

# Описание системы работы

**Учителя русского языка и  
литературы**

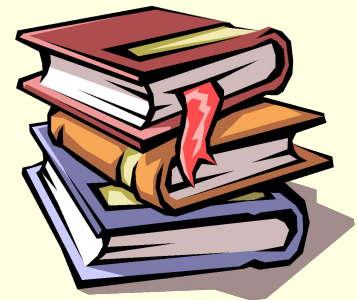
**МОУ СОШ №2**

**Юлии Юрьевны Черявко**

# Задача:

---

создать комфортные условия для развития потенциальных возможностей ребенка через индивидуальный и дифференцированный подход в обучении



# Дифференцированное обучение

---

*работа по одной программе, но на разном уровне сложности в рамках классно-урочной системы*

**Цель** – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка с учетом его психологических особенностей

# Тема:

«Формирование орфографической и пунктуационной грамотности на основе дифференцированного подхода»

**Цель:** *создать условия для формирования навыков грамотного письма у учащихся через разноуровневую (дифференцированную) учебную деятельность*

# Методологическая база опыта

---

- ❖ *Технология В.Шаталова, Ю.Меженко (обучение на основе схемных и знаковых моделей учебного материала)*
- ❖ *Технология уровневой дифференциации*
- ❖ *Технология индивидуализации обучения (И. Унт и др.)*
- ❖ *Технология личностно ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской (развитие познавательных способностей каждого ребенка)*
- ❖ *Технология «Педагогика сотрудничества» (ученик – учитель – равноправные партнеры в процессе обучения)*

# Задачи:

---

- 1. Провести психолого-педагогическую диагностику каждого учащегося.*
- 2. Изменить структурирование учебного содержания по русскому языку с целью высвобождения уроков для формирования навыков грамотного письма, используя блочную подачу теоретического материала по предмету.*
- 3. Составить методический материал с разноуровневыми заданиями, помогающими формировать навыки грамотного письма.*
- 4. Разработать материал для итогового и текущего контроля.*
- 5. Способствовать развитию коммуникативных умений учащихся.*

# Диагностика

---

психолог



- внимание;
- работоспособность;
- мышление;
- познавательные потребности;
- выявление доминирующего; канала восприятия.

