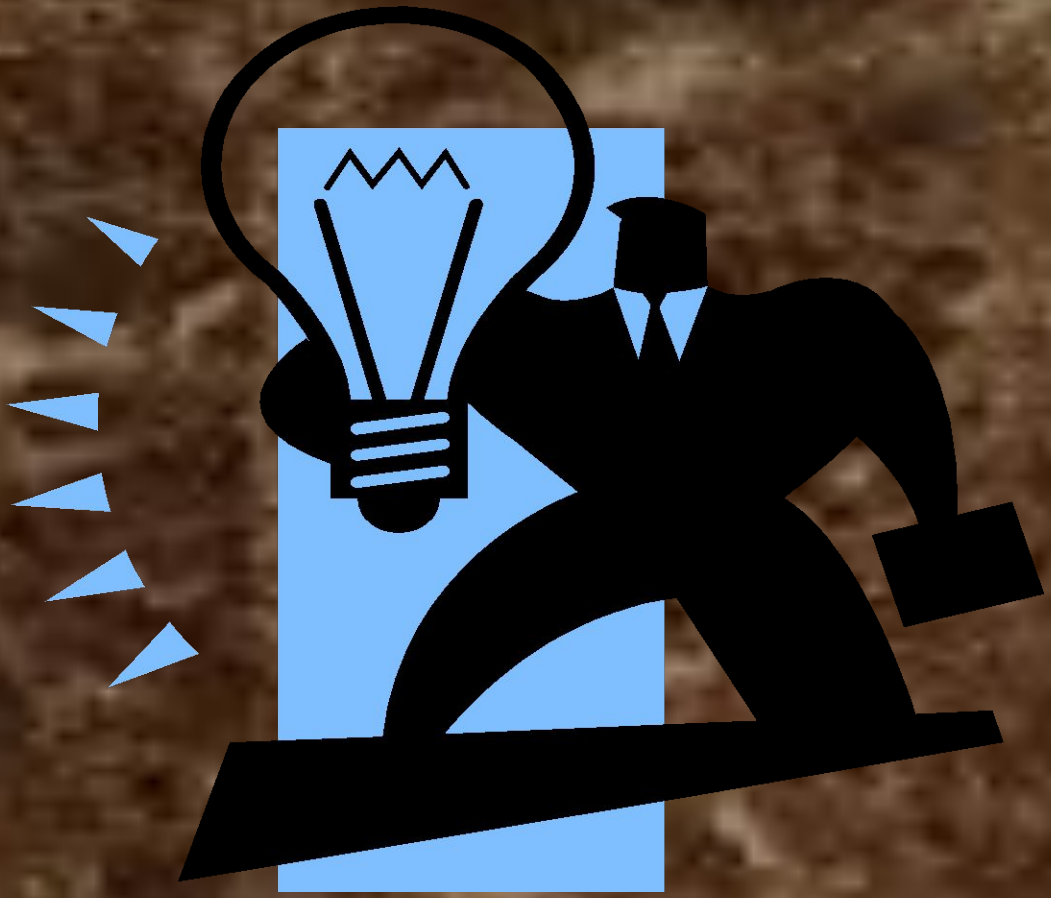
# Знакомство с профессиями



*Учитель швейного дела МСКОУ СКОШ VIII вида : Логункова Г.М.*
*г . Серпухов*

*Цель:*

- оказание действенной помощи учащимся 10-го класса в осознанном выборе профессионального пути.

*Задачи:*

- формирование у школьников представлений о мире профессий и их требованиях;
- активизация учащихся в подготовке к профессиональному самоопределению;
- вооружение старшеклассников методами самопознания и самовоспитания;
- формирование навыков самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению.

*Оборудование:*

Компьютер+пректор, слайды, карточки с названиями профессий, тестовые бланки, выставка книг о профессиях, выставка поделок учащихся

*План:*

1. Теоретический материал;
   Кто я?
   Профессиональный план
   Многообразие мира профессий
   Пути получения профессионального образования
2. Викторина «Угадай профессию»

# Кто я?

В поисках ответа на вопрос «Кто я?» мы сравниваем себя с другими людьми (родителями, друзьями, знакомыми), героями литературных произведений.

Путем сравнения увиденных в другом человеке качеств со своими, происходит процесс самопознания, узнавания, выделения собственного «Я».

Таким образом, познавая людей, мы познаем себя.

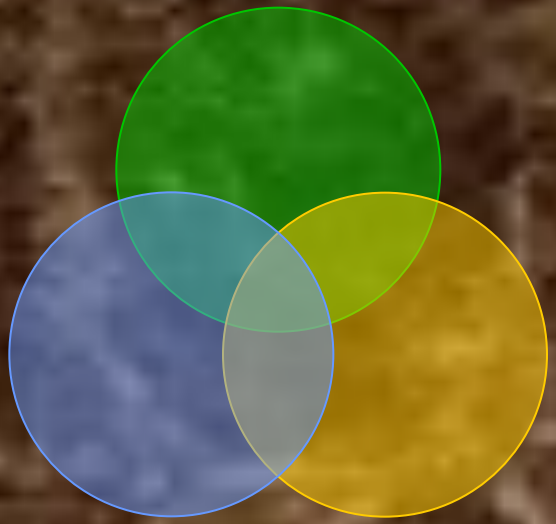
# Профессиональный план

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. От продуманного выбора профессии во многом зависит будущая судьба. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни.

