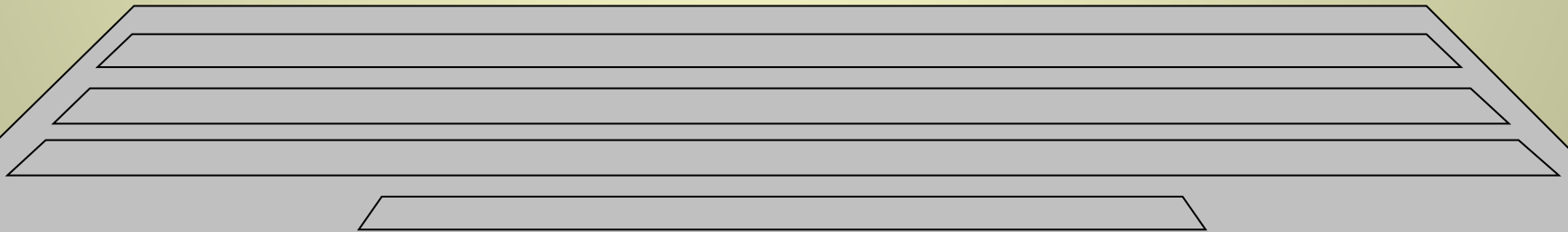


Чтобы переваривать знания,  
надо поглощать их с аппетитом.

А. Франс

**ИКТ как средство повышения  
познавательного интереса  
учащихся  
к предмету математики**



Объект исследования - повышение  
познавательного интереса  
обучающихся

**Предмет исследования -  
использование  
ИКТ на  
уроке математики**



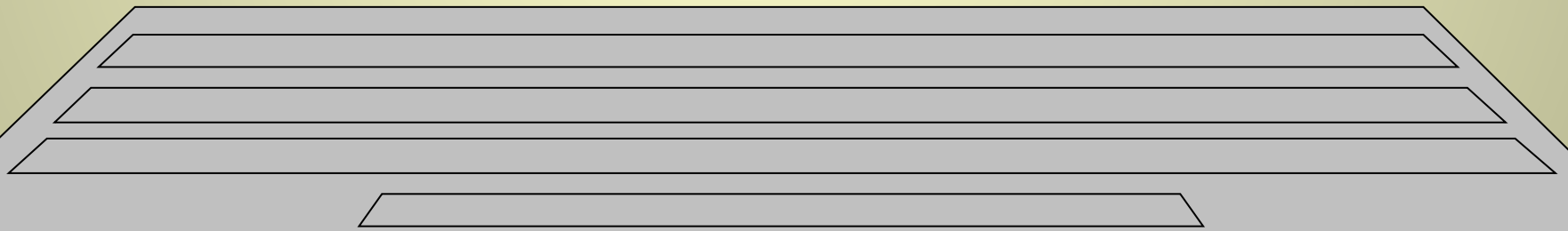
**задачи:**

**изучить методическую литературу по данной теме;**

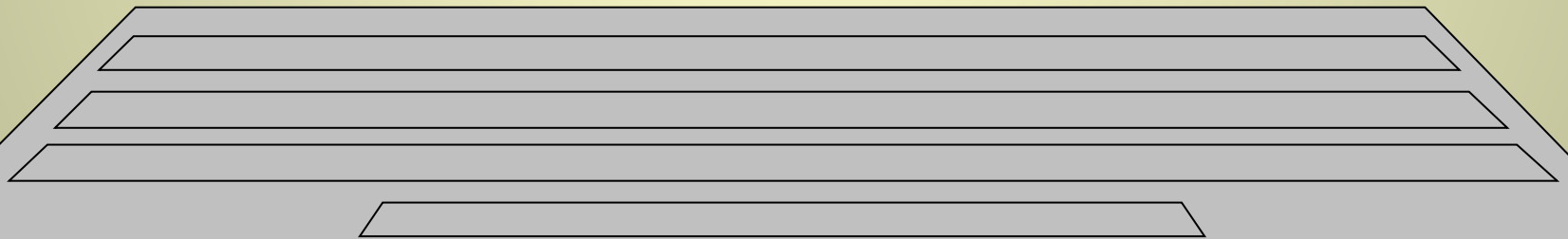
**разработать учебные занятия с применением ИКТ;**

