



Урок русского языка в 6 классе

«Такие разные суффиксы»

(учебник под редакцией Г.Г.
Граник)

Учитель Вдовенко Е.Н.



НОВАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ПОД РЕД. АКАД. РАО Г.Г. ГРАНИК (5–9 кл.)

М.: ОЛМА – Учебник: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Авторы курса – лингвисты, психологи, методисты, учителя - практики:

Граник Генриетта Григорьевна – академик РАО, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник Психологического института РАО, лауреат премии Правительства РФ в области образования (1996, 2008)

Борисенко Наталья Анатольевна – кандидат филологических наук, ведущий научный сотрудник ПИ РАО, учитель гимназии № 18 г. Королева, лауреат премии Правительства РФ в области образования (2008)

Владимирская Галина Николаевна – учитель школы № 170 г. Москвы, лауреат премии Правительства РФ в области образования (2008)

Бондаренко Стелла Морисовна – кандидат психологических наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования (1996)

Цели и задачи нового курса русского языка

- пробуждение у ребенка осознанной любви к школьному предмету «Русский язык»;
- воспитание культурного человека, свободно владеющего грамотной устной и письменной речью;
- понимание лингвистических понятий, законов лингвистики .

Чем данные учебники принципиально отличаются от традиционных учебников?

1. В них изменены функции учебника, это **учебники нового типа**, организующие весь учебный процесс.
 2. Учебники построены на идее **беседы (диалога-полилога) с учащимися**.
 3. Созданы условия для высокого уровня мотивации, решена проблема **познавательного интереса**.
 4. Учебник реализует идею **взаимосвязи русского языка, литературы и истории**.
 5. Разработаны новые принципы создания текста учебника. Курс построен на **текстовой основе**.
 6. Решается задача обучения **пониманию учебного и художественного текста**.
 7. Даются **ответы-ключи, позволяющие формировать самоконтроль**. Это позволяет работать с учебником не только в классе, но и самостоятельно.
- Учебник отвечает требованиям **новых образовательных стандартов**: обучение становится более личностным, ориентирующимся на итоговые результаты образования.
- Это учебник, обращенный к ученику.

Учебники нового типа

– во многом новые по содержанию, по форме предъявления материала и по функциям:

- по содержанию – обучение строится на основе современных лингвистических, дидактических и психологических знаний .
- по форме – живой, выразительный, образный, доступный язык изложения.

О чём расскажет учебник



Здравствуйте, ребята!

У вас в руках книга, которая относится к серии учебников «Русская филология». Откуда взялось слово *филолѳгия*?

На нашей планете живѳт много разных народов, и все они общались и общаются друг с другом. Поэтому неудивительно, что некоторые слова из одного языка перекочѳывают в другой. Так и забрели однажды в наш язык два греческих слова: *фѳлео*, что означает «люблю», и *лѳгос* — «слово». Соединившись, они составили новое слово — *филология*. Филология — это наука, которая изучает язык и литературу.

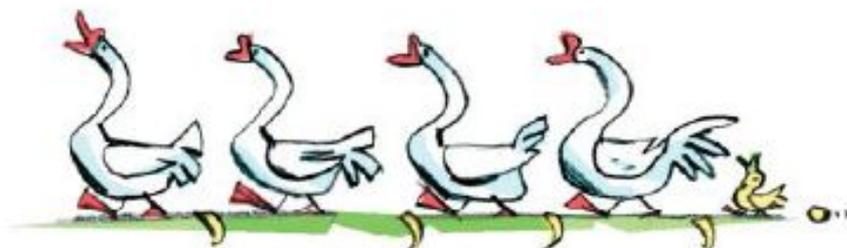
Ваш учебник будет разговаривать с вами, спрашивать и давать задания. А вам нужно выполнять его команды. О некоторых командах вас будут предупреждать условные обозначения, или значки.

Особая форма изложения – язык «образной грамматики».

§ 5. Сложные предложения-«гуси» и сложные предложения-«матрёшки»

Авторы книги «Секреты пунктуации» придумали весёлые названия для сложных предложений, части которых расположены одна за другой или одна в другой: «гуси» и «матрёшки».

Вы видели когда-нибудь, как идёт семейство гусей? Куда бы гуси ни направлялись, они идут строго один за другим — гуськом.



Так же могут располагаться части сложносочинённого и сложноподчинённого предложений: одна за другой, гуськом.

(1) Лето собирает, (2) а зима поедает. (Пословица.)

Это предложение сложносочинённое.

(1) Пока солнце взойдёт, (2) роса очи выест. (Пословица.)

Это предложение сложноподчинённое.



А могут части предложения располагаться одна в другой, как матрёшка. Так могут быть построены только сложноподчинённые предложения. Помните ли вы, как устроена детская игрушка — матрёшка? Каждая матрёшка живёт внутри другой. Так же бывают построены и сложноподчинённые предложения: одна часть расположена в другой.

(1) Кот, (2) который украл нашу колбасу, (1) залез под

диван.

Цели урока:

- 1. Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Такие разные суффиксы».
- 2. Закрепить умение находить суффиксы I и II группы глаголов, существительных и прилагательных.
- 3. Воспитывать любовь к русскому языку, способствовать воспитанию наблюдательности.

Организационный момент:

- Прозвенел звонок весёлый
И позвал нас на урок.
Такой порядок в нашей школе,
Не забывай о том, дружок!
Все у парты сейчас встали,
Улыбнулись, подтянулись,
Тихо сели за свой стол:
Начинаем разговор.

Орфоэпическая разминка:

- *баловАть, включИт, позвонИт,
договОр, бралА, клАла, красИвее,
тОрты, обеспЕчение, ходАтайство,
фОрзац, щавЕль*

Фонетическая разминка:

- В каком слове произносится гласный [а]:
школа, одежда, поляна, квартира?
- Почему?
- Затранскрибируйте это слово.

Проверьте:

- [пʌлʌнʌ]
- (в слове «поляна» [а] стоит в сильной позиции, в остальных словах – в слабой)

Синтаксическая разминка:

- Запишите предложение, расставьте знаки препинания и сделайте графический разбор:
- *Снег который падал пушистыми хлопьями приятно касался лица.*

Проверьте:

сущ союзное слово пгс

• [Снег, (который падал пушистыми хлопьями), приятно касался лица]. –

пгс

- СПП – «матрёшка».
- Найдите слово, образованное суффиксальным способом



Введение в тему

- [Снег, (который падал пушистыми хлопьями), приятно касался лица].
- Слово **пушистыми** образовано при помощи суффикса **-ист-**
- К какой группе относится данный суффикс? (к **I группе существительных**)
- Есть ли в данном предложении слова с суффиксами **I группы**? (кас**а**лся)

Практическая работа по закреплению изученного материала

- Найдите четвертое лишнее:

1. -тель-, -ник-, -ова-, -арь-

2. -ость-, -изн-, -ств-, -ек-

3. -ск-, -чив-, -лив-, -оват-

4. -ан-, -енн-, -ин-, -ян-

1. -тель-, -ник-, **-ова-**, -арь- (суффикс глагола, остальные сущ.)
2. -ость-, -изн-, -ств-, **-ек-** (суффикс II группы, остальные I группы сущ.)
3. **-ск-**, -чив-, -лив-, -оват- (суффикс I группы, остальные II группы прил.)
4. -ан-, **-енн-**, -ин-, -ян-

Работа с «крупноблочными» суффиксами

- *Наблюдательные птицы всегда вовремя замечают опасность.*

Найдите ошибки, исправьте и объясните верное написание.

Найдите слово, в котором есть суффиксы разных частей речи.

сущ. прил.

Наблюда{тель}{н}ый

наблюдательный ← наблюдатель

наблюдать

крупноблочный

Удиви{тельн}ый ←

~~удивитель~~

удивить

Работа с учебником

Страница 139, § 134 (читаем)

Выполняем задание 182

Подводим итоги работы

Задание на дом: з. 184, подготовиться к тесту по теме «Такие разные суффиксы»

Рефлексия

