

***Модели реализации  
межшкольными учебными  
комбинатами  
профориентационной работы со  
школьниками в рамках сетевого  
взаимодействия и расширения  
социального партнерства***

***Чучко В.М.***

# Межшкольный учебный комбинат

СОШ  
№1

СОШ  
№2

СОШ  
№3

СОШ  
№4

СОШ  
№5

## МЕЖШКОЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ КОМБИНАТ

- ▶ Информационная работа
- ▶ Реализация курсов по выбору
- ▶ Психолого-педагогическое сопровождение проектирования обучающимися своей образовательной траектории
- ▶ Проектная и исследовательская деятельность
- ▶ Технология 5-8 классы, 10-11 классы

# Сетевое взаимодействие образовательных учреждений -

*это совместная деятельность образовательных учреждений, в результате которой формируются совместные (сетевые) группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.*

# Необходимые условия организации сетевого взаимодействия образовательных учреждений:

- ▶ *Возможность осуществления перемещений обучающихся и (или) учителей ОУ, входящих в сеть.*
- ▶ *Наличие в сети различных учреждений и организаций, предоставляющих обучающимся действительную возможность выбора, обеспечивающих максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся старших классов.*
- ▶ *Экономическая эффективность сетевого взаимодействия. Важно иметь в виду, что при объединении учеников из различных школ для изучения предметов на базовом, профильном уровне, курсов по выбору, общие объемы финансирования образовательных учреждений могут быть более эффективно распределены.*
- ▶ *Возможность организации зачета результатов по учебным курсам и образовательным программам, освоенных обучающимися в учреждениях – участниках сетевого взаимодействия.*

# Организационные принципы сетевого взаимодействия

принцип адекватности и перспективности – учет реальных возможностей и потребностей обучающихся, перспективы дальнейшего обучения и развития с учетом жизненных планов детей;

принцип инвариантности и вариативности – обеспечение необходимого уровня базовой подготовки обучающегося и вариативности в соответствии с выбором обучающихся;

принцип интеграции и дифференциации – согласованность целей, содержания, формы, методов обучения на уровне класса, ступеней образования, школы в целом, образовательными областями, учебными дисциплинами, программами общего, дополнительного, начального профессионального образования;

принцип мотивации и стимулирования – необходимость, с одной стороны, учета мотивов, ценностных ориентаций, направленности деятельности детей, с другой – создание условия, использование педагогических средств, обеспечивающих развитие потребностно-мотивационной сферы личности в соответствии с ее возможностями и реальными условиями.

# **Предпрофильная подготовка в рамках одного образовательного учреждения**

## **Преимущества:**

- организационная простота,***
- гарантированное получение обучающимися запланированного содержания образования в рамках запланированного учебного времени,***
- более тесная связь всех трех направлений предпрофильной подготовки,***
- более оперативное реагирование службы психолого-педагогической поддержки.***

## **Недостатки:**

- при малочисленном составе обучающихся следует сокращение возможностей для выбора предпрофильного курса;***
- ограниченность материально-технической базы и кадрового обеспечения.***

# **Предпрофильная подготовка в рамках сети учреждений общего образования:**

## **Преимущества:**

- ***при недостаточном кадровом и или материально-техническом ресурсе и малом числе обучающихся в каждом из ОУ – участников взаимодействия – ученики реализуют всю полноту выбора курсов предпрофильной подготовки.***

## **Недостатки:**

- ***организационная сложность, необходимость четкой координации, рост ресурсозатратности педагогического сопровождения обучающегося.***

# **Предпрофильная подготовка в рамках сети образовательных учреждений:**

## **Преимущества:**

- повышение вариативности образовательных программ,***
- увеличение возможностей выбора для обучающихся,***
- построение прямых связей между информационным блоком предпрофильной подготовки и курсами по выбору (обучающийся не только осваивает программу курса, но и знакомится с учреждением, которое его по какой-либо причине заинтересовало).***

## **Недостатки:**

- организационная сложность, в том числе в обеспечении финансирования образовательного процесса.***



# Ресурсный центр предпрофильной подготовки -

*опорное учреждение образовательной сети предпрофильной подготовки, обладающее достаточной учебной и материально-технической базой, квалифицированными кадрами для реализации предпрофильной подготовки и осуществляющее обеспечение предпрофильной подготовки в образовательной сети средствами обучения, дистанционных педагогических технологий, методической поддержки педагогических кадров, а также другое ресурсное обеспечение.*

# Ресурсные центры могут различаться:

- по способу организации: одно из образовательных учреждений – участников сети; специально созданное подразделение одного из участников сети; специально созданное учреждение;
- по функциям: учебные, дистанционные, профориентационные, методические, информационные, комплексные;
- по подчинению: региональные, муниципальные.

