

Роль вузов в региональном развитии

Национальный фонд подготовки кадров
Институт международных организаций и
международного сотрудничества НИУ-ВШЭ

Актуальность

Третья роль университетов - один из ключевых показателей развития сферы высшего образования и его места в обществе в странах-членах и странах-партнерах ОЭСР

Повышение вклада университетов в развитие местных сообществ, городов и территорий – одна из основных общих задач развития высшего образования в глобальном контексте

Международный опыт

Globally Competitive, Locally Engaged,

или «Обзор роли вузов в региональном развитии» -

долгосрочный проект Программы «Институциональное управление в высшем образовании» ОЭСР (в кооперации со Всемирным банком)

Цель - разработка рекомендаций для национальных и региональных органов управления образованием по формированию и реализации политических стратегий, направленных на увеличение вклада вузов в социальное, экономическое и культурное развитие регионов

Этапы и участники

I этап - 2004-2007 – 14 регионов из 12 стран-членов ОЭСР (Австралия, Бразилия, Канада, Дания, Финляндия, Корея, Мексика, Нидерланды, Норвегия, Испания, Швеция, Англия)

II этап - 2008-2010 - 14 стран-членов и стран-партнеров ОЭСР (Австралия, Бразилия, Чили, Германия, Израиль, Италия, Малайзия, Мексика, Нидерланды, Испания, Великобритания)

III этап - 2011-2013 – участие подтвердили Великобритания, ЮАР, Чили

Методика ОЭСР проекта «Обзор роли вузов в региональном развитии» Программы «Институциональное управление в высшем образовании» ОЭСР

- Проведение комплексного исследования роли вузов в развитии региона на основе:
 - **Самообследования** на основе опросника, содержащего набор рекомендуемых ОЭСР тем для раскрытия, с участием всех вузов региона/города, а также других заинтересованных сторон (местных органов власти, промышленных и бизнес-кругов и т.д.). Результатом является отчет о самообследовании.
 - **Визита международной команды экспертов**, результатом которого является экспертный отчет.
 - **Диссеминации результатов исследования** на международных конференциях, публикация международного сопоставительного обзора.
 - **Описания социально-экономических показателей** региона-участника проекта как составной части отчета самообследовании, включая описание географической, демографической ситуации в регионе, экономической и социальной базы региона

Актуальность для России

- ❑ Модернизация и продолжающееся реформирование ВО для повышения его конкурентоспособности
- ❑ Интернационализация ВО
- ❑ Необходимость гармонизации с наиболее успешным опытом зарубежных стран и сопоставимости результатов деятельности
- ❑ Новые проекты, значимые как с т.з. внутринациональных, так и глобальных процессов
- ❑ **Создание ФУ** – пример поиска оптимальных механизмов повышения роли вузов для развития национальной системы ВО, повышения ее конкурентоспособности, а также усиления интеграции вузов в региональное развитие

Анализ роли российских вузов в региональном развитии: адаптация методики

- Адаптация и апробация инструментария методологии ОЭСР
- Оценки социально-экономических эффектов участия вузов в региональном развитии
- Разработка рекомендаций по повышению эффективности партнерства вузов и регионов

Преимущества методики ОЭСР

- Позволяет провести комплексную оценку на основе статанализа и качественного социологического исследования
- Дает возможность объяснить сопоставимость полученных данных с данными международных оценок

Ограничения методики ОЭСР

- Ограничения на использование международной методики в оригинальном виде без адаптации
- Ограничения, связанные с достижением сопоставимости получаемых данных в связи с различиями в системах высшего образования в странах-членах и странах-партнерах ОЭСР
- Ограничения в применимости методики оценки для анализа сложных социально-экономических явлений и процессов в международном контексте

Участники анализа

Федеральные университеты РФ:

- ❑ ЮФУ и СФУ
- ❑ Северный (Арктический), Казанский (Приволжский), Уральский, Дальневосточный, Северо-Восточный

Ведомства

Экспертное сообщество

Что анализируем?

- Процессы взаимодействия вузов с регионами
- модели и инструменты сотрудничества
- ресурсы, необходимые для сотрудничества
- Потенциал сотрудничества

Предпосылки анализа

- Взаимодействие вузов с регионом – одно из условий их будущего развития
- Партнеры процессов регионального развития: вузы, региональные органы власти, предприятия и общественные организации, рынок труда и население
- Взаимодействие участников процессов может быть как организованным, так и не организованным, как направленным, так и ненаправленным
- Вузы могут играть как ведущую, так и ведомую роль в процессах регионального развития

Модели анализа взаимодействия вузов с регионами

- закрытая модель взаимодействия вуза с регионом;
- модель влияния национальной политики на процесс взаимодействия вуза с регионом;
- модель многофункционального и многоуровневого участия вузов в региональном развитии в контексте потребностей региона

Методы оценки роли вузов в региональном развитии

- Оценка, основанная на анализе статистических данных
- Качественный анализ процессов взаимодействия вузов с другими субъектами социально-экономической жизни региона

На практике, часто, используются как взаимодополняющие друг друга методы сбора информации

Модель многофункционального и многоуровневого участия вузов в региональном развитии в контексте потребностей региона

- Учитывает специфику целей и функций федеральных университетов
- Позволяет:
 - Определить для университетов ключевых партнеров, направления/сферы их взаимодействия с регионами в соответствии с программами развития
 - Проанализировать вклад университетов в развитие ключевых направлений/сфер на основе показателей эффективности программ развития университетов
 - Выработать рекомендации для вузов, национальной системы высшего образования, органов власти по повышению эффективности программ развития федеральных университетов для отрасли и регионов, в соответствии с потребностями их развития

Используемый инструментарий

Методология ОЭСР

- Самообследование на основе 1 общего опросника
- Визит команды экспертов и интервью (доклад по итогам)
- Сопоставительный доклад
- Диссеминация результатов исследования

Методология анализа роли ФУ в региональном развитии

- Анализ статистики показателей развития региона и вузов
- Система инструментов для опросов, интервью и фокус групп с различными категориями экспертов
- Сопоставительный анализ
- Прогноз усиления роли вузов в региональном развитии
- Рекомендации

Кто эксперты?

- Власть
- Бизнес
- Общество
- Вузы

Отношения с властью

1. Какие факторы, внешние и внутренние, явились катализаторами для участия (интеграции) университетов в региональное развитие?
2. Включены ли (присутствуют ли) федеральные университеты в стратегиях и планах развития регионов?
3. Существуют ли формальные и/или не формальные механизмы координации взаимодействия университетов с регионами?
4. Какие сильные и слабые стороны существуют сегодня в сложившихся связях и взаимодействиях федерального университета с региональными партнерами, участниками инновационного развития региона. Какие достижения в этом направлении Вы бы выделили?
5. Какие потенциальные возможности и риски несут в себе традиционные и новые формы взаимодействия вузов с точки зрения их вклада в инновационное развитие регионов, в том числе и через НИОКР?
6. В контексте вклада федеральных университетов в инновационное развитие регионов через НИОКР, какие связи сложились у вуза к настоящему времени:
 - с субъектами экономического и социального развития региона (в том числе региональными властями и местными органами управления, промышленными предприятиями, предприятиями малого и среднего бизнеса, исследовательскими лабораториями, КБ, НИИ и прочими);
 - с другими вузами;
 - с неуниверситетским сектором.
7. В каких сферах диалог университетов с региональным сообществом наиболее возможен как в настоящее время, так и в перспективе?
8. Рассматривается ли взаимодействие университетов с региональным сообществом как стратегическое направление развития университетов и повышения их устойчивости к быстроменяющимся внешним условиям?
9. Как изменилась система управления университетами в связи с ориентацией на потребности регионального развития (в соответствии с программами развития)?
10. Каким образом программы развития университетов учитывают необходимость установления контактов с региональным сообществом?
11. Какие механизмы взаимодействия университетов с регионами влияют на процесс управления вузами?

Отношения с бизнесом

1. Какие механизмы взаимодействия используются университетами для построения диалога с региональными партнерами?
2. Какие контакты были установлены университетами за последнее время с предприятиями (компаниями, фирмами) и с какой целью? От кого исходила инициатива? Было ли это предложение о сотрудничестве (краткосрочном или долгосрочном)?
3. Какие положительные стороны от сотрудничества с бизнес сектором видит для себя университет?
4. Какие барьеры для более тесного сотрудничества университетов с бизнес сектором существуют сегодня? Какие меры необходимы для их преодоления?
5. Какие направления сотрудничества университетов с бизнес сектором представляются наиболее перспективными?
6. В каких формах сотрудничество университетов с бизнес сектором представляется наиболее выгодным?
7. Какие потенциальные возможности и риски несут в себе традиционные и новые формы взаимодействия вузов с точки зрения их вклада в инновационное развитие регионов, в том числе и через НИОКР?
8. В контексте вклада федеральных университетов в инновационное развитие регионов через НИОКР, какие связи сложились у вуза к настоящему времени:
 - с субъектами экономического и социального развития региона (в том числе региональными властями и местными органами управления, промышленными предприятиями, предприятиями малого и среднего бизнеса, исследовательскими лабораториями, КБ, НИИ и прочими);
 - с другими вузами;
 - с неуниверситетским сектором.
9. О каких новых формах взаимодействия университетов с региональными рынками труда можно говорить на сегодняшний день?
10. Какие потенциальные возможности и риски несут в себе сложившиеся и новые формы взаимодействия вузов с региональными рынками труда через обучение и профессиональную подготовку населения?
11. В какой степени и в каких формах университетам доступна для использования инфраструктура города (и/или региона)?
12. Доступна ли инфраструктура университетов региональному сообществу, в том числе и с т.з. ежедневных потребностей (например, тестирующие лаборатории, библиотеки, спортивные и культурные объекты, транспорт, студенческие общежития, и прочее)?

Отношения с обществом

1. Можно ли сегодня говорить о том, что университеты становятся фактором социального развития региона и потенциально способны содействовать решению проблем социального, культурного развития и развития окружающей среды региона?
2. В каких формах реализуется/может реализовываться вклад университетов в социально-культурную сферу жизни региона?
3. Какие возможные модели сотрудничества университетов с региональным сообществом представляются наиболее перспективными с этой точки зрения?
4. В чем недостаток существующих моделей, если таковые сложились?
5. Какие потенциальные возможности и риски несут в себе сложившиеся и потенциальные формы взаимодействия вузов с региональным сообществом в социо-культурной сфере?
6. В какой степени и в каких формах университетам доступна для использования инфраструктура города (и/или региона)?
7. Доступна ли инфраструктура университетов региональному сообществу, в том числе и с т.з. ежедневных потребностей (например, тестирующие лаборатории, библиотеки, спортивные и культурные объекты, транспорт, студенческие общежития, и прочее)?
8. Какие механизмы взаимодействия используются университетами для построения диалога с населением?
9. Как вовлечены сотрудники университетов в работу государственных, частных и/или некоммерческих организаций, представленных в регионе?
10. Какие механизмы осведомления населения и региональных партнеров о работе университетов в целях регионального развития используются университетами?
11. Рассматривается ли взаимодействие университетов с населением и общественными структурами региона как стратегическое направление развития университетов и повышения их устойчивости к быстроменяющимся внешним условиям?
12. Каким образом программы развития университетов учитывают необходимость установления контактов с региональным сообществом?
13. Налажено ли сотрудничество университетов с местными и региональными ОО, в каких формах и по каким основным направлениям?

Спасибо!