Методическая разработка раздела «Имя прилагательное» образовательной программы по русскому языку в 6 классе

Выполнила учитель русского языка и литературы Давыдова Надежда Яковлевна

> МБОУ СОШ №115 Московского р-на г. Н. Новгорода



Раздел программы включает в себя следующие типы уроков:

- 1. Повторение изученного в 5 классе
- 2. Ознакомление с новым материалом
- 3. Закрепление изученного
- 4. Систематизация и обобщение изученного
- 5. Усвоение новых знаний
- 6. Развитие речи
- 7. Проверка и оценка знаний



2. Цели и задачи изучения раздела.

<u>Цель:</u> овладение учащимися знаниями, умениями, навыками по теме: «Имя прилагательное». <u>Задачи:</u>

- 1.Углубить представления учащихся о роли имени прилагательного в речи, способах образования имен прилагательных. Научить определять синтаксическую функцию прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять.
- 2. Отработать умения правильного написания *НЕ* с прилагательными, гласных в окончаниях, суффиксах прилагательных, сложных прилагательных.
- 3. Формировать речевую культуру учащихся. Овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса учащихся.

Психолого-педагогическое обоснование

Школьным психологом в результате проведенных различных видов диагностик, а именно: методика «Равенна», методика « 10 слов», тест «Бурдона Анфимова», тест «Дерево Коха», была определена психолого-педагогическая характеристика 6 «Б» класса.



1 группа - 4 человека

Сильно развита познавательная мотивация с хорошими учебными умениями и навыками и развитой системой самоконтроля.

2 группа - 14 человек

Хорошая учебная мотивация, но с отдельными недостатками усвоения учебных умений и навыков, слабой развитой системой самоконтроля.

3 группа - 8 человек

Слабо выражена учебная мотивация, серьезные недостатки в формировании учебных умений и навыков, отсутствие системы самоконтроля.

Ожидаемые результаты освоения раздела « Имя прилагательное»:

- 1. Углубленное представление о значении имени прилагательного в речи.
- 2. Знание способов образования имен прилагательных и правила правописания.
- 3. Умение определять синтаксическую роль имен прилагательных разных форм в предложении и правильно их употреблять.
- 4. Знание и правильное использование различных видов орфограмм при написании имен прилагательных.
- 5. Формирование речевой культуры, овладение литературными нормами, обогащение словарного запаса учащихся.







Реализация принципа интеграции при организации образовательного процесса

Специальными целями преподавания русского языка в школе являются формирование <u>языковой, коммуникативной, лингвистической</u> компетенции учащихся.

Коммуникативная компетенция - осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной формах

практические задачи:

□формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков (в пределах программных требований); □овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; □обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Лингвистическая компетенция - это знания учащихся о самой науке «Русский язык», ее разделах, целях научного изучения языка, элементарные сведения о ее методах, этапах развития, о выдающихся ученых, сделавших открытия в изучении родного языка.

Методы

- **♦**Исследовательский
- **♦**Объяснительноиллюстративный
- **♦Репродуктивный**
- ♦Методы проблемного обучения
- ♦Методы организации учебнопознавательной деятельности
- **№Методы стимулирования и**мотивации
- ◆Методы контроля и

Организационные формы обучения :

- -урок-беседа,
- -урок-экскурсия,
- -практические занятия,
- •Факультативы.

Раздел программы содержит:

- **✓** вводные уроки о русском языке
- ✓ специальные часы для повторения
- ✓ развитие связной речи
- усвоение теоретических сведений
- формирование грамотного письма
- работа над словами с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями

Разработка урока из раздела « Имя прилагательное»

Тема: « Правописание НЕ с прилагательными»

Форма урока: комбинированный урок-практикум

Цель урока: закрепление умений различать слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными

Комбинированный урок – практикум, по данной теме второй, его целью является закрепление умений различать слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными



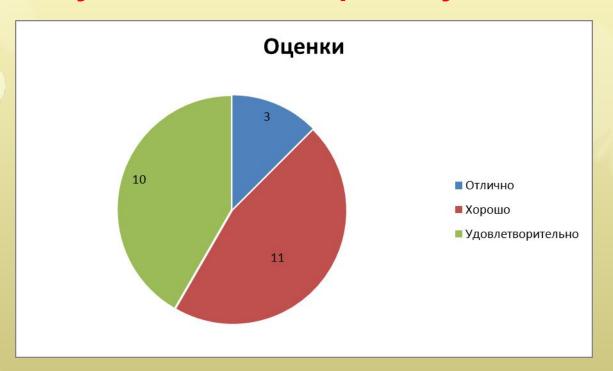
Этапы урока:

1. Фронтальный опрос о правописании НЕ с прилагательными (метод контроля и самоконтроля)



- 2. После фронтального опроса выполняется задание по упр. № 282: один ученик выписывает в столбик на доске прилагательные, где НЕ частица, другой НЕ –приставка, с дальнейшим обоснованием выбора написания. (метод стимулирования и мотивации)
- 3. Объяснительный диктант. (метод организации познавательной деятельности)
- 4. Проверочный тест (промежуточный)
 Тест содержит задание по проверке правописания НЕ с
 прилагательными, определение видов прилагательных,
 способов образования

Результативность промежуточного теста



В тестировании участвовало 24 человека, справились все.

Оценку «Отлично» - получило 3 человека Оценку «Хорошо» - получили 11 человек Оценку «Удовлетворительно» -получило 10 человек

Позитивная динамика результатов тестирования

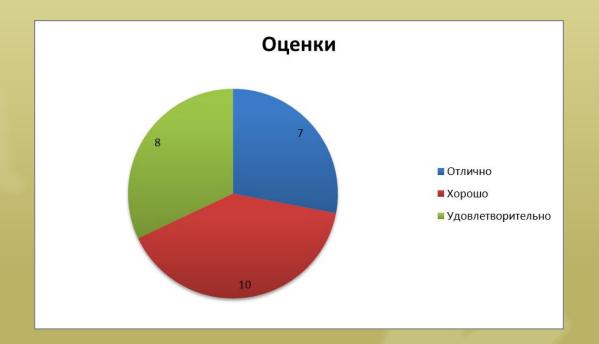
В завершении изучения раздела программы по теме: « Имя прилагательное» был проведен контрольный итоговый тест.

В контрольном тестировании участвовало 25 человек, справились все .

Оценку «Отлично» - получило 7 человека

Оценку «Хорошо» - получили 10 человек

Оценку «Удовлетворительно» -получило 8 человек



Сравнительный анализ промежуточного и итогового тестирования



Сравнительный анализ промежуточного и итогового тестирования показал, что результативность усвоения пройденного материала по теме « Имя прилагательное» возросла на 10 %.

В итоге изучения раздела образовательной программы по русскому языку учащиеся должны:

- 1) владеть базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования;
- 2) иметь интеллектуальные способности и выполнять умственные операции (уметь логически мыслить, строить рассуждения, делать выводы, сравнивать, анализировать);
- 3) иметь знания, умения и навыки, характеризующие языковое и речевое развитие человека;
- 4) использовать языки и другие средства коммуникаций, позволяющих закреплять, хранить и передавать информацию;
 - 5) уметь оценивать с эстетической (художественной)

Заключение

Известно, что курс русского языка 6 класса вызывает трудности у школьников в усвоении, а у учителей – в подаче материала. Опыт показывает, что школьникам затруднительно усвоить правописание имен прилагательных, что приводит их к устойчивым орфографическим ошибкам. В методической разработке я старалась учесть современные требования, предъявляемые к урокам русского языка. Это прежде всего реализация взаимосвязанных задач обучения: вооружение учащихся знаниями основ науки о языке (знание признаков грамматических понятий, их классификации и т.д.); формирование умений практического владения родным языком (его орфографическими, пунктуационными, культурно-речевыми нормами), умение четко, ясно выражать свои мысли в устной или письменной речи в разных жизненных ситуациях; воспитание чувства ответственности по отношению к родному слову, чуткости к красоте и выразительности родной речи.

CIACIDO SA DIMANELLA