

Региональный банк актуального  
педагогического опыта.  
Информационная карта опыта

---

Успенская С.В.,  
руководитель ИМЦ ГОАУ ЯО ИРО

# Цели создания банка АПО

---

«Обучение на протяжении жизни»

Необходимые знания по личному запросу

Образовательный заказ:

- ресурсные пространства образовательные
- моделирование учебных ситуаций
- конструирование и сопровождение ИОМ

# Перспективы наполнения банка АПО

---

- Материалы «лучших» (конкурсы)
- Аттестационные работы, представленные в ЦОиККО
- Результаты экспериментальной деятельности
- Продукты реализации программ развития разного уровня

# Адреса и «адресность» опыта

---

В банке АПО находятся не только сами ресурсы. За каждым из них стоит **реальный** автор, который может «на месте» оказать помощь адресату опыта (дать консультацию, показать мастер-класс, включиться в диалог).

В каталоге проявляются «живые адреса», оформляется категория ОУ как **ресурсных центров** по определённым проблемам развития образования

# Критерии отбора

---

- **Новизна.** Может проявляться в разной степени: от внесения новых положений в науку – до эффективного применения уже известных положений и реализации отдельных сторон педагогического процесса.
- **Актуальность.** Содержание АПО должно быть значимым для всей педагогической системы. АПО должен давать хорошие результаты: высокое качество подготовки, существенные показатели в уровне воспитанности детей.
- **Соответствие современным достижениям науки.**
- **Стабильность.** Необходимы сохранение эффективности опыта при изменении условий, достижение высоких результатов на протяжении достаточно длительного времени.
- **Возможность использования опыта другими педагогами.** АПО могут сделать своим достоянием другие педагоги, т. к. он не должен быть связан только с личностными особенностями его автора.
- **Оптимальность опыта.** Достижение высоких результатов при относительно экономной затрате времени, сил педагогов и воспитанников, а также не в ущерб решению других образовательных и воспитательных задач.

# Новизна

---

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса (с обоснованием причин изменения в содержании образования);
- в заимствовании и применении в новых условиях кем-то созданного опыта.

## Заглавная страница

ПРЕДСТАВИТЬСЯ СИСТЕМЕ



Региональный банк  
актуального  
педагогического опыта

### Навигация

- Заглавная страница
- Классификатор
- Сообщество
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка
- Контакты

### Раздел

- Муниципальный район
- Тип образовательного учреждения
- Уровень образования
- Направление работы
- Тип контента
- Класс
- Автор
- Предмет
- Справочник по категориям

### Поиск




### Инструменты

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка

статья [обсуждение](#) [просмотр](#) [история](#)

## Региональный банк актуального педагогического опыта

Цель создания распределённого регионального банка АПО – информационно-методическое обеспечение инновационных процессов в системе образования Ярославской области.

Распределённый региональный банк АПО представляет систему локализованных точек доступа в закреплённых данным Положением учреждениях к образовательным и научно-методическим ресурсам РСО.

В наполнении материалами распределённого регионального банка и их диссеминации принимают участие следующие учреждения: государственные образовательные учреждения и другие учреждения, подведомственные департаменту образования Ярославской области, органы управления образования муниципальных районов в лице специалистов методических служб, межшкольные методических центры, муниципальные образовательные учреждения дополнительного профессионального образования.

Материалами для наполнения регионального банка АПО могут быть:

- квалификационные работы (методические рекомендации и др.) управленческих работников сферы образования и педагогов, получивших высшую квалификационную категорию;
- материалы (продукты деятельности) региональных экспериментальных площадок;
- материалы (продукты деятельности) базовых площадок ИРО;
- конкурсные материалы школ-победителей, лучших педагогов РСО, прошедших процедуры конкурсного отбора Приоритетного национального проекта «Образование»;
- конкурсные материалы участников, лауреатов, победителей муниципальных и региональных конкурсов педагогических работников и образовательных учреждений.
- материалы муниципальных и региональных конференций, круглых столов, семинаров;
- продукты инновационной деятельности муниципальных и региональных площадок;
- материалы (продукты деятельности) региональных и муниципальных тьюторов, специалистов муниципальных методических служб, межшкольных методических центров.

Заказ на разработку определенных тем АПО и поиск необходимой информации для пополнения регионального банка регламентируются техническим заданием департамента образования Ярославской области государственным образовательным учреждениям, учреждениям, подведомственным департаменту образования, положениями о региональных конкурсах в сфере образования, проектной документацией экспериментальных площадок РСО и ГОУ ЯО ИРО, нормативной базой целевых программ и проектов Ярославской области в сфере образования.

Автору АПО выдается свидетельство установленного образца.

## Некоторые полезные ресурсы

- Информацию по работе с этой вики можно найти в [справочном руководстве](#)
- [Список возможных настроек](#)
- [Часто задаваемые вопросы и ответы по MediaWiki](#)
- [Рассылка уведомлений о выходе новых версий MediaWiki](#)



# Категория:Тутаевский район

10.0.2.219

ОБСУЖДЕНИЕ ДЛЯ ЭТОГО IP-АДРЕСА

ПРЕДСТАВИТЬСЯ СИСТЕМЕ



Региональный банк  
актуального  
педагогического опыта

## Навигация

- Заглавная страница
- Классификатор
- Сообщество
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка
- Контакты

## Раздел

- Муниципальный район
- Тип образовательного учреждения
- Уровень образования
- Направление работы
- Тип контента
- Класс
- Автор
- Предмет
- Справочник по категориям

категория [обсуждение](#) [просмотр](#) [история](#)

## Подкатегории

Показано 3 подкатегории из 3.

### Д

- [Детский сад №20 «Теремок» Тутаевского МР](#)

### С

- [Средняя общеобразовательная школа №6 г.Тутаева](#)

### Ф

- [Фоминская средняя общеобразовательная школа Тутаевского МР](#)

## Страницы в категории «Тутаевский район»

Эта категория содержит только одну страницу.

### С

- [Справочник](#)

[Категория: Муниципальный район](#)

# Программа по формированию здорового образа жизни «Сохраним здоровье детей»

ПРЕДСТАВИТЬСЯ СИСТЕМЕ



Региональный банк актуального педагогического опыта

**Навигация**

- Заглавная страница
- Классификатор
- Сообщество
- Текущие события
- Свежие правки
- Случайная статья
- Справка
- Контакты

**Раздел**

- Муниципальный район
- Тип образовательного учреждения
- Уровень образования
- Направление работы
- Тип контента
- Класс
- Автор
- Предмет
- Справочник по категориям

**Поиск**

**Инструменты**

- Ссылки сюда
- Связанные правки
- Спецстраницы
- Версия для печати
- Постоянная ссылка

статья [обсуждение](#) [просмотр](#) [история](#)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ИННОВАЦИОННОГО ОПЫТА

I. Общие сведения		
Ф.И.О. автора опыта	Учреждение, в котором работает автор опыта, адрес с индексом	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала
Педагогический коллектив школы под руководством Моховой Ларисы Николаевны	МОУ Фоминская СОШ Тутаевского р-на. 152309 Ярославская обл, Тутаевский район, п.Фоминское, ул.Центральная, д.39.	

## II. Сущностные характеристики опыта

1. Тема инновационного педагогического опыта (ИПО)	Программа по формированию здорового образа жизни «Сохраним здоровье детей»
2. Источник изменений	Необходимость создания системы здоровьесбережения в школе в связи с катастрофическим снижением качества и уровня здоровья детей и подростков. Сегодня школа должна стать территорией здоровья.
3. Идея изменений	Сохранить и укрепить здоровье обучающихся и сформировать установки на ведение здорового образа жизни в условиях образовательного учреждения. Создать психолого-педагогическое пространство в школе. Сформировать благоприятный эмоционально-психологический климат. Использовать на уроках здоровьесберегающие технологии: развивающие технологии, технологии адаптивной системы обучения, технологии, построенные на интегративной основе.
4. Концепция изменений	Целенаправленное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся, родителей и социальных институтов.  Реализация программы «Сохраним здоровье детей» способствует формированию норм и навыков здорового образа жизни учащихся, практическому овладению здоровьесберегающими технологиями. Мониторинг выявления учащихся «группы риска» помогает социальному педагогу и психологу наметить формы и методы избирательной профилактики с разными группами учащихся, что дает позитивный результат. Программа реализуется всеми участниками учебно-воспитательного процесса в урочное и внеурочное время.
5. Условия реализации изменений	Мотивированность и оптимизм педагога, самостоятельность в решении учебно-воспитательных задач. Учебно-методическое обеспечение занятий.
6. Результат изменений	Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других ПАВ среди подростков. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ. Развитие общественной сети профилактики злоупотребления ПАВ.
7. Публикации о представленном инновационном педагогическом опыте	Ярославская область: Образовательные ресурсы. Информационно-методический сборник. Выпуск 122

## III. Описание инновационного опыта учителя

Проблема сохранения и развития здоровья человека в динамично ухудшающихся экологических условиях стала предметом пристального внимания науки и практики, не

# Перечень документов, обеспечивающих работу БАПО

---

Блок-схема и регламент размещения и актуализации материалов [Приложение 1](#)

Заявка о внесении АПО в региональное банк – [Приложение 2](#)

Информационная карта актуального педагогического опыта – [Приложение 3](#)

Информационная характеристика ресурса – [Приложение 4](#)

Письменное согласие автора на распространение его опыта, включая безвозмездную публикацию под грифом департамента образования ЯО со ссылкой на авторство – [Приложение 5](#)

Перечень возможных материалов для БАПО – [Приложение 6](#)

Требования к структуре и содержанию рецензии на научно-методическую продукцию – [Приложение 7](#)



# Информационная карта опыта

---

*Цели создания информкарты:*

структурирование информации об актуальном педагогическом опыте;

целенаправленное сетевое взаимодействие;

создание Банков актуального педагогического опыта

# Авторы и соавторы ИК

---

- Автор АПО
- Руководитель ОУ
- Методист
- Эксперт

Таким образом, ИК может создаваться как индивидуально, так и коллективно; разработка ИК – предмет методической работы

# Принципы составления ИК

---

- **Принцип соответствия.** Описание целей, методов, средств, условий, результатов и т.д. педагогического опыта должно соответствовать заявленной теме актуального педагогического опыта
- **Принцип доступности.** Язык и стиль информационной карты должен быть понятным и доступным для разных категорий работников образования
- **Принцип краткости.** Необходимо четко ориентироваться на обозначенный объем текста в разделах
- **Принцип логичности.** При описании опыта и его существенных характеристик должна быть соблюдена логика изложения по всем позициям предлагаемым информационной картой

# 1. Тема актуального педагогического опыта

---

Сформулировать тему – обеспечить 80% успеха в работе

В теме следует отразить идею педагогического опыта, о котором Вы расскажете в данной информационной карте.

В теме следует отразить, что и для чего Вы используете.

**Как не нужно:**

Опыт исследовательской деятельности

**Как правильно:**

Формирование творческих способностей обучающихся в ходе исследовательской деятельности

## 2. Источник изменений

---

**Рождение актуального педагогического опыта происходит на основе:**

- противоречия (н-р, между объёмом программы и недостаточностью времени на её освоение);
- появления новых средств обучения (информатизация образовательного процесса);
- новых условий образовательной деятельности (новый статус образовательного учреждения);
- другое...

## 3. Идея изменений

---

**В чем сущность ППО (что необходимо сделать для достижения результата)?**

*Например:*

- в использовании образовательных, коммуникационно-информационных или других технологий;
- в изменении содержания образования;
- в организации учебного или воспитательного процесса, др.

## 4. Концепция изменений

---

Как реализовать идею? Как организовать деятельность? (Н-р, создание школьного экскурсионного бюро для изучения культурно-исторического наследия родного края)

Способы, их преимущества перед аналогами

- новизна
- ожидания
- ограничения
- трудоемкость
- риски

# 5. Условия реализации изменений

---

Например:

- высокий уровень профессионализма педагога (знание своего предмета, компетентность, владение образовательными технологиями...);
- особенные личностно-профессиональные качества педагога (артистизм, склонность к исследовательской деятельности, ТРИЗу и др.);
- материально-техническая база;
- другое...

## 6. Результат изменений

---

Отражается не только рост качества обучения, но и личностные изменения в детях, рост их интереса к предмету, участие в социальных проектах.

Например:

- увеличение на 10% числа победителей олимпиад по математике;
- повышение познавательной активности учащихся во внеурочной деятельности...



## 7. Публикации

---

Указываются те публикации, в которых отражается опыт.

Можно указать материалы, представленные в ИНТЕРНЕТ

# Описание опыта

---

*В описании АПО могут рассматриваться:*

- педагогические идеи
- принципы организации учебной деятельности
- средства обучения
- формы учебной и внеурочной работы и т.д.

*Логика описания:*

- Что я делаю?
- Для чего я это делаю?
- Как я делаю это?
- Каков результат?



# Спасибо за внимание

---

Информационно-методический центр

ГООУ ЯО ИРО

(4852) 21-85-75

[usv@iro.yar.ru](mailto:usv@iro.yar.ru)