

**Учебные мотивы на
разных этапах онтогенеза.**

Мотив посещения школы первоклассниками

Этот мотив не = мотиву обучения.

В школу приводят не только *познавательные мотивы, но и:*

- *престижные* (повышение своего социального положения),
- *стремление к взрослости и желание называться уже школьником, а не детсадовцем,*
- *желание быть «как все», не отставать в исполнении социальных ролей от сверстников.*

Т.о., ребёнок может ходить в школу не для учёбы, но для выполнения роли ученика, школьника.

Мотивационная готовность детей 6-7 лет к школе характеризуется:

- отношением к обучению как к серьезной общественно-значимой деятельности,
- эмоциональной расположенностью выполнять требования взрослых,
- познавательный интерес к окружающей действительности,
- стремление овладевать новыми знаниями и умениями.

Мотивация учебной деятельности и поведения младших школьников.

Особенностью мотивации большинства школьников младших классов является беспрекословное выполнение требований учителя.

Это связано с *сильной социальной мотивацией учебной деятельности*

Даже скучную и бесполезную работу младшие школьники выполняют тщательно, так как *полученные задания кажутся им важными.*

Мотивационную роль играют получаемые школьниками *отметки*.

По данным Л.И.Божович, они воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не качества проделанной работы.

Также, оценка за четверть кажется более важной, так как «она не за один какой-нибудь урок, а за все прилежание ставится».

Это свидетельствует о том, что *первоначально социальный смысл учебной деятельности заключен для детей не столько в результате, сколько в самом учебном процессе.*

Школьники 3-4-х классов начинают тяготиться своими обязанностями, их старательность уменьшается.

Учащиеся 5-6-х классов начинают даже дразнить младших школьников за старание, называя их «зубрилками».

Причина сдвигов в мотивации:

не удовлетворяется познавательная потребность учащихся, что связано с методикой их обучения (в т.ч. с излишним количеством упражнений, направленных на выработку умений).

В результате чрезмерно загружается память и недостаточно используется интеллект.

У младших школьников «*знаемые*» мотивы часто не соответствуют реальным, побуждающим их к учебной деятельности.

Диапазон «*знаемых*» мотивов у учащихся 2-3-х классов широк и включает как познавательные, так и социальные мотивы.

Первые:

«хочу больше знать»,

«интересно узнавать новое»,

«хочу получать отличные отметки».

Последние: «все учатся»; «не хочу, чтобы ругали». (Г.Г.Гусева)

Не все мотивы осознаются младшими школьниками в одинаковой степени (М.В. Матюхина).

Плохо осознаются:

- мотивы долга и ответственности,
- благополучия,
- престижные,
- мотивы, связанные с содержанием и процессом учения (интерес к объекту деятельности, к процессу деятельности, к результату деятельности).

Но именно эти мотивы чаще всего выступают в качестве реальных побудителей учебной деятельности.

3-4-е классы:

начинает проявляться избирательное отношение школьников к отдельным учебным предметам.

Результат: *общий мотив учебы становится все более дифференцированным* - появляется как **положительная**, так и **отрицательная** мотивация к процессу учения в зависимости от интереса к предмету.

Однако, в этом возрасте **познавательные интересы детей** являются еще эпизодическими. Они возникают в определенной ситуации, чаще всего под непосредственным воздействием урока, и почти всегда угасают, как только урок заканчивается.

В 3-4х классах снижается роль учителя в побуждении к учебной деятельности в связи со снижением его авторитета.

Кроме того, повышается самостоятельность школьников и усиливается их ориентация на мнение одноклассников.

Мотивация учебной деятельности и поведения школьников средних классов

1. Возникновение у школьника стойкого интереса к определенному предмету.

Этот интерес возникает постепенно, по мере накопления знаний, и опирается на внутреннюю логику этого знания.

При этом чем больше узнает школьник об интересующем его предмете, тем больше этот предмет его привлекает.

2. Общее снижение мотивации учения и аморфная познавательная потребность.

Результат:

- нарушения дисциплины,
- пропуск уроков,
- отказ от выполнения или нерегулярное выполнение домашних заданий.

Мотивы могут сместиться с «хочу» на «надо».

Это приводит к формализму в усвоении знаний.

Происходит заучивание без понимания
(зубрёжка).

Для школьников со сниженной мотивацией учения характерно:

- Отсутствие научных убеждений,
- задержка развития самосознания и самоконтроля, невозможного без достаточного уровня развития понятийного мышления,
- формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности,
- привычка хитрить, ловчить, чтобы избежать наказания,
- привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке,

- знания формируются отрывочные и поверхностные.
- Неспособность видеть реальные жизненные явления в свете полученных в школе знаний, нежелание пользоваться ими в обыденной жизни. При объяснении каких-то явлений больше используется здравый смысл, чем полученные знания.
- Требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения, наказания, отметок.

Мотивация учебной деятельности и поведения школьников старших классов

Основным мотивом учения старшеклассников является *подготовка к поступлению* в профессиональное учебное заведение.

Мотивы учения у старших школьников существенно отличаются от таковых у подростков в связи с намечаемой профессиональной деятельностью.

ПОДРОСТКИ

- выбирают профессию, соответствующую любимому предмету,
- Смотрят в будущее с позиции настоящего,
- Отметки как способ завоевать положение в классе.

СТАРШЕКЛАССНИКИ

- начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии
- Смотрят на настоящее с позиций будущего,
- Отметка – критерий знаний.

Под влиянием формирующегося у старшеклассников мировоззрения возникает достаточно устойчивая структура мотивационной сферы, в которой **главными** становятся **мотиваторы** (личностные диспозиции, особенности личности), **отражающие их взгляды и убеждения.**

Возникает потребность вырабатывать свои взгляды и на вопросы морали, а стремление самим разобратся во всех проблемах приводит к отказу от помощи взрослых.