При составлении профессионального плана следует определять главную цель: чем заниматься, кем быть; объективно проанализировать и оценить свои возможности.

Профессиональный план можно представить схематично в виде трех составляющих: «хочу», «могу», «надо»

МОГУ



ХОЧУ

НАДО

# Интересы и склонности в профессиональном выборе («ХОЧУ»).

- Между интересами и склонностями  много общего, но есть и свои различия. Как правило, интересы означают «ХОЧУ ЗНАТЬ», а склонности – «ХОЧУ ДЕЛАТЬ».
- Оптимальный вариант в ситуации профессионального выбора – когда интересы и склонности согласованы между собой и дополняют друг друга по их предметной соотнесенности, широте содержания, устойчивости, силе, длительности.

# Возможности личности в профессиональной деятельности («МОГУ»)

Каждая профессия имеет специфические сложности, которые необходимо знать, усваивать и выполнять. Эти особенности называются требованиями, предъявляемыми профессией к человеку.

Если они совпадают с личными качествами человека, его индивидуально-психологическими особенностями и возможностями, то тогда говорят о профессиональной пригодности человека.

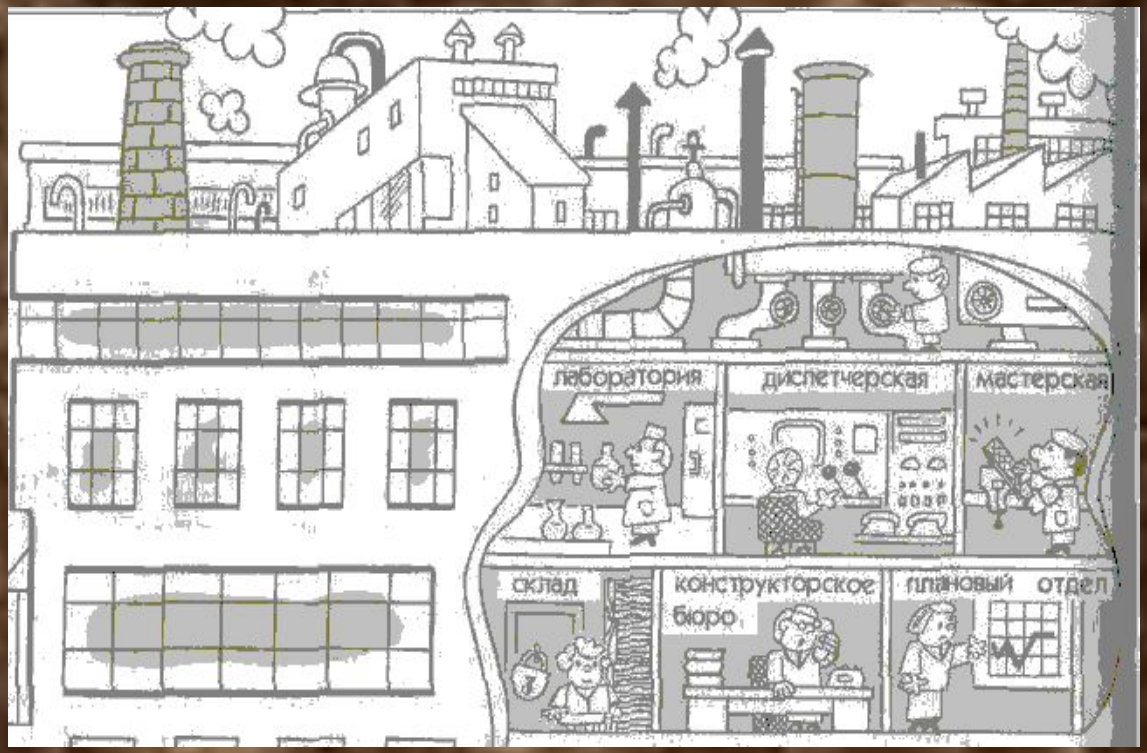
# Многообразие мира профессий

**В мире насчитывается более 10 тысяч профессий, а включая специальности, специализации, квалификации – свыше 50 тысяч. Действительно, целое море возможностей и вариантов. В современном обществе человек может найти приложение всем своим силам, реализовать себя.**

# Разделение труда

В глубокой древности никаких профессий не существовало и, естественно, не возникало проблемы выбора. Первобытному человеку, чтобы выжить, нужно было самому уметь все делать: добывать пищу, огонь, изготовлять одежду, строить жилище, защищаться от опасностей. По мере развития общества и человека происходило постепенное разделение труда.

В современном обществе существует три вида разделения труда: общее (в масштабах общественного производства), частное (внутри крупнейших звеньев) и единичное (в рамках отдельных предприятий).