учитель

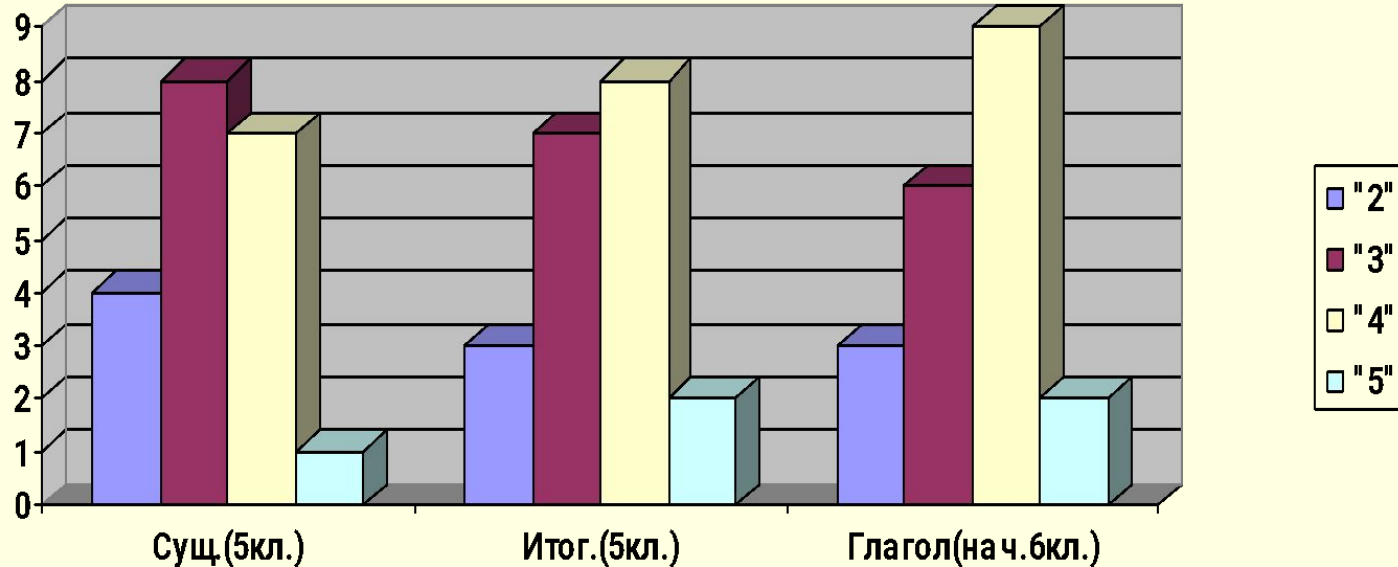


- комплексная проверочная работа;
- диктант;
- тест;
- изложение с творческим заданием.

# Результаты контрольных работ по русскому языку, проводимых в 5-ом начале 6-го классов

## Цель:

определение уровня подготовки учащихся по  
русскому языку



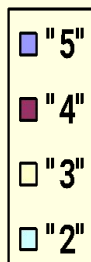
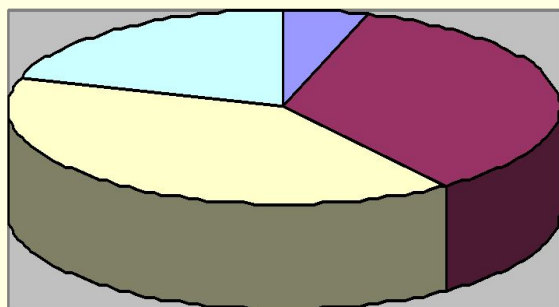


# Результаты предметного контроля (на примере 6-го класса)

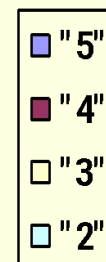
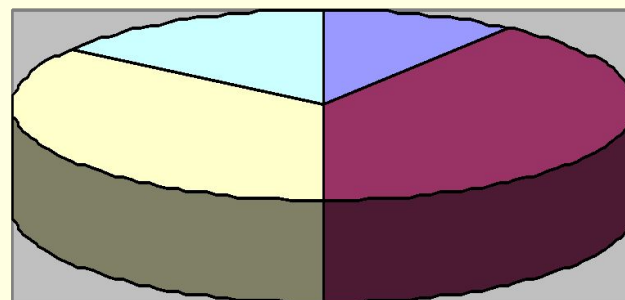
## **Цель:**

определение уровня подготовки учащихся по русскому языку

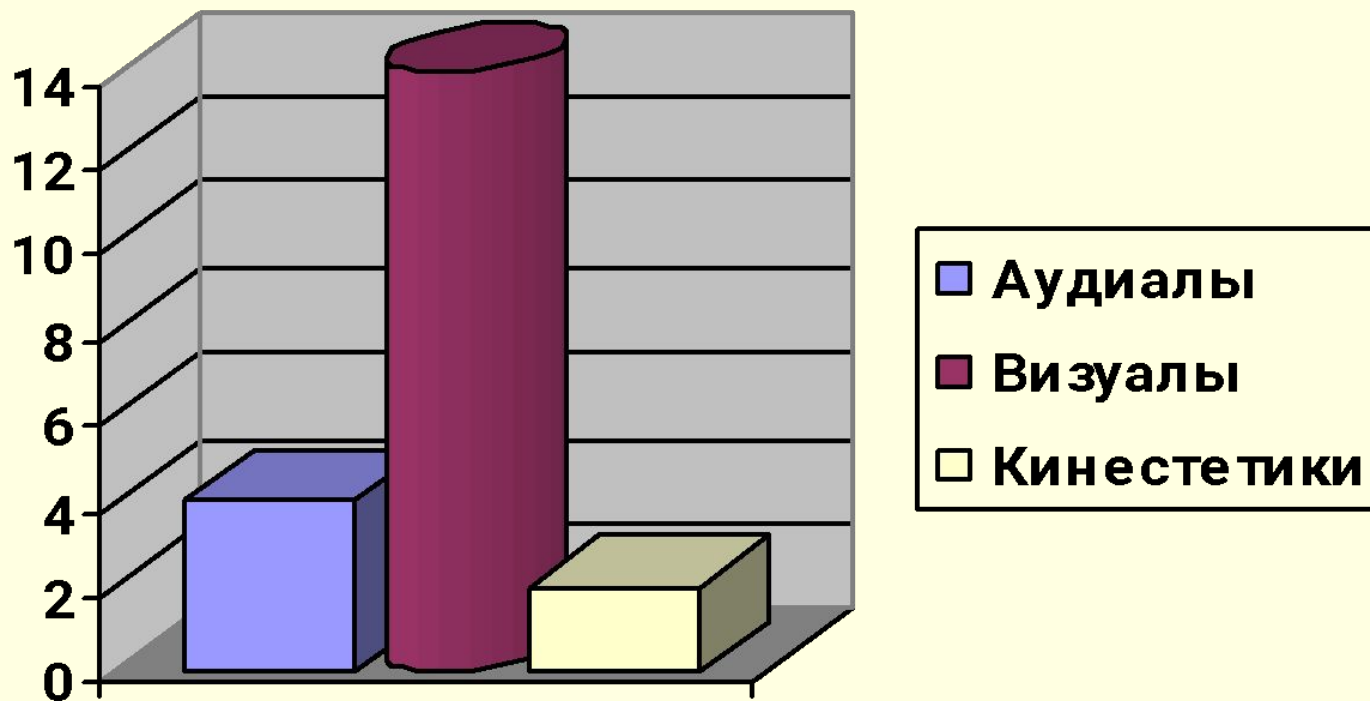
**Диктант по теме "Повторение"**  
(нач.бкл.)



