

Региональный банк актуального
педагогического опыта.
Информационная карта опыта

Успенская С.В.,
руководитель ИМЦ ГОАУ ЯО ИРО

Цели создания банка АПО

«Обучение на протяжении жизни»

Необходимые знания по личному запросу

Образовательный заказ:

- ресурсные пространства образовательные
- моделирование учебных ситуаций
- конструирование и сопровождение ИОМ

Перспективы наполнения банка АПО

- Материалы «лучших» (конкурсы)
- Аттестационные работы, представленные в ЦОиККО
- Результаты экспериментальной деятельности
- Продукты реализации программ развития разного уровня

Адреса и «адресность» опыта

В банке АПО находятся не только сами ресурсы. За каждым из них стоит **реальный** автор, который может «на месте» оказать помощь адресату опыта (дать консультацию, показать мастер-класс, включиться в диалог).

В каталоге проявляются «живые адреса», оформляется категория ОУ как **ресурсных центров** по определённым проблемам развития образования

Критерии отбора

- **Новизна.** Может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку – до эффективного применения уже известных положений и реализации отдельных сторон педагогического процесса.
- **Актуальность.** Содержание АПО должно быть значимым для всей педагогической системы. АПО должен давать хорошие результаты: высокое качество подготовки, существенные показатели в уровне воспитанности детей.
- **Соответствие современным достижениям науки.**
- **Стабильность.** Необходимы сохранение эффективности опыта при изменении условий, достижение высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени.
- **Возможность использования опыта другими педагогами.** АПО могут сделать своим достоянием другие педагоги, т. к. он не должен быть связан только с личностными особенностями его автора.
- **Оптимальность опыта.** Достижение высоких результатов при относительно экономной затрате времени, сил педагогов и воспитанников, а также не в ущерб решению других образовательных и воспитательных задач.

Новизна

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.

Заглавная страница

ПРЕДСТАВИТЬСЯ СИСТЕМЕ



Региональный банк
актуального
педагогического опыта

Навигация

- Заглавная страница
- Классификатор
- Сообщество
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка
- Контакты

Раздел

- Муниципальный район
- Тип образовательного учреждения
- Уровень образования
- Направление работы
- Тип контента
- Класс
- Автор
- Предмет
- Справочник по категориям

Поиск

Инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка

статья [обсуждение](#) [просмотр](#) [история](#)

Региональный банк актуального педагогического опыта

Цель создания распределённого регионального банка АПО – информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования Ярославской области.

Распределённый региональный банк АПО представляет систему локализованных точек доступа в закреплённых данным Положением учреждениях к образовательным и научно-методическим ресурсам РСО.

В наполнении материалами распределённого регионального банка и их диссеминации принимают участие следующие учреждения: государственные образовательные учреждения и другие учреждения, подведомственные департаменту образования Ярославской области, органы управления образования муниципальных районов в лице специалистов методических служб, межшкольные методических центры, муниципальные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования.

Материалами для наполнения регионального банка АПО могут быть:

- квалификационные работы (методические рекомендации и др.) управленческих работников сферы образования и педагогов, получивших высшую квалификационную категорию;
- материалы (продукты деятельности) региональных экспериментальных площадок;
- материалы (продукты деятельности) базовых площадок ИРО;
- конкурсные материалы школ-победителей, лучших педагогов РСО, прошедших процедуры конкурсного отбора Приоритетного национального проекта «Образование»;
- конкурсные материалы участников, лауреатов, победителей муниципальных и региональных конкурсов педагогических работников и образовательных учреждений.
- материалы муниципальных и региональных конференций, круглых столов, семинаров;
- продукты инновационной деятельности муниципальных и региональных площадок;
- материалы (продукты деятельности) региональных и муниципальных тьюторов, специалистов муниципальных методических служб, межшкольных методических центров.

Заказ на разработку определенных тем АПО и поиск необходимой информации для пополнения регионального банка регламентируются техническим заданием департамента образования Ярославской области государственным образовательным учреждениям, учреждениям, подведомственным департаменту образования, положениями о региональных конкурсах в сфере образования, проектной документацией экспериментальных площадок РСО и ГОУ ЯО ИРО, нормативной базой целевых программ и проектов Ярославской области в сфере образования.

