Методические рекомендации для разработки проекта «Школа будущего»

Криволапова Н.А.,
первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ИРОСТ, д. п.н., заслуженный учитель РФ

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»:

- школа опережающего развития;
- школа для всех;
- новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет;
- центр взаимодействия не только с родителями и местным сообществом, но и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы;
- современная инфраструктура: столовая, медиатека и библиотека, высокотехнологичное учебное оборудование, широкополосный Интернет, интерактивные учебные пособия и т.д.
- современная система оценки качества образования, которая обеспечивает достоверной информацией всех потребителей.

Проект – это комплекс усилий, предпринимаемых с целью получения конкретных уникальных результатов в рамках отведенного времени и в пределах утвержденного бюджета, который выделяется на оплату ресурсов, используемых или потребляемых в ходе проекта

Приоритетные направления инвариантной части проекта

- Обновление содержания образования, переход на новые образовательные стандарты
- Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми
- Создание современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов.
- Обеспечение открытости и самостоятельности школы
- Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса

Структура модуля

- Цель
- Имеющийся задел
- Задачи
- Примерный инструментальный пакет
- Ожидаемые результаты
- Целевые индикаторы
- Возможные направления плана действий

Создание системы работы с талантливыми и одаренными детьми

Цель: развитие образовательных форм, позволяющих обеспечить работу с талантливыми и одаренными детьми.

Задачи модуля:

- создание системы работы с одаренными детьми, обеспечивающей развитие индивидуально-творческих способностей учащихся;
- создание детско-взрослых проектно-образовательных сообществ вокруг системы образования;
- интеграция системы общего образования в инновационную экономику знаний (с учреждениями дополнительного и профессионального образования).

Имеющийся задел

- разработаны и реализуются технологии дистанционного обучения одаренных детей;
- отработана система предметных олимпиад и творческих конкурсов на разных уровнях;
- апробируются экспериментальные учебные программы;
- у учителей имеются навыки разработки рабочих учебных программ, индивидуальных образовательных программ;
- ежегодно проводятся научно-практические конференции;
- ежегодно проводится предметные недели;
- школьники ежегодно участвуют в различных олимпиадах и творческих конкурсах;

Примерный инструментальный пакет

- Образцы новых образовательных форм по работе с талантливыми и одаренными детьми (в том числе индивидуальных образовательные программы);
- проекты: Школьной академии наук, Бизнес-инкубатора, НОШ;
- модель обучения, которая выводит школьников к передним рубежам науки, интегрирующейся с развивающим образованием. Образовательный результат состоит в том, что у школьника формируются основы исследовательской, проектной деятельности;
- пакет материалов: по подготовке преподавателей к работе с талантливыми и одаренными детьми, модель детско-взрослого сообщества: Школьной академии наук, Бизнес-инкубатора, НОШ; описание форм организации работы с учащимися; видеоматериалы и т.д.;
- модель связи с муниципальным и региональными ресурсными центрами по работе с талантливыми и одаренными детьми.

Ожидаемые результаты

- разработаны образовательные модели: Школьной академии наук, Бизнес-инкубатора, Научных обществ учащихся;
- обеспечено расширение группы педагогов, участвующих в работе различных детско-взрослых сообществ;
- разработаны программно-методические материалы для работы с одаренными детьми

Целевые индикаторы

Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения

- Численность участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся
- Удельный вес численности обучающихся 8-11 классов общеобразовательных учреждений, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах
- Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность выбора качественных услуг дополнительного образования
- Доля педагогов, прошедших обучение по выявлению и поддержке одаренных детей

Возможные направления при формировании мероприятий плана действий

- Специализированная подготовка педагогов, по методике выявления и работы с одаренными детьми;
- организация участия обучающихся в олимпиадах, выставках, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, форумах, и др.;
- обеспечение реализации модели детско-взрослых модулей: Школьной академии наук, Бизнес-инкубатора, Научных обществ учащихся;
- установление связи с муниципальными и региональными ресурсными центрами по работе с талантливыми и одаренными детьми;
- развитие материально-технической базы для работы с талантливыми и одаренными детьми в образовательном учреждении (образовательные конструкторы, ЦОР, робототехника, программно-аппаратные комплексы);
- организация проектной деятельности учащихся, направленной на развитие среды школы.

Вариативная часть проекта «Школа будущего»

- Традиций, этнокультурного, социального окружения
- Инновационный опыт ОУ
- Доминирующая направленность программы развития школы

Структура проекта

Паспорт проекта.

Введение.

- **Постановка цели деятельности и конкретных, измеряемых и достижимых задач**.
- **Описание модели обучающегося (выпускника) школы будущего.**
- **Описание модели педагога школы будущего.**
- **Управленческо-кадровый аспект**
- **Содержание и механизмы реализации**
- **Характеристика и способ оценки планируемых результатов.**
- Финансово-экономическое обоснование проекта. Материально-техническое обеспечение.
- **Описание возможных негативных последствий реализации проекта**