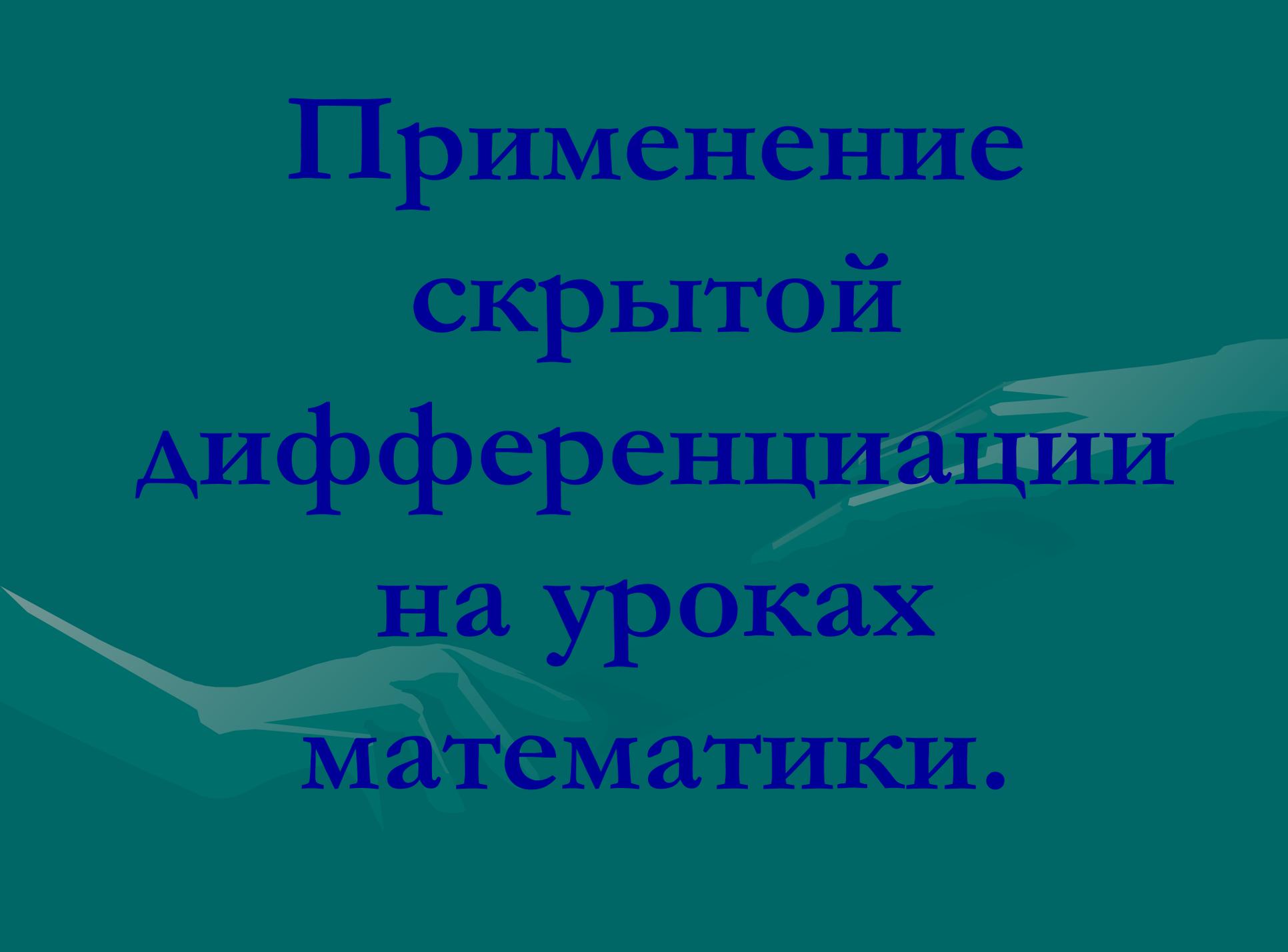




**Методический бюллетень
из опыта работы
Логуновой О.Н.**



Применение
скрытой
дифференциации
на уроках
математики.

Малая наполняемость классов сельских школ имеет как свои положительные стороны, так и негативные. В таких классах индивидуальные особенности учеников проявляются настолько явно, что обучение может быть только дифференцированным с преобладанием уровневой дифференциации.

Учеников можно условно разделить на четыре группы.

Группа А

Очень способный, сообразительный, быстро и легко схватывает новое. Самостоятельно решает сложные задачи. Легко видоизменяет действие, если нужно перейти к решению новой задачи. При затруднении достаточно небольшого указания, легко объясняет ход решения задач

Группа В

Относительно легко понимает новый материал. Может сделать сам выводы, логически вытекающие из данных условий. Может решить задачу несколько сложнее, чем образец, но близкую к нему.

Оригинальных решений не дает. Способен к легкому переходу от одних действий к другим. Может рассказать о ходе решения задачи. Выделяет главное, при пересказе текста с употреблением научных терминов

Группа С

Способен понять учебный материал, если он излагается подробно и наглядно, в не быстром темпе. Избегает научных терминов. Решает типовые задачи, но после ряда упражнений и соответствующей помощи. Может сделать частный вывод при наличии знакомых посылок. Затрудняется в словесном объяснении задачи. С трудом переключается на новые действия.

Группа D

При изучении нового материала, усваивает лишь отдельные фрагменты, не может самостоятельно дополнить. Нужна значительная помощь при решении задач по образцу, опора на алгоритмы, поэтапный контроль. «Застревает» на только что выполненном действии, с трудом исправляет ошибки. Без помощи и контроля может сильно отстать. На уроках пассивен.

К сожалению в последнее время преобладающее большинство моих учащихся относятся группам С и D.

Какие цели могут быть
реализованы с помощью
дифференцированных форм
учебной деятельности.

С учащимися группы С.

1. Создание соответствующих условий; повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения новой темы.
2. Развитие и закрепление интереса к математике и к учебной деятельности, выполняемой в процессе обучения математике.
3. Формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над задачей.
4. Доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности.

С учащимися группы Д.

1. Ликвидация пробелов в знаниях и умениях.
2. Пробуждение интереса к предмету путем использования игровых элементов, занимательных и логических задач наряду с систематической организацией самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.
3. Развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал, решенную задачу.
4. Доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности

Приходится проводить работу с несколькими группами учеников, получающими различный объём знаний. В этом случае используется скрытая (неявная) форма уровневой дифференциации. При этом работа идёт со всем классом, но на различных этапах урока группы учеников выполняют неравные по сложности задания, т.е. работает скрытая дифференциация.

«Озвучивание».

«Озвучивание». Этот вид работы лучше всего применять при закреплении небольших фрагментов тем, чтобы за короткое время повторить. прослушать соответствующий материал в виде связного рассказа -ответа на вопрос. Сначала ученики проговаривают вслух правила, определения. Затем получают вопросы и друг за другом, эстафетой, дают свои ответы. Такое «озвучивание» на уроке учит ребят воспроизводить свои мысли вслух, следить за ходом работы, быть готовым к ответу, развивает речь. Очень хорошо для учащихся четвёртой группы, многочисленные повторы способствуют запоминанию. Учитывая малую наполняемость класса, этот вид работы не занимает много времени на уроке.

Составление учащимися задач.

Решение составленных самим учеником задач позволяет ему не только повторить и закрепить тот или иной изучаемый вопрос, но и творчески использовать свои знания

Тестирование с взаимопроверкой.

Учащиеся получают задания из двух частей: в первой части учащиеся выбирают правильный ответ из 4 предложенных, а во второй части - сами вписывают правильный ответ. Затем учащиеся меняются работами и проверяют их, исправляя карандашом, после этого работы сдаются учителю.

Литература:

1. Р.А. Утеева «Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся»
2. А.И.Винокуров «Наблюдение и анализ урока в школе»