Автору АПО выдается свидетельство установленного образца.

Некоторые полезные ресурсы

- Информацию по работе с этой вики можно найти в [справочном руководстве](#)
- [Список возможных настроек](#)
- [Часто задаваемые вопросы и ответы по MediaWiki](#)
- [Рассылка уведомлений о выходе новых версий MediaWiki](#)



Категория:Тутаевский район

10.0.2.219

[ОБСУЖДЕНИЕ ДЛЯ ЭТОГО IP-АДРЕСА](#)

[ПРЕДСТАВИТЬСЯ СИСТЕМЕ](#)



Региональный банк
актуального
педагогического опыта

Навигация

- [Заглавная страница](#)
- [Классификатор](#)
- [Сообщество](#)
- [Текущие события](#)
- [Свежие правки](#)
- [Случайная статья](#)
- [Справка](#)
- [Контакты](#)

Раздел

- [Муниципальный район](#)
- [Тип образовательного учреждения](#)
- [Уровень образования](#)
- [Направление работы](#)
- [Тип контента](#)
- [Класс](#)
- [Автор](#)
- [Предмет](#)
- [Справочник по категориям](#)

[категория](#) [обсуждение](#) [просмотр](#) [история](#)

Подкатегории

Показано 3 подкатегории из 3.

Д

- [Детский сад №20 «Теремок» Тутаевского МР](#)

С

- [Средняя общеобразовательная школа №6 г.Тутаева](#)

Ф

- [Фоминская средняя общеобразовательная школа Тутаевского МР](#)

Страницы в категории «Тутаевский район»

Эта категория содержит только одну страницу.


С

- [Справочник](#)

[Категория: Муниципальный район](#)

Программа по формированию здорового образа жизни «Сохраним здоровье детей»

ПРЕДСТАВИТЬСЯ СИСТЕМЕ



Региональный банк актуального педагогического опыта

Навигация

- Заглавная страница
- Классификатор
- Сообщество
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка
- Контакты

Раздел

- Муниципальный район
- Тип образовательного учреждения
- Уровень образования
- Направление работы
- Тип контента
- Класс
- Автор
- Предмет
- Справочник по категориям

Поиск

Инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка

статья [обсуждение](#) [просмотр](#) [история](#)

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения		
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала
Педагогический коллектив школы под руководством Моховой Ларисы Николаевны	МОУ Фоминская СОШ Тутаевского р-на. 152309 Ярославская обл, Тутаевский район, п.Фоминское, ул.Центральная, д.39.	

II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Программа по формированию здорового образа жизни «Сохраним здоровье детей»
2. Источник изменений	Необходимость создания системы здоровьесбережения в школе в связи с катастрофическим снижением качества и уровня здоровья детей и подростков. Сегодня школа должна стать территорией здоровья.
3. Идея изменений	Сохранить и укрепить здоровье обучающихся и сформировать установки на ведение здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения. Создать психолого-педагогическое пространство в школе. Сформировать благоприятный эмоционально-психологический климат. Использовать на уроках здоровьесберегающие технологии: развивающие технологии, технологии адаптивной системы обучения, технологии, построенные на интегративной основе.
4. Концепция изменений	Целенаправленное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся, родителей и социальных институтов. Реализация программы «Сохраним здоровье детей» способствует формированию норм и навыков здорового образа жизни учащихся, практическому овладению здоровьесберегающими технологиями. Мониторинг выявления учащихся «группы риска» помогает социальному педагогу и психологу наметить формы и методы избирательной профилактики с разными группами учащихся, что дает позитивный результат. Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.
5. Условия реализации изменений	Мотивированность и оптимизм педагога, самостоятельность в решении учебно-воспитательных задач. Учебно-методическое обеспечение занятий.
6. Результат изменений	Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ среди подростков. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ. Развитие общественной сети профилактики злоупотребления ПАВ.
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник. Выпуск 122