**Итоговый диктант по теме "Глагол"**  
(нач.бкл.)



# Результаты диагностики (выявление доминирующего канала восприятия)



# Задачи обучения

Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<i>Формирование умений</i>	<i>Формирование и совершенствование умений</i>	<i>Совершенствование и развитие умений</i>
<p>а) находить в словах, словосочетаниях орфограммы;</p>	<p>а) анализа единицы языка: слова, словосочетания – выделения орфограммы и комментирования условий её выбора;</p>	<p>а) осуществлять орфографическое комментирование с разной степенью развернутости/свернутости комментария;</p>
<p>б) правильно соотносить их с изученными грамматико-орфографическими правилами;</p>	<p>б) определения способа проверки орфограммы: применение правила, использование аналогий, обращение к словарю и т.д.;</p>	<p>б) осуществлять орфографическую проверку написанного текста (своего или чужого);</p>
<p>в) проверять орфограммы, пользуясь правилами, алгоритмами, справочниками,</p>	<p>в) проверки орфограммы одним или двумя/тремя способами;</p>	<p>в) находить, объяснять и исправлять допущенные ошибки;</p>
<p>г) словарями; выполнять орфографический разбор слов;</p>	<p>г) самостоятельной, парной, групповой работы.</p>	<p>г) самостоятельной, парной работы.</p>
<p>д) самостоятельной работы.</p>		

# *отбор содержания материала*

*Государственный  
стандарт основного  
общего образования по  
русскому языку*

*Программа по русскому  
языку под ред. В.В.  
Бабайцевой*

*Произведения художественной,  
научной и др. литературы*

*УМК по русскому языку  
под ред. В.В. Бабайцевой*

# Объяснение нового материала с помощью ОК

## Базовый уровень

## Повышенный уровень

## Высокий уровень

**1 этап.** Введение нового материала.

Параллельно с объяснением идет составление ОК:

- часть теоретического материала, уже известная учащимся из предыдущих классов,

- записывается на доске заранее;

- чтение параграфа;

- при совместном обсуждении учителем и учащимися материала параграфа дополнение ОК новыми понятиями;

- запись новых пунктов ОК в тетрадь;

- рядом с каждым пунктом на ОК

- указание номера параграфа и страницы, к которой можно обратиться дома.

**2 этап.** Консультирование учителем по составленному ОК методом тихого опроса.

**3 этап.** Вопросы детей по отдельным разделам ОК, вызывающим у них

**1 этап:**

- самостоятельное прочтение материала параграфа;

- работа с заготовками, то есть доработка

- частично заполненного учителем ОК;

- подбор своих примеров;

- составление плана ОК для воспроизведения;

- формулирование вопросов учителю по ОК.