**применить в учебном процессе занятия с использованием ИКТ;**

**отследить результат.**



Гипотеза- использование в учебном процессе  
ИКТ значительно повысит  
познавательный интерес  
учащихся к предмету математики



# Демонстрационный режим

Программы Microsoft Office

Microsoft Office Power Point

Microsoft Office Excel

Программа «Графопостроитель»

# Индивидуальный режим

- Электронные учебники и электронные конспекты уроков
- Программа «Живая геометрия»
- Программа «Тестовая оболочка»
- Программа «Графопостроитель»



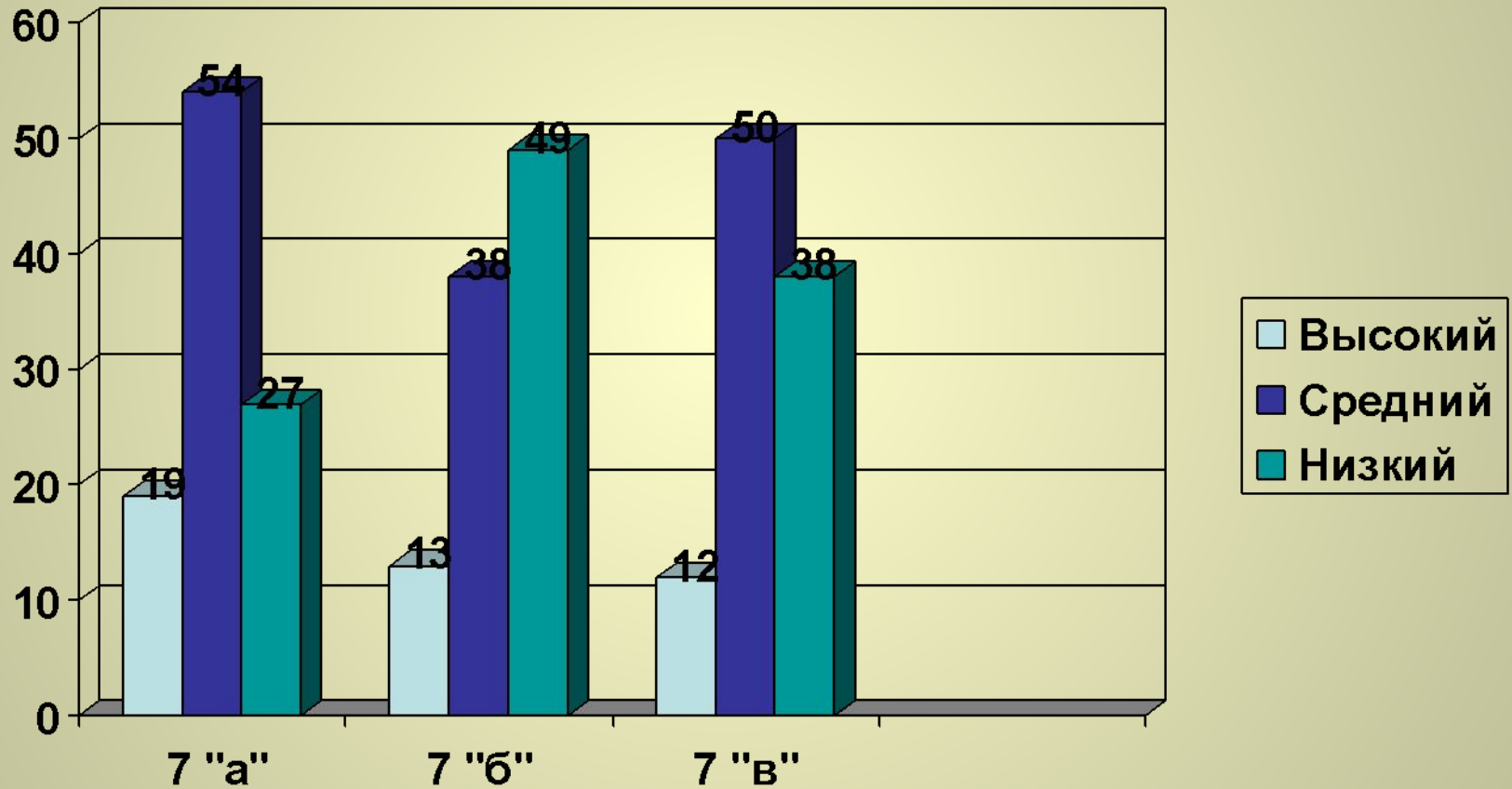
# Конспекты уроков

- Линейная функция и ее график
- Прямоугольник, ромб, квадрат.
- Разложение на множители
- Сравнение отрезков и углов
- Тест
- Взаимное Взаимное расположение

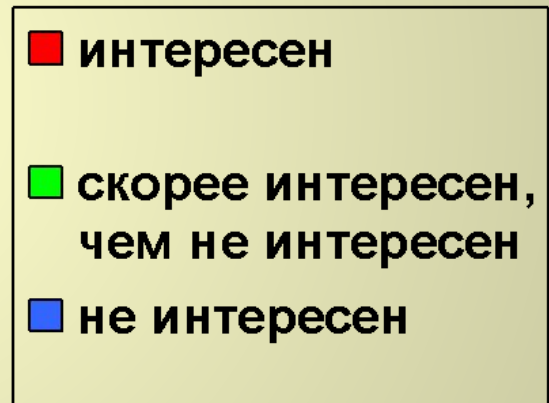
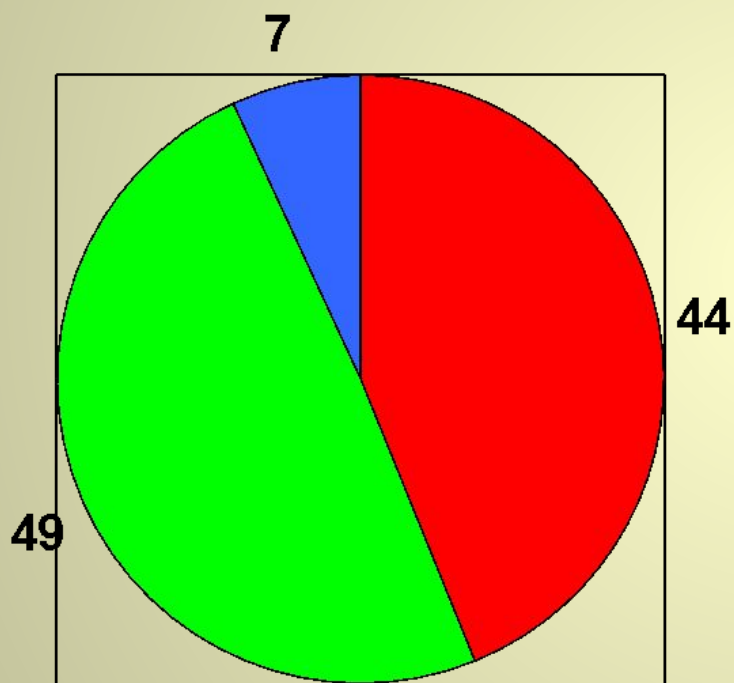
# Критерии и уровни познавательной активности