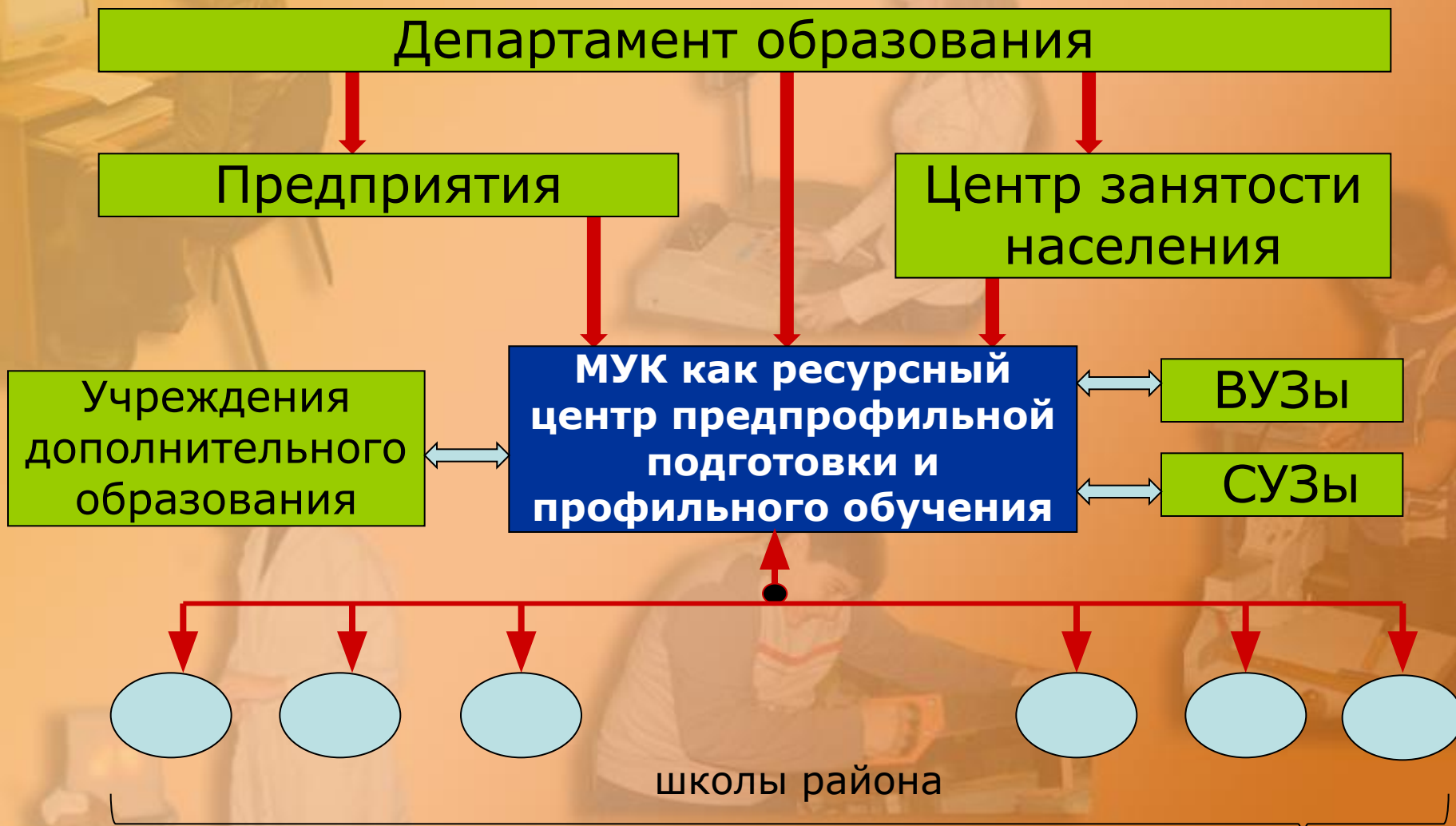
# Ресурсные центры реализуют следующие основные функции:

- ▶ **учебная** - реализация в смешанных (межшкольных) классах или группах курсов по выбору, социальных практик, проектно-исследовательской деятельности в системе предпрофильной подготовки;
- ▶ **дистанционная** - обеспечение реализации дистанционных образовательных программ в системе предпрофильной подготовки;
- ▶ **методическая** - осуществление научно-методической, информационной и консультационной поддержки образовательных учреждений в реализации предпрофильной подготовки, накопление и передача опыта, повышение квалификации педагогических кадров.