**2 этап.** Воспроизведение ОК (индивидуально, парно, перед классом, в микрогруппе).

**1 этап:**

- самостоятельное чтение материала параграфа;

- самостоятельное выделение изученного ранее материала и нахождение нового, подбор примеров, установление причинно-следственных связей;

- составление ОК в цвете;

- формулирование вопросов к ОК для последующего его озвучивания;

- составление плана ответа по ОК.

**2 этап:**

- самоконтроль, самоанализ для выявления проблемных мест восприятия;

- озвучивание ОК (в парах, перед классом);

- консультирование учащихся повышенного уровня по составлению ОК, составление вопросов.

# Способы проверки усвоения ОК учащимися

Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<i>-пересказ ОК;</i>	<i>- составление вопросов по ОК учителю, ученику-консультанту;</i>	<i>- составление вопросов по ОК учащимся базового и повышенного уровней;</i>
<i>- ответы на вопросы учителя, одноклассников по ОК;</i>	<i>- воспроизведение ОК в цвете (на доске, в тетради);</i>	<i>- индивидуальный ответ перед классом;</i>
<i>- воспроизведение и/или озвучивание отдельной части конспекта (учителю, в паре, в микрогруппе).</i>	<i>- подкрепление ответа по ОК своими примерами;</i>	<i>- составление плана, алгоритма ответа по ОК;</i>
	<i>- проговаривание ОК друг другу.</i>	<i>- рецензия на ответ товарища.</i>

# Методы, приемы и формы организации процесса изучения нового материала

Уровень	Методы	Приемы, формы, виды работ
<b>Базовый</b>	<i>Репродуктивный, объяснительно-иллюстративный.</i>	<i>Инструктаж, мини-лекция, беседа, пересказ; групповая, коллективная формы работы.</i>
<b>Повышенный</b>	<i>Исследовательский, частично-поисковый.</i>	<i>Инструктаж, составление плана, вопросов, анализ и сопоставление языковых явлений; индивидуальная, парная работа.</i>
<b>Высокий</b>	<i>Проблемный, исследовательский.</i>	<i>Инструктаж, анализ, сопоставление языковых явлений, рецензирование, консультирование; индивидуальная форма работы.</i>

# Закрепление изученного

## Базовый уровень

Метод	Формы, приемы	Средства	Виды работ
<i>Репродуктивный.</i>	<i>Беседа, работа с учебником, орфографическим словарем.</i>	<i>Речь учителя, учебник, тетрадь, орфографический словарь, ОК, ДМ, образцы ответов.</i>	<i>Контрольное списывание, зрительный диктант, упражнения на нахождение и объяснение орфограмм, на проверку орфограммы по образцу, по орфографическому словарю; орфографический и морфемный разборы, списывание с разборами.</i>



# Закрепление изученного

## Повышенный уровень

Задания направлены на выбор, объяснение, распределение изученных орфограмм, на классификацию, сравнение языковых явлений.

Метод	Формы, приемы	Средства	Виды работ
<i>Частично-поисковый, исследовательский, проблемный.</i>	<i>Самостоятельная работа с учебником, словообразовательным, орфографическим словарями, инструктаж.</i>	<i>Речь учителя, учебник, тетрадь, упражнения, ОК, ДМ, словари.</i>	<i>Выборочно-распределительный, выборочный, объяснительный диктанты; комментированное письмо; работа с текстом; составление словарных, объяснительных диктантов.</i>

# Закрепление изученного

## Высокий уровень

*Задания направлены на самостоятельную деятельность учащихся, на выбор варианта ответа, составление плана, диктантов, исправление текста.*

<b>Метод</b>	<b>Формы, приемы</b>	<b>Средства</b>	<b>Виды работ</b>
<i>Проблемный, исследовательский.</i>	<i>Самостоятельная, поисковая, исследовательская работа.</i>	<i>Речь учителя, учебник, тетрадь, упражнения, ОК, ДМ, различные словари, тексты художественной литературы.</i>	<i>Комментированное письмо, задания типа «найди, исправь ошибку»; упражнения на сравнение, сопоставление языковых единиц, на формирование умений делать выводы; составление собственных текстов для орфографического разбора, текстов с ошибками.</i>