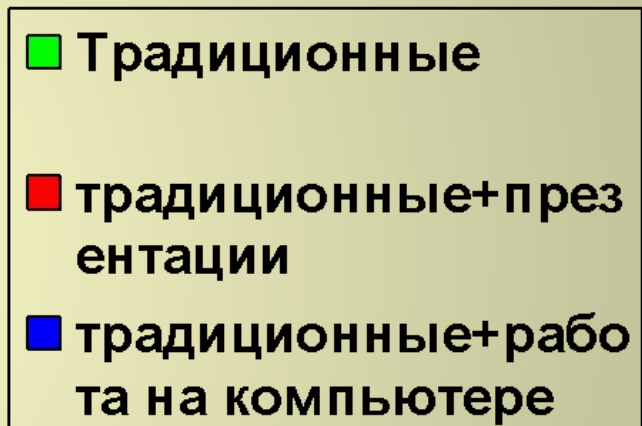
Высокий	Средний	Низкий
<ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательная активность;</li><li>• Самостоятельное преодоление трудностей.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательная активность требующая побуждения;</li><li>• Ожидание помощи при затруднениях.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Познавательная инертность ученика;</li></ul>

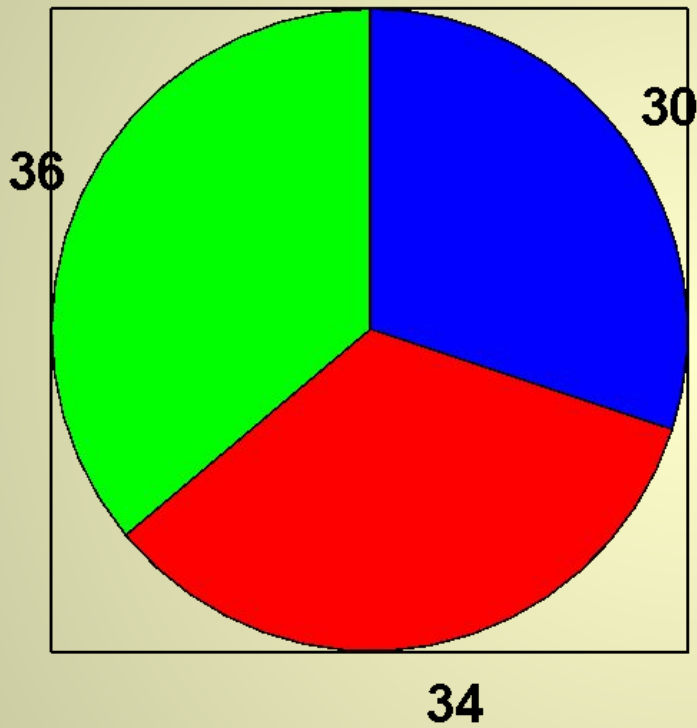
# Уровни познавательной активности учащихся



