологическое сознание
- Правила безопасного поведения
- Семейные ценности
- Эстетический вкус

Метапредметные требования к результатам освоения ООП: регулятивные, коммуникативные, познавательные

- Целеполагание в учебной деятельности: приоритеты, перевод теоретической задачи в практическую плоскость, обоснованный выбор путей и средств достижения результата
- Рефлексия, адекватность оценивания
- Волевая саморегуляция
- Работа с информацией
- Учебное сотрудничество: планирование, распределение ролей, координация позиций, аргументация, разрешение конфликтов
- ИКТ-компетентность, информационная безопасность
- Речевая компетентность

Предметные требования к освоению ОП

1. Филология (русский язык, родной язык, иностранные языки, литература)
2. Общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география)
3. Основы духовно-нравственной культуры народов России
4. Математика и информатика
5. Естественно-научные предметы (физика, биология, химия)
6. Искусство (изобразительное искусство, музыка, искусство)
7. Технология
8. Физическая культура и ОБЖ

ОПШ основного общего образования: содержание и организация образовательного процесса

- Обязательная часть (75%)
 - Часть, формируемая участниками образовательного процесса (25%)
-

Требования к структуре ООП (разрабатывается ОУ при участии учащихся и родителей)

- Пояснительная записка «Общие положения» (целеполагание)
- Программа ДНР и воспитания
- Планируемые результаты освоения ООП
- Учебный план
- Программа развития универсальных учебных действий
- Программы отдельных учебных предметов (курсов)
- Программа профориентации
- Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
- Программа формирования ИКТ-компетентности
- Программа исследовательской и проектной деятельности
- Программа социальной деятельности
- Программа коррекционной работы
- Система оценки планируемых результатов

Программа ДНР и воспитания

- Цели, задачи, ценностные ориентиры
- Планируемые результаты
- Направления деятельности, отражающие специфику ОУ
- Организационная модель
- Критерии, показатели эффективности
- Методика и инструментарий мониторинга

Учебный план: 5320 - 5845

- Обязательные предметные области (8)
- Резерв на изучение обязательных предметов
- Резерв на учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся
- Внеурочная деятельность (до 1750 часов)

Внеурочная деятельность войдет в учебный план (10 часов в неделю)

Спортивно-оздоровительная

Духовно-нравственная

Научно-познавательная

Общественно-полезная

Проектная

Военно-патриотическая

Программы отдельных учебных предметов (курсов)

- Пояснительная записка (целеполагание)
- Характеристика учебного предмета и его места в учебном плане
- Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета
- Содержание
- Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
- Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- Информационная справка
- Целеполагание
- Направления здоровьесберегающей деятельности, отражающие специфику ОУ
- Организационная модель работы
- Содержание здоровьесберегающей деятельности
- Критерии и показатели эффективности деятельности ОУ

Программа формирования ИКТ-компетентности

- Целеполагание
- Компоненты ИКТ-компетентности
- Условия и требования к ресурсному обеспечению
- Описание связи ИКТ-навыков с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью
- Особенности оценки сформированности ИКТ-компетентности

Программа исследовательской и проектной деятельности

- Целеполагание
- Планируемые результаты
- Формы организации
- Методика и инструментарий мониторинга, критерии презентации итоговых результатов и оценивания

Программа социальной деятельности

- Целеполагание
- Планируемые результаты, описание доступных социальных ролей
- Основные направления: адаптация, социальная деятельность в процессе обучения, во внеурочное время, ученическое самоуправление
- Учет потенциала социокультурного пространства, потребностей обучающихся
- Психолого-педагогическое сопровождение
- Методика и инструментарий оценки результатов ОУ

Система оценки достижения планируемых результатов

- Содержание, критерии, процедуры, формы представления результатов, границы применимости
- Комплексность (предметные, метапредметные, личностные достижения)
- Динамика индивидуальных достижений
- Возможность оценивания достижений учащихся, ОУ, системы образования разного уровня

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя требования к:

- Структуре и содержанию ГИА
- Структуре и содержанию промежуточной аттестации по урочной и внеурочной деятельности
- Структуре и содержанию итоговой аттестации по предметам, не выносимым на ГИА
- Организации, содержанию и оцениванию проектной деятельности.

Итоговая оценка освоения ООП:

предметные, метапредметные, личностные результаты

- **Результаты промежуточной аттестации**
- **Результаты ГИА**
- **Мониторинговая оценка личностных результатов**

ГИА: **5 (6)** предметов

Обязательные 3 (4) предмета:

- русский язык (родной язык)
- математика
- история России

На выбор 2 предмета:

- один гуманитарный (литература, иностранный язык, обществознание, всеобщая история, география)
- один естественно-научный предмет (физика, химия, биология)

Защита индивидуального **монопредметного** или **межпредметного** проекта!!!

Требования к условиям реализации ОПП:

- Кадровое обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение
- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-методические условия

Например:

- Обязательное повышение квалификации раз в 5 лет
- Финансирование части ООП, формируемой участниками ОП, включая внеурочную деятельность
- Архитектурная доступность зданий
- Помещения для занятий исследовательской и проектной деятельностью, техническим творчеством
- Комплексное обеспечение оборудованием, необходимым для поведения естественно-научного эксперимента (цифровые и традиционные измерения)
- Наличие служб поддержки применения ИКТ
- Дистанционное взаимодействие всех участников ОП и сетевое взаимодействие ОУ
- Индивидуальный и коллективный доступ к информационно-образовательным ресурсам
- Укомплектованность печатными и электронными ИОР по всем предметам учебного плана.....

Спасибо за внимание