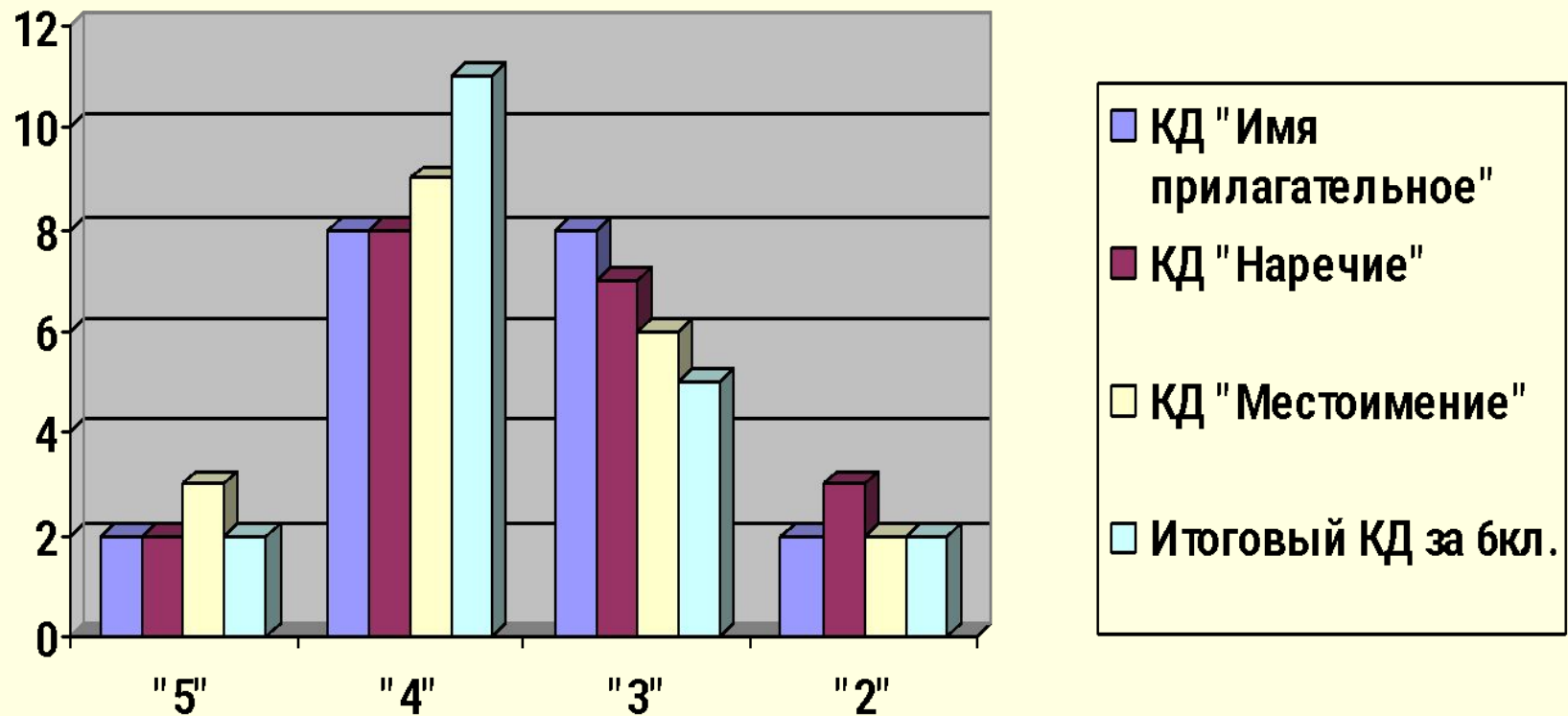
# Контроль знаний учащихся

## Главная задача контроля -

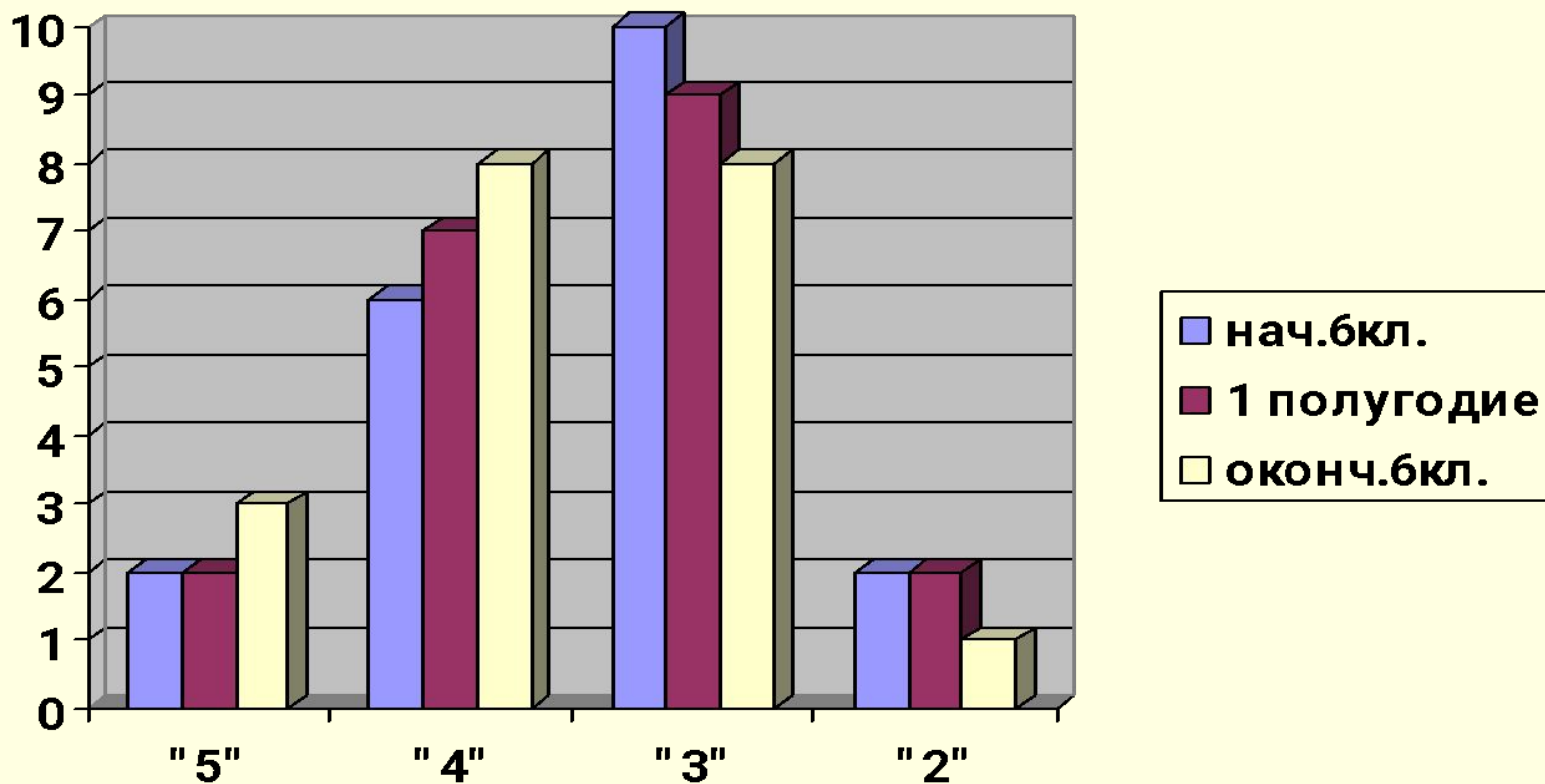
определение уровня предметной подготовки учащихся в соответствии с поставленными задачами.

Виды контроля	Формы контроля
<p><b>1. Текущий</b> <b>(поурочный):</b></p> <p><b>1. Индивидуальные задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- работа по карточкам;</li><li>- фронтальный опрос;</li><li>- комбинированный опрос;</li><li>- практические работы;</li><li>- цифровые диктанты.</li></ul> <p><b>2. Взаимопроверка.</b></p> <p><b>3. Самопроверка и т.д.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- контрольные работы;</li><li>- самостоятельные работы;</li><li>- диктант;</li><li>- тест;</li><li>- зачет;</li><li>- изложение;</li><li>-изложение с творческим заданием;</li><li>- промежуточный экзамен.</li></ul>
<p><b>2. Итоговый.</b></p>	

# Результаты работы по формированию навыков грамотного письма у учащихся 6-го класса на основе дифференцированного подхода



# Сравнительная диаграмма уровня сформированности навыков грамотного письма у учащихся 6-го класса в течение учебного года



---

*Спасибо за внимание!*