# Микроисследование

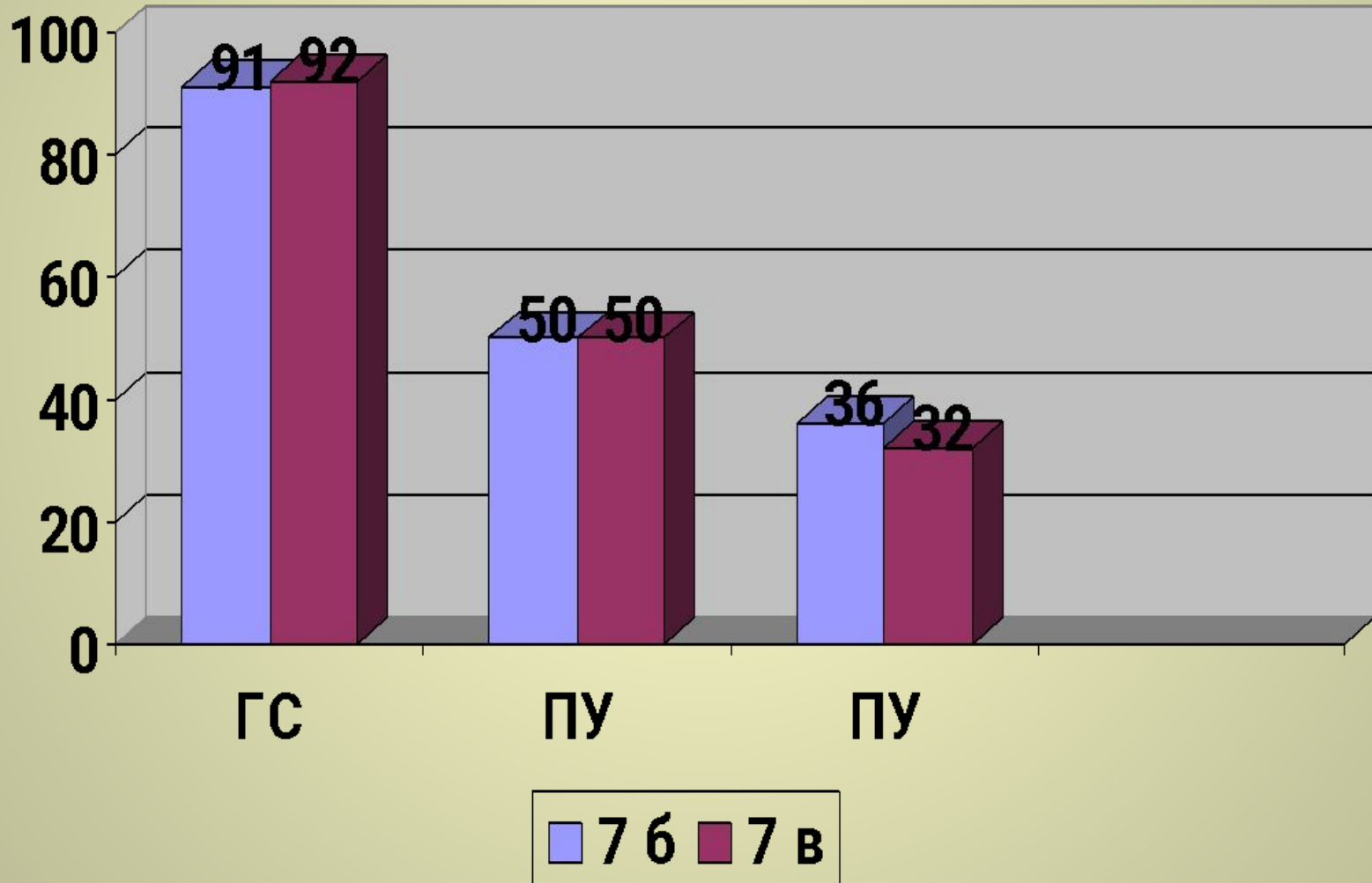






- наглядно
- лучше усваивается учебный материал
- независимая оценка компьютера

# Анализ контрольной работы





# Портфолио учителя

Уроки с ИКТ

Документация

Материалы к  
экзаменам

Контрольный  
измерительны  
й  
материал

УМК

Материалы  
к олимпиаде

Наглядность

Анализ  
работы