III. Описание инновационного опыта учителя

Проблема сохранения и развития здоровья человека в динамично ухудшающихся экологических условиях стала предметом пристального внимания науки и практики, не

Перечень документов, обеспечивающих работу БАПО

Блок-схема и регламент размещения и актуализации материалов [Приложение 1](#)

Заявка о внесении АПО в региональное банк – [Приложение 2](#)

Информационная карта актуального педагогического опыта – [Приложение 3](#)

Информационная характеристика ресурса – [Приложение 4](#)

Письменное согласие автора на распространение его опыта, включая безвозмездную публикацию под грифом департамента образования ЯО со ссылкой на авторство – [Приложение 5](#)

Перечень возможных материалов для БАПО – [Приложение 6](#)

Требования к структуре и содержанию рецензии на научно-методическую продукцию – [Приложение 7](#)



Информационная карта опыта

Цели создания информкарты:

структурирование информации об актуальном педагогическом опыте;

целенаправленное сетевое взаимодействие;

создание Банков актуального педагогического опыта

Авторы и соавторы ИК

- Автор АПО
- Руководитель ОУ
- Методист
- Эксперт

Таким образом, ИК может создаваться как индивидуально, так и коллективно; разработка ИК – предмет методической работы

Принципы составления ИК

- **Принцип соответствия.** Описание целей, методов, средств, условий, результатов и т.д. педагогического опыта должно соответствовать заявленной теме актуального педагогического опыта
- **Принцип доступности.** Язык и стиль информационной карты должен быть понятным и доступным для разных категорий работников образования
- **Принцип краткости.** Необходимо четко ориентироваться на обозначенный объем текста в разделах
- **Принцип логичности.** При описании опыта и его существенных характеристик должна быть соблюдена логика изложения по всем позициям предлагаемым информационной картой

1. Тема актуального педагогического опыта

Сформулировать тему – обеспечить 80% успеха в работе

В теме следует отразить идею педагогического опыта, о котором Вы расскажете в данной информационной карте.

В теме следует отразить, что и для чего Вы используете.

Как не нужно:

Опыт исследовательской деятельности

Как правильно:

Формирование творческих способностей обучающихся в ходе исследовательской деятельности

2. Источник изменений

Рождение актуального педагогического опыта происходит на основе:

- противоречия (н-р, между объёмом программы и недостаточностью времени на её освоение);
- появления новых средств обучения (информатизация образовательного процесса);
- новых условий образовательной деятельности (новый статус образовательного учреждения);
- другое...

3. Идея изменений

В чем сущность ППО (что необходимо сделать для достижения результата)?

Например:

- в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий;
- в изменении содержания образования;
- в организации учебного или воспитательного процесса, др.

4. Концепция изменений

Как реализовать идею? Как организовать деятельность? (Н-р, создание школьного экскурсионного бюро для изучения культурно-исторического наследия родного края)

Способы, их преимущества перед аналогами

- новизна
- ожидания
- ограничения
- трудоемкость
- риски

5. Условия реализации изменений

Например:

- высокий уровень профессионализма педагога (знание своего предмета, компетентность, владение образовательными технологиями...);
- особенные личностно-профессиональные качества педагога (артистизм, склонность к исследовательской деятельности, ТРИЗу и др.);
- материально-техническая база;
- другое...

6. Результат изменений

Отражается не только рост качества обучения, но и личностные изменения в детях, рост их интереса к предмету, участие в социальных проектах.

Например:

- увеличение на 10% числа победителей олимпиад по математике;
- повышение познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности...



7. Публикации

Указываются те публикации, в которых отражается опыт.

Можно указать материалы, представленные в ИНТЕРНЕТ

Описание опыта

В описании АПО могут рассматриваться:

- педагогические идеи
- принципы организации учебной деятельности
- средства обучения
- формы учебной и внеурочной работы и т.д.

Логика описания:

- Что я делаю?
- Для чего я это делаю?
- Как я делаю это?
- Каков результат?



Спасибо за внимание

Информационно-методический центр

ГООУ ЯО ИРО

(4852) 21-85-75

usv@iro.yar.ru