# Функциональное разделение труда. Профессии и специальности.

**Необходимо различать понятия «профессия» и «специальность».**

**Профессия - род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека.**

**Специальность - более узкая область приложения физических и духовных сил человека в рамках той или иной профессии.**

# Классификация профессий

**Классифицировать профессии можно по разным признакам.**

**Наиболее удачную классификацию предложил академик Е.А. Климов. Он выделил следующие 4 группы:**

**По предмету труда – типы**

**(П – «человек-природа»,**
**Т – «человек-техника»,**
**Ч – «человек-человек»,**
**«человек-художественный образ»,**
**«человек-знаковая система»);**

**По орудиям труда – отделы (Р – ручные, М – машинно-ручные, А – автоматические, Ф – функциональные)**

**По условиям труда – группы (Б – бытового микроклимата, О – на открытом воздухе, Н – необычные условия, М – моральная ответственность)**

# Человек - природа

Ветеринар, фармацевт, ландшафтный дизайнер

# Человек - техника

- Автослесарь, технолог, инженер

# Человек - человек

Менеджер, официант , психолог.

# Человек –художественный образ

- Парикмахер, чеканщик, фотограф

# Человек – знаковая система

- Программист, редактор, переводчик, экономист

# Профессиональная пригодность

**Профессиональная деятельность и карьера будут максимально успешными лишь в том случае, если человек пригоден к выбранной профессии.**

***Профессиональная пригодность*** **– это взаимное соответствие человека и его профессии.**

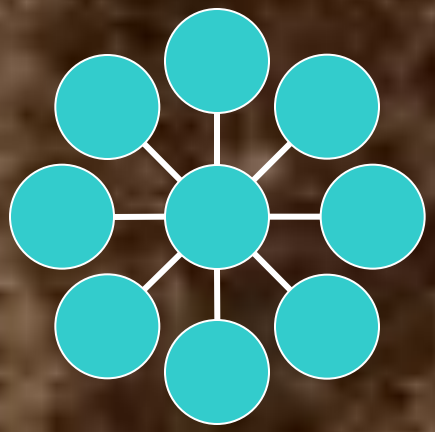
**Существуют основные рекомендации по формированию профпригодности:**

- **Подробно разобрать требования избранной профессии к человеку (гражданские и моральные качества, способности, навыки, знания, умения, опыт, здоровье).**
- **Сравнить эти требования со своими индивидуальными качествами и выявить соответствующие и несоответствующие.**
- **Наметить план самовоспитания и развития необходимых качеств.**

# Пути получения профессионального образования

| Виды проф. образования | Основное базовое образование | Где можно получить | Срок обучения | Квалификация |
|---|---|---|---|---|
| Начальное профессио-нальное образование | Полное общее (11 классов).<br>Основное общее (9 кл) | Проф. училища техникумы колледжи | 1 -2 года | Работник высокой квалификации по любой профессии исполнительского класса |
| Среднее профессио-нальное образование | Полное общее (11 классов), основное общее (9 кл.).<br>Начал. проф. образование | Колледжи, техникумы | 2 – 3 года | Специалист средней квалификации по большинству профессий исполнительского класса. |

# Викторина
# «УГАДАЙ ПРОФЕССИЮ»



# Игровая разминка «Придумай профессию»

**Придумать профессии и специальности, начинающиеся со следующих букв:**

| К | Р | Ф | П |
|---|---|---|---|
| Контролер<br>Киноартист<br>Крановщик<br>Кочегар<br>Киномеханик<br>Космонавт<br>Кабельщик<br>Кровельщик<br>Каменщик<br>Кутюрье<br>Кондитер<br>Кондуктор | Разведчик<br>Рыбак<br>Редактор<br>Радиоведущий<br>Рентгенолог<br>Радист<br>Репортер | Фрезеровщик<br>Фотограф<br>Фигурист<br>Фармацевт<br>Фтизиатр<br>Фокусник<br>Фотомодель<br>Фотокорреспондент | Проводник<br>Плотник<br>Пилот<br>Пожарный<br>Полицейский<br>Полярник<br>Пограничник<br>Печник<br>Пиротехник<br>Повар<br>Пекарь<br>Портной<br>Парашютист |

# Игра «САМАЯ – САМАЯ»

1. Самая зеленая
2. Самая сладкая
3. Самая денежная
4. Самая волосатая
5. Самая детская
6. Самая смешная
7. Самая общительная
8. Самая серьезная
9. Самая опасная

# Конкурс «ЗАКОНЧИ ПОСЛОВИЦУ»

Дело мастера боится.

Портной испортит – утюг исправит.

Горе есть – горюй дело есть – работай.

Болтуна видать по слову, а рыбака – по улову.

Работа и мучит, и кормит, и учит.

Спящему коту мышь в рот не прибежит.

Ремесло пить-есть не просит, а само кормит.

Усилий много, да толку мало.

Длинная нитка – ленивая швея.

Чтоб не ошибиться, не надо торопиться.

Назначили осла кузнецом, он первым делом себя подковал.

Была бы охота, заладится вся работа.

К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.

# Влияют на выбор профессии:

- Наличие склонностей
- Наличие способностей
- Притязