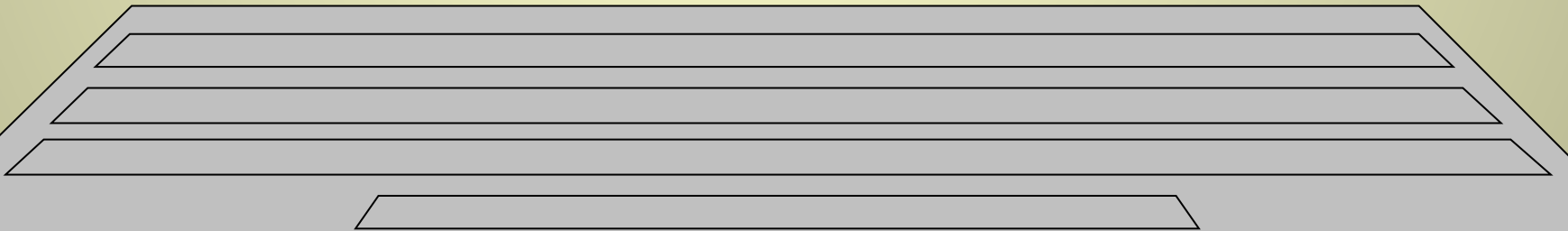


Чтобы переваривать знания,
надо поглощать их с аппетитом.

А. Франс

**ИКТ как средство повышения
познавательного интереса
учащихся
к предмету математики**



Объект исследования - повышение
познавательного интереса
обучающихся

**Предмет исследования -
использование
ИКТ на
уроке математики**



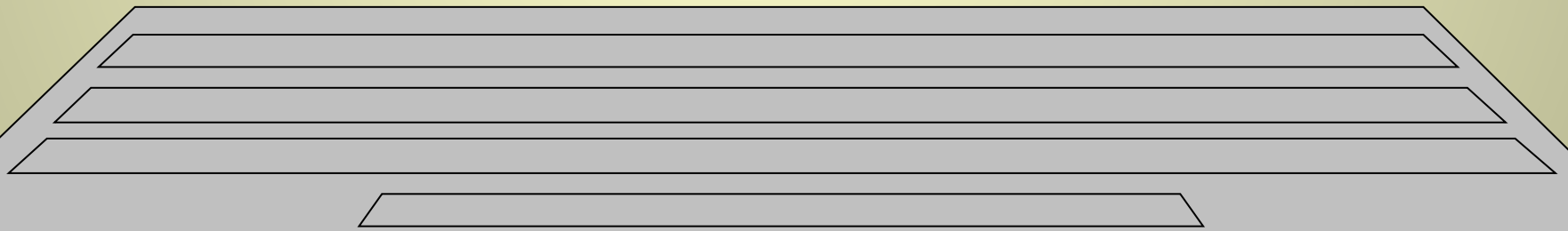
задачи:

изучить методическую литературу по данной теме;

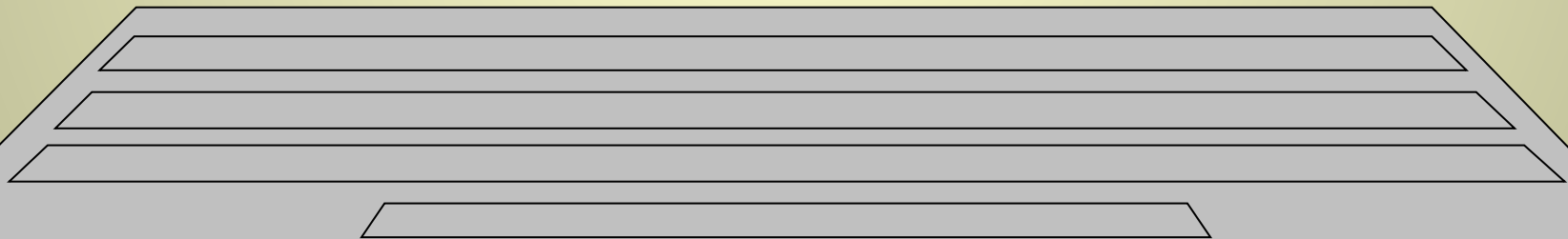
разработать учебные занятия с применением ИКТ;

применить в учебном процессе занятия с использованием ИКТ;

отследить результат.



Гипотеза- использование в учебном процессе
ИКТ значительно повысит
познавательный интерес
учащихся к предмету математики



Демонстрационный режим

Программы Microsoft Office

Microsoft Office Power Point

Microsoft Office Excel

Программа «Графопостроитель»

Индивидуальный режим

- Электронные учебники и электронные конспекты уроков
- Программа «Живая геометрия»
- Программа «Тестовая оболочка»
- Программа «Графопостроитель»

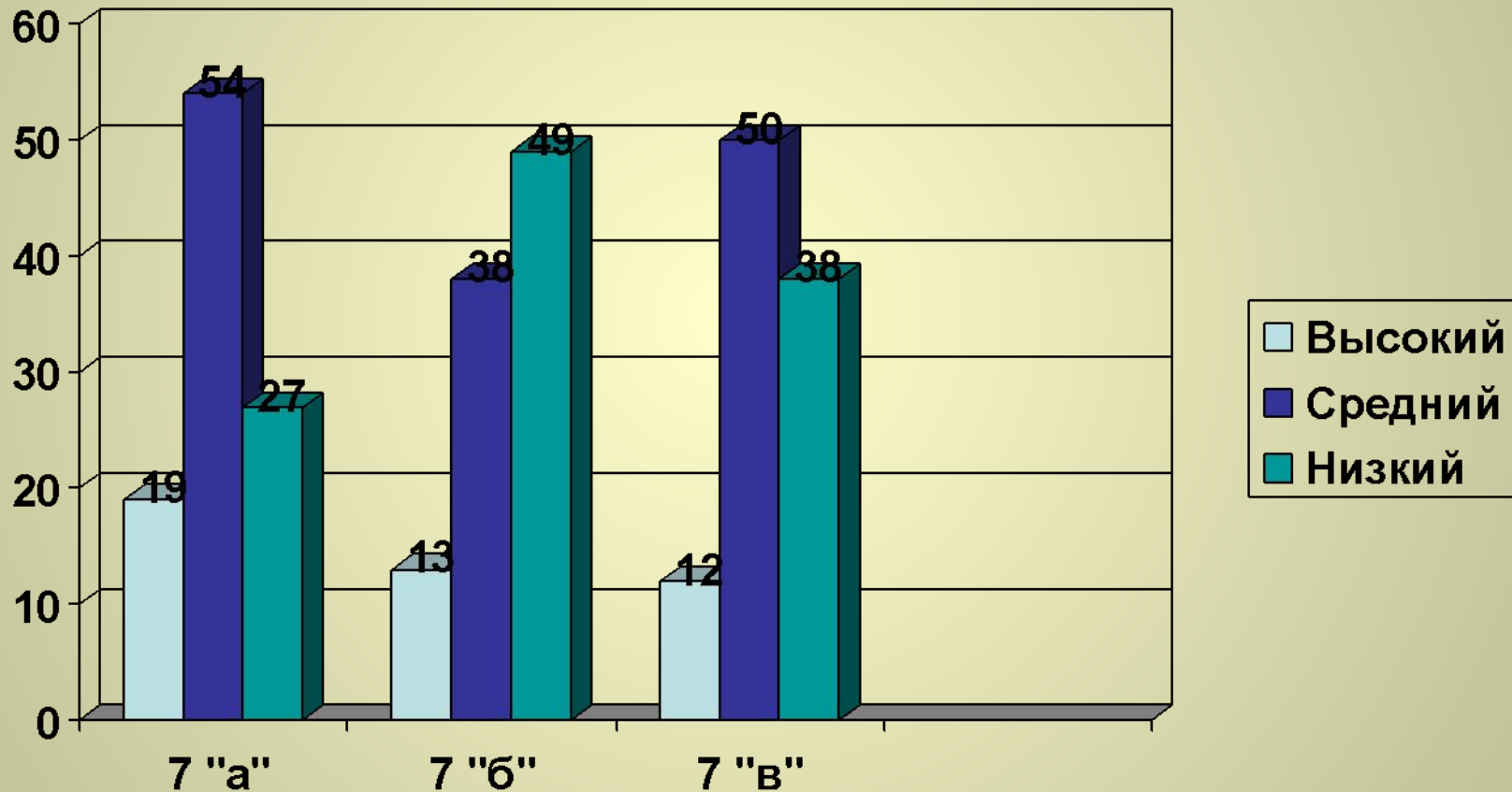
Конспекты уроков

- Линейная функция и ее график
- Прямоугольник, ромб, квадрат.
- Разложение на множители
- Сравнение отрезков и углов
- Тест
- Взаимное Взаимное расположение

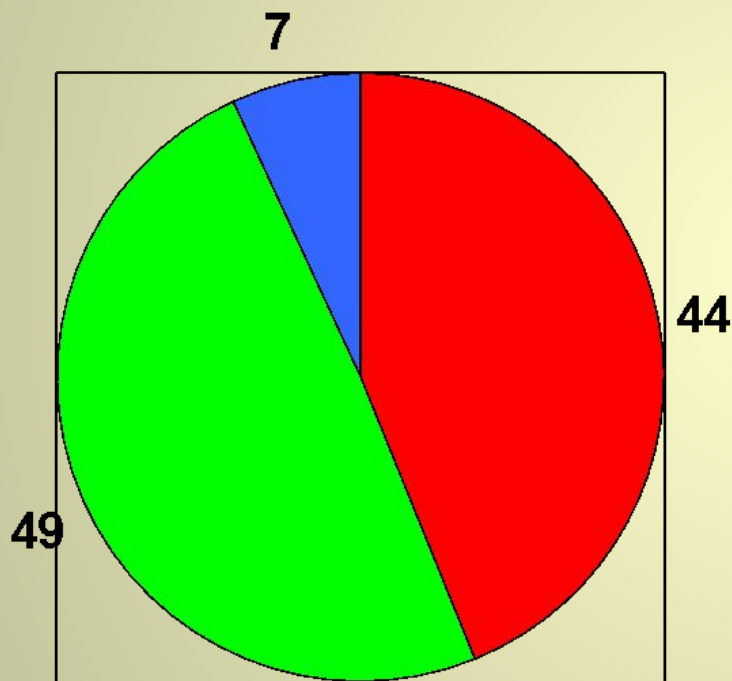
Критерии и уровни познавательной активности

Высокий	Средний	Низкий
<ul style="list-style-type: none">• Познавательная активность;• Самостоятельное преодоление трудностей.	<ul style="list-style-type: none">• Познавательная активность требующая побуждения;• Ожидание помощи при затруднениях.	<ul style="list-style-type: none">• Познавательная инертность ученика;

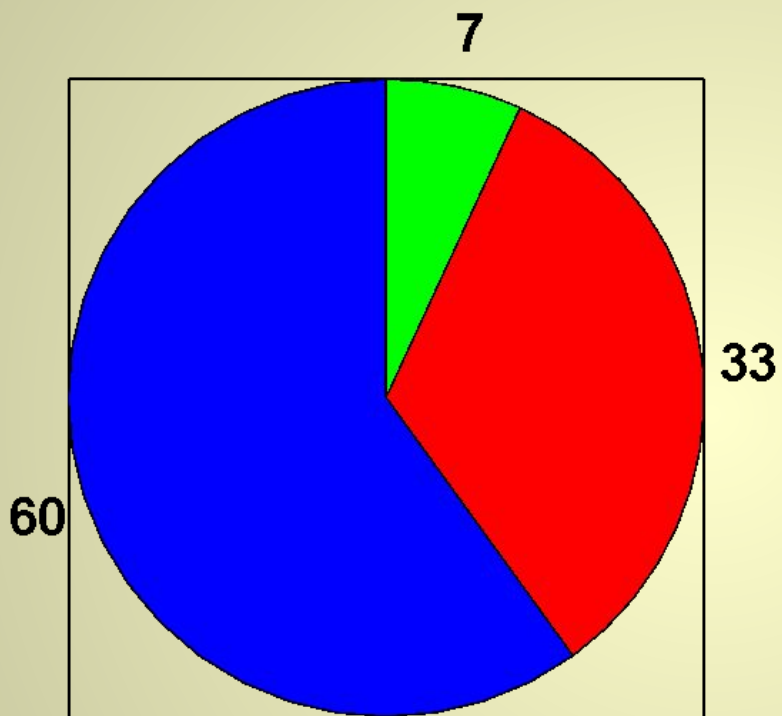
Уровни познавательной активности учащихся



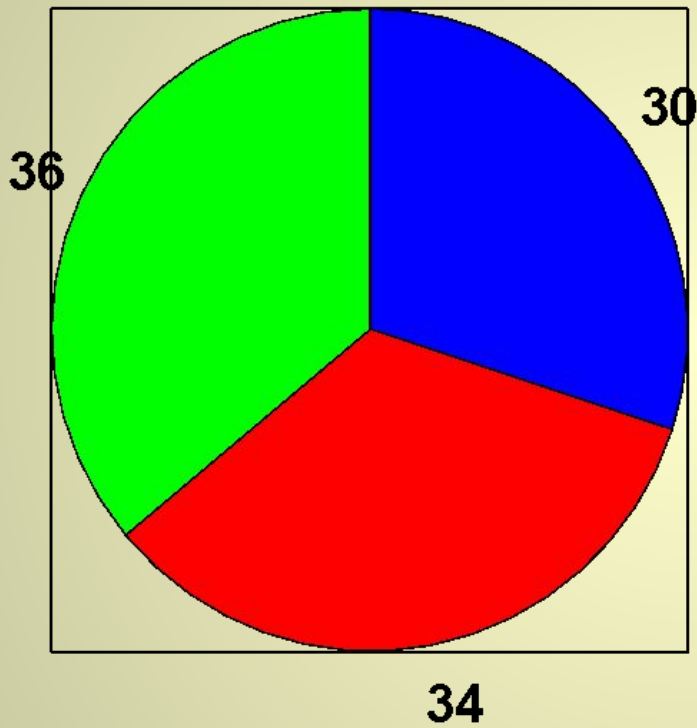
Микроисследование



- интересен
- скорее интересен, чем не интересен
- не интересен

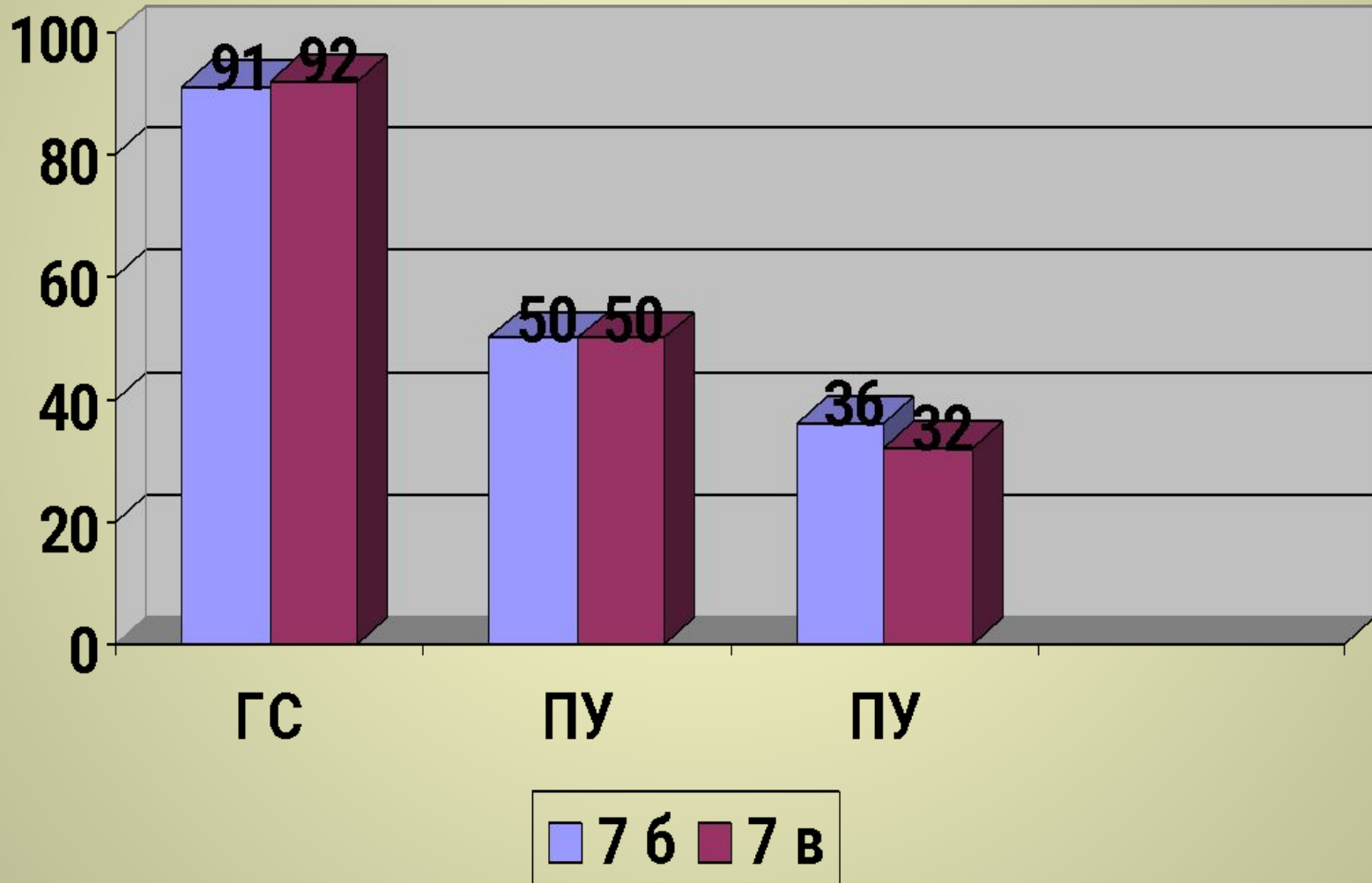


- Традиционные
- традиционные+презентации
- традиционные+работа на компьютере



- наглядно
- лучше усваивается учебный материал
- независимая оценка компьютера

Анализ контрольной работы





**Портфолио
учителя**

Уроки с ИКТ

Документация

**Материалы к
экзаменам**

**Контрольный
измерительны
й
материал**

УМК

**Материалы
к олимпиаде**

Наглядность

**Анализ
работы**

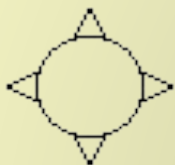
**Участие в
олимпиадах**

Аттестация





Выбери нужную фигуру из 6 пронумерованных



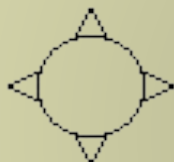
1



2



3



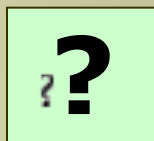
4



5

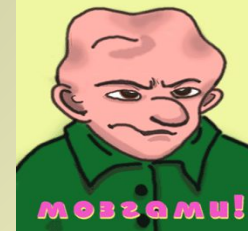


6



$$a^3 - b^3$$

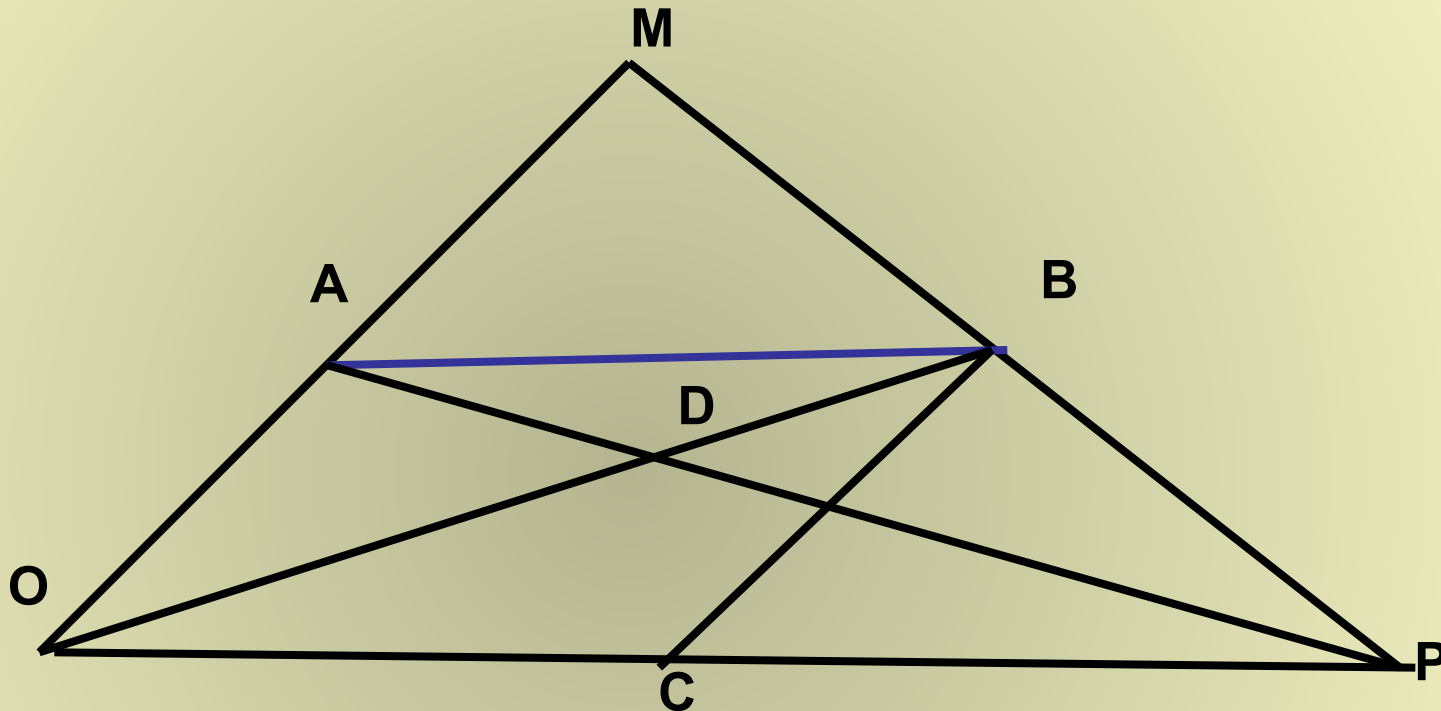
Помебели



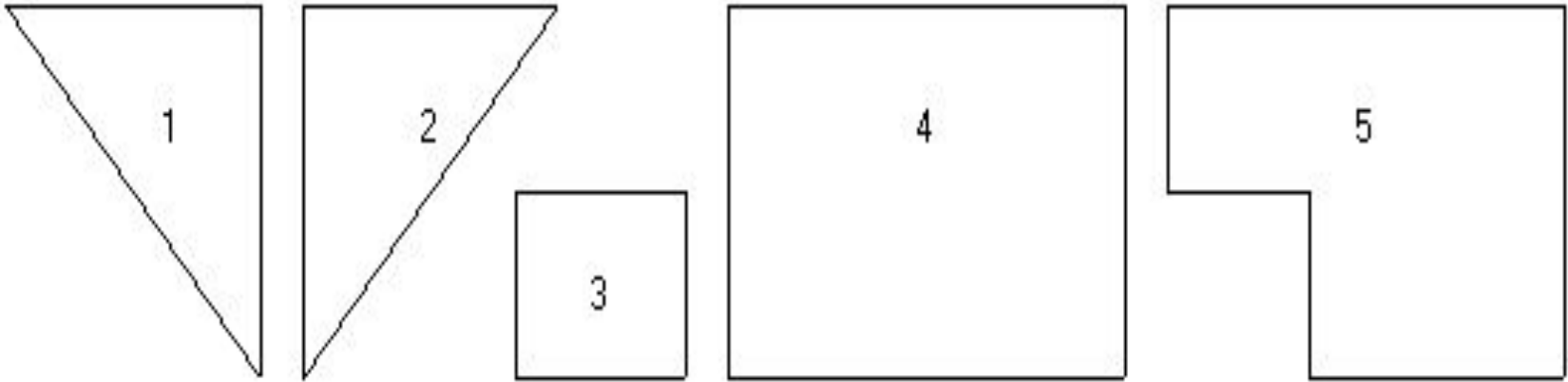
мозгами!



В какие фигуры входит отрезок АВ



Три из 5 фигур нужно соединить
таким образом, чтобы
получилась равнобедренная
трапеция. Укажите номера этих
фигур.



**Укажи истинные
высказывания
и составь слово**

А	В равнобедренном треугольнике одна боковая сторона и два основания
О	Если периметр равностороннего треугольника равен 45 см, то сторона равна 15 см
Б	В любом треугольнике можно провести сколько угодно высот
С	Биссектриса любого треугольника это прямая
Т	В любом треугольнике можно провести только три медианы
В	Второй признак равенства треугольников – это признак равенства по стороне и двум углам
К	Второй признак равенства треугольников – это признак равенства по стороне и двум прилежащим углам
И	Третий признак равенства треугольников - это признак равенства по двум сторонам и углу между ними
Р	Третий признак равенства треугольников – это признак равенства по трем сторонам

**Вынесите множитель из под знака корня и
расшифруйте слово.**

Задание

$$a - \sqrt{18};$$

$$г - \sqrt{27};$$

$$и - \sqrt{300};$$

$$л - \sqrt{24};$$

$$о - \sqrt{80};$$

$$п - \sqrt{45};$$

$$р - \sqrt{8};$$

$$ф - \sqrt{125};$$

Ответы

$$3\sqrt{5} -$$

$$10\sqrt{3} -$$

$$5\sqrt{5} -$$

$$3\sqrt{2} -$$

$$3\sqrt{3} -$$

$$4\sqrt{5} -$$

$$2\sqrt{2} -$$



**Пифагор - древнегреческий
ученый VI в. до нашей эры**

Выполните действия и расшифруйте слово

Задание

$$a - \sqrt{0,16 \cdot 0,81};$$

$$б - \sqrt{8} \cdot \sqrt{50};$$

$$e - \sqrt{8^4};$$

$$и - \sqrt{9 \cdot 1600};$$

$$л - \sqrt{\frac{25}{64}};$$

$$н - 6 \cdot \left(\sqrt{\frac{5}{6}}\right)^2;$$

$$o - (\sqrt{0,4})^2 - 0,5;$$

$$т - \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{48}};$$

Ответы

$$20 -$$

$$120 -$$

$$0,36 -$$

$$0,25 -$$

$$0,625 -$$

$$-0,1 -$$

$$5 -$$

Биатлон



Уравнение **$ax=b$** , где x переменная, а **a** и **b** – некоторые числа называется линейным

При **$a \neq 0$** ,
 $ax=b$
имеет один
корень
 $x=b/a$

При **$a = 0$** и **$b \neq 0$**
 $ax=b$
не имеет
корней

При **$a = 0$** и **$b = 0$**
 $ax=b$
имеет бесконечно
много корней