Участие в  
олимпиадах

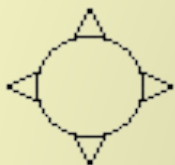
Аттестация







# Выбери нужную фигуру из 6 пронумерованных



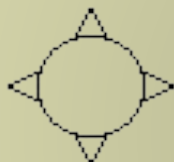
1



2



3



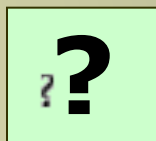
4



5



6



$$a^3 - b^3$$

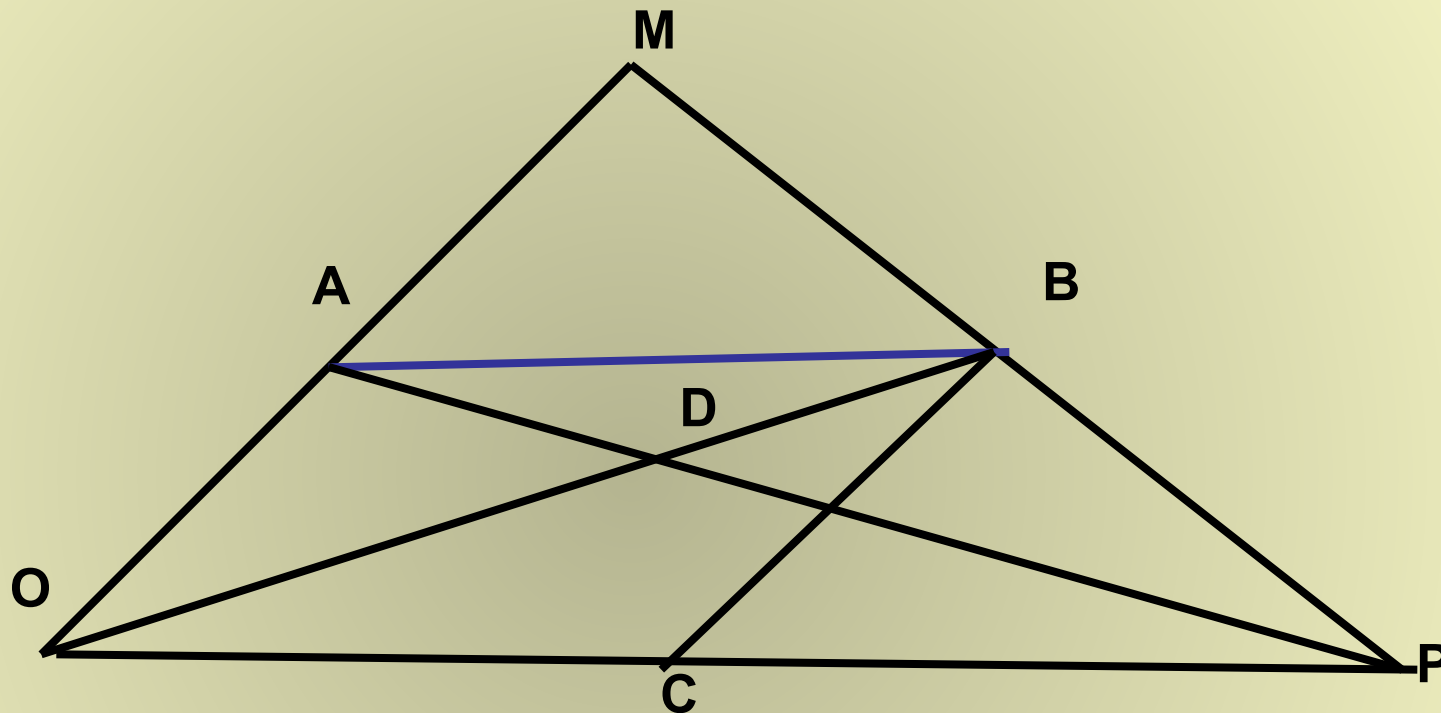
Помебели



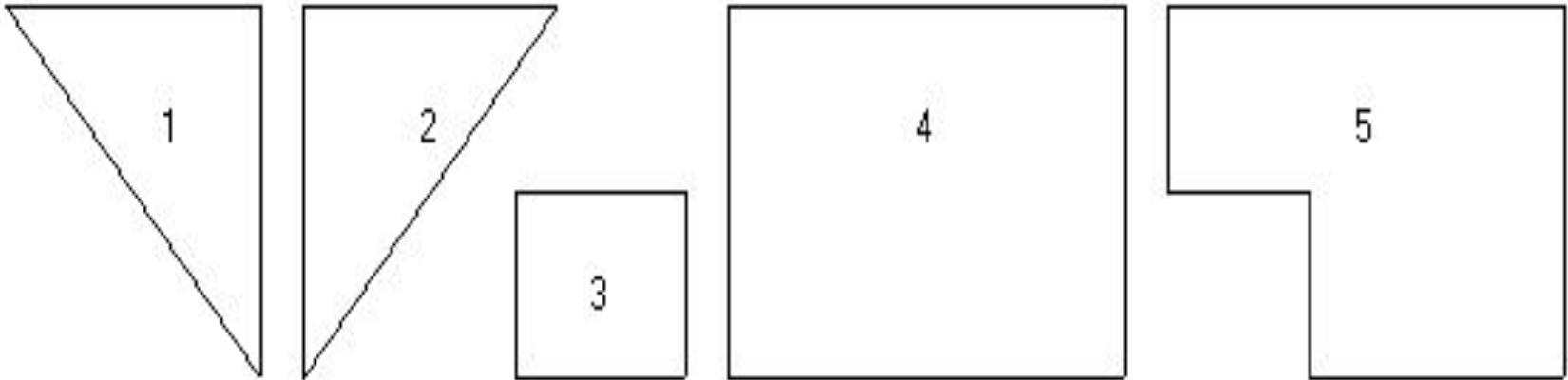
мозгами!