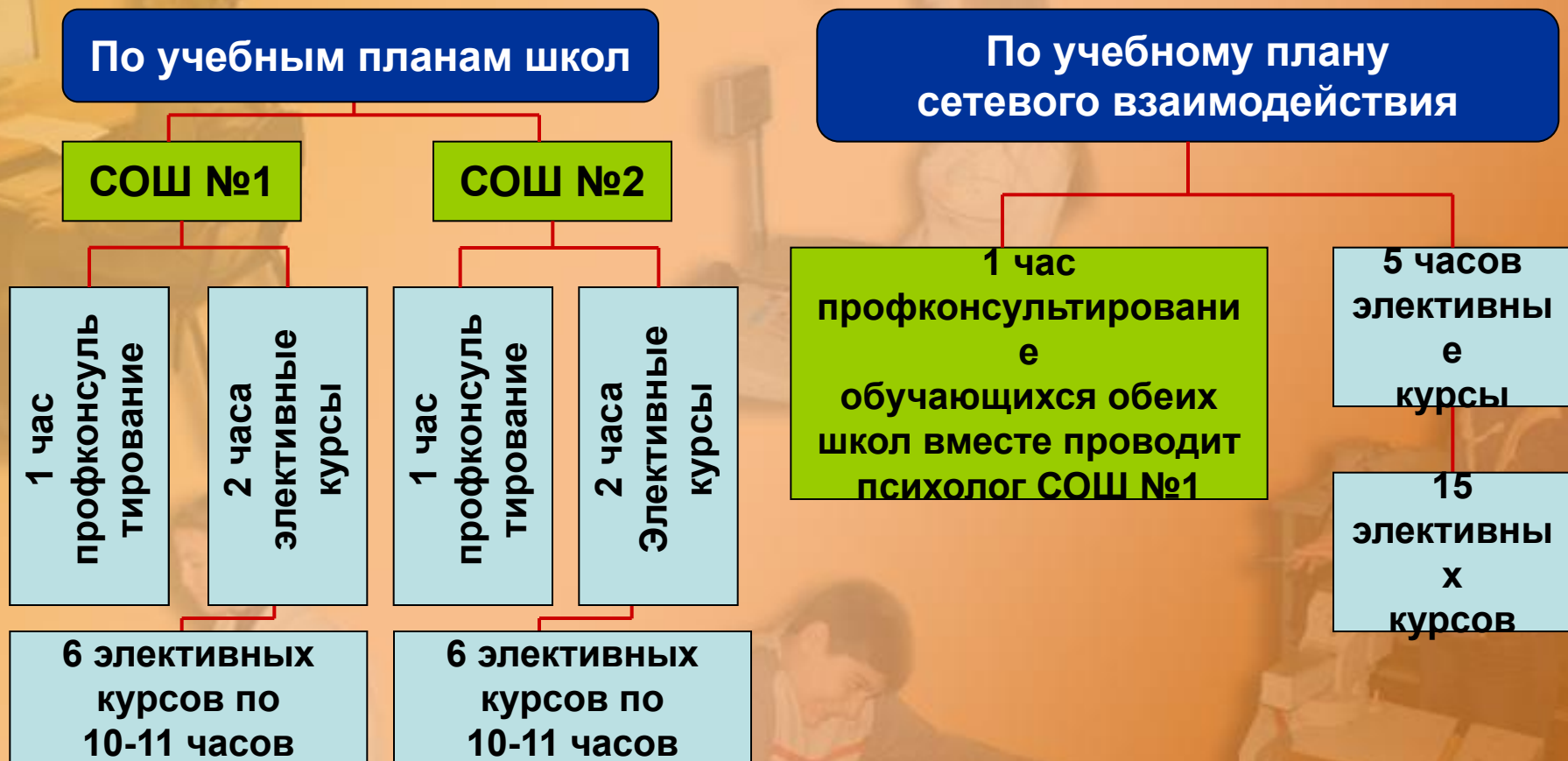
# Социальное партнерство образовательного учреждения -

*система отношений образовательного учреждения с другими учреждениями, обеспечивающая возможность привлечения их образовательных ресурсов для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности обучающимися данного образовательного учреждения.*

# Модель сетевого взаимодействия



# Модель организации предпрофильной подготовки



Ассортимент выбора обучающимися по учебному плану отдельной школы 5 из 6 элективных курсов

Ассортимент выбора обучающимися при сетевом взаимодействии 5 из 15 элективных курсов

# **Введение сетевой предпрофильной подготовки позволяет обучающимся:**

- получить навыки взаимодействия в измененной социальной ситуации;*
- предоставлять возможность испытать свои способности в ситуациях «профессиональных проб»;*
- помочь обучающимся в выборе профиля и конкретного места получения полного среднего образования в следующем учебном году;*
- свобода выбора, своеобразие и демократичность межличностных отношений детей и преподавателей.*