

**Методическая разработка
раздела
«Имя прилагательное»
образовательной программы
по русскому языку в 6 классе**

**Выполнила
учитель русского языка и литературы
Давыдова Надежда Яковлевна**

**МБОУ СОШ №115
Московского р-на г. Н. Новгорода**

2012 год

Раздел программы включает в себя следующие типы уроков:

1. Повторение изученного в 5 классе
2. Ознакомление с новым материалом
3. Закрепление изученного
4. Систематизация и обобщение изученного
5. Усвоение новых знаний
6. Развитие речи
7. Проверка и оценка знаний



2.Цели и задачи изучения раздела.

Цель: овладение учащимися знаниями, умениями, навыками по теме: «Имя прилагательное».

Задачи:

1.Углубить представления учащихся о роли имени прилагательного в речи, способах образования имен прилагательных. Научить определять синтаксическую функцию прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять.

2. Отработать умения правильного написания **НЕ** с прилагательными, гласных в окончаниях, суффиксах прилагательных, сложных прилагательных.

3. Формировать речевую культуру учащихся. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса учащихся.

Психолого-педагогическое обоснование

Школьным психологом в результате проведенных различных видов диагностик, а именно: методика «Равенна», методика «10 слов», тест «Бурдона Анфимова», тест «Дерево Коха», была определена психолого-педагогическая характеристика 6 «Б» класса.

6 «Б»



1 группа - 4 человека
Сильно развита познавательная мотивация с хорошими учебными умениями и навыками и развитой системой самоконтроля.

2 группа - 14 человек
Хорошая учебная мотивация, но с отдельными недостатками усвоения учебных умений и навыков, слабой развитой системой самоконтроля.

3 группа - 8 человек
Слабо выражена учебная мотивация, серьезные недостатки в формировании учебных умений и навыков, отсутствие системы самоконтроля.

Ожидаемые результаты освоения раздела « Имя прилагательное »:

- 1. Углубленное представление о значении имени прилагательного в речи.**
- 2. Знание способов образования имен прилагательных и правила правописания.**
- 3. Умение определять синтаксическую роль имен прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять.**
- 4. Знание и правильное использование различных видов орфограмм при написании имен прилагательных.**
- 5. Формирование речевой культуры, овладение литературными нормами, обогащение словарного запаса учащихся.**



Реализация принципа интеграции при организации образовательного процесса

Специальными целями преподавания
русского языка в школе являются
формирование языковой, коммуникативной,
лингвистической компетенции учащихся.

**Коммуникативная компетенция -
осведомленность школьников в
особенностях функционирования родного
языка в устной и письменной формах**

практические задачи:

- формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований);
- овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция – это
знания учащихся о самой науке
«Русский язык», ее разделах, целях
научного изучения языка,
элементарные сведения о ее методах,
этапах развития, о выдающихся
ученых, сделавших открытия в
изучении родного языка.

Методы обучения:

- ❖ Эвристический
- ❖ Исследовательский
- ❖ Объяснительно-иллюстративный
- ❖ Репродуктивный
- ❖ Методы проблемного обучения
- ❖ Методы организации учебно-познавательной деятельности
- ❖ Методы стимулирования и мотивации
- ❖ Методы контроля и

Организационные формы обучения :

- урок-беседа,
- урок-экскурсия,
- практические занятия,
- Факультативы.



Раздел программы содержит:

- ✓ вводящие уроки о русском языке**
- ✓ специальные часы для повторения**
- ✓ развитие связной речи**
- ✓ усвоение теоретических сведений**
- ✓ формирование грамотного письма**
- ✓ работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями**

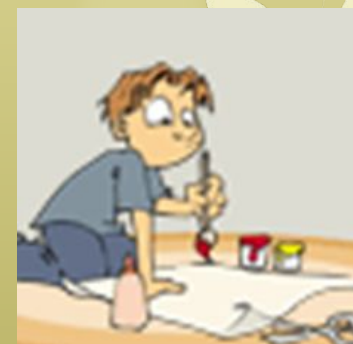
Разработка урока из раздела « Имя прилагательное »

Тема: « Правописание НЕ с прилагательными »

Форма урока: комбинированный урок-практикум

Цель урока: закрепление умений различать слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными

Комбинированный урок – практикум, по данной теме второй, его целью является закрепление умений различать слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными



Этапы урока:

1. Фронтальный опрос о правописании НЕ с прилагательными
(метод контроля и самоконтроля)



2. После фронтального опроса выполняется задание по упр. № 282: один ученик выписывает в столбик на доске прилагательные, где НЕ – частица, другой - НЕ –приставка, с дальнейшим обоснованием выбора написания.
(метод стимулирования и мотивации)

3. Объяснительный диктант.
(метод организации познавательной деятельности)

4. Проверочный тест (промежуточный)

Тест содержит задание по проверке правописания НЕ с прилагательными, определение видов прилагательных, способов образования

Результативность промежуточного теста



В тестировании участвовало 24 человека, справились все .

Оценку «**Отлично**» - получило 3 человека

Оценку «**Хорошо**»- получили 11 человек

Оценку «**Удовлетворительно**» -получило 10 человек

Позитивная динамика результатов тестирования

В завершении изучения раздела программы по теме:
«Имя прилагательное» был проведен **контрольный итоговый тест**.

В контрольном тестировании участвовало 25 человек, справились все .
Оценку «**Отлично**» - получило 7 человека
Оценку «**Хорошо**»- получили 10 человек
Оценку «**Удовлетворительно**» -получило 8 человек



Сравнительный анализ промежуточного и итогового тестирования



Сравнительный анализ промежуточного и итогового тестирования показал, что результативность усвоения пройденного материала по теме «Имя прилагательное» возросла на **10 %**.

В итоге изучения раздела образовательной программы по русскому языку учащиеся должны:

- 1) владеть базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;**
- 2) иметь интеллектуальные способности и выполнять умственные операции (уметь логически мыслить, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать);**
- 3) иметь знания, умения и навыки, характеризующие языковое и речевое развитие человека;**
- 4) использовать языки и другие средства коммуникаций, позволяющих закреплять, хранить и передавать информацию;**
- 5) уметь оценивать с эстетической (художественной)**

Заключение

Известно, что курс русского языка 6 класса вызывает трудности у школьников в усвоении, а у учителей – в подаче материала. Опыт показывает, что школьникам затруднительно усвоить правописание имен прилагательных, что приводит их к устойчивым орфографическим ошибкам. В методической разработке я старалась учесть современные требования, предъявляемые к урокам русского языка. Это прежде всего реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ науки о языке (знание признаков грамматических понятий, их классификации и т.д.); формирование умений практического владения родным языком (его орфографическими, пунктуационными, культурно-речевыми нормами), умение четко, ясно выражать свои мысли в устной или письменной речи в разных жизненных ситуациях; воспитание чувства ответственности по отношению к родному слову, чуткости к красоте и выразительности родной речи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!