**В какие фигуры входит отрезок АВ**



Три из 5 фигур нужно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция. Укажите номера этих фигур.



**Укажи истинные  
высказывания  
и составь слово**

<b>А</b>	В равнобедренном треугольнике одна боковая сторона и два основания
<b>О</b>	Если периметр равностороннего треугольника равен 45 см, то сторона равна 15 см
<b>Б</b>	В любом треугольнике можно провести сколько угодно высот
<b>С</b>	Биссектриса любого треугольника это прямая
<b>Т</b>	В любом треугольнике можно провести только три медианы
<b>В</b>	Второй признак равенства треугольников – это признак равенства по стороне и двум углам
<b>К</b>	Второй признак равенства треугольников – это признак равенства по стороне и двум прилежащим углам
<b>И</b>	Третий признак равенства треугольников - это признак равенства по двум сторонам и углу между ними
<b>Р</b>	Третий признак равенства треугольников – это признак равенства по трем сторонам

**Вынесите множитель из под знака корня и  
расшифруйте слово.**

## **Задание**

$$a - \sqrt{18};$$

$$г - \sqrt{27};$$

$$и - \sqrt{300};$$

$$л - \sqrt{24};$$

$$о - \sqrt{80};$$

$$п - \sqrt{45};$$

$$р - \sqrt{8};$$

$$ф - \sqrt{125};$$

## **Ответы**

$$3\sqrt{5} -$$

$$10\sqrt{3} -$$

$$5\sqrt{5} -$$

$$3\sqrt{2} -$$

$$3\sqrt{3} -$$

$$4\sqrt{5} -$$

$$2\sqrt{2} -$$



**Пифагор - древнегреческий  
ученый VI в. до нашей эры**

**Выполните действия и расшифруйте слово**

## **Задание**

$$a - \sqrt{0,16 \cdot 0,81};$$

$$б - \sqrt{8} \cdot \sqrt{50};$$

$$e - \sqrt{8^4};$$

$$и - \sqrt{9 \cdot 1600};$$

$$л - \sqrt{\frac{25}{64}};$$

$$н - 6 \cdot \left(\sqrt{\frac{5}{6}}\right)^2;$$

$$o - (\sqrt{0,4})^2 - 0,5;$$

$$т - \frac{\sqrt{3}}{\sqrt{48}};$$

## **Ответы**

$$20 -$$

$$120 -$$

$$0,36 -$$

$$0,25 -$$

$$0,625 -$$

$$-0,1 -$$

$$5 -$$



# Биатлон



Уравнение  **$ax=b$** , где  $x$  переменная, а  **$a$**  и  **$b$**  – некоторые числа называется линейным

При  **$a \neq 0$** ,  
 **$ax=b$**   
имеет один  
корень  
 **$x=b/a$**

При  **$a = 0$**  и  **$b \neq 0$**   
 **$ax=b$**   
не имеет  
корней

При  **$a = 0$**  и  **$b = 0$**   
 **$ax=b$**   
имеет бесконечно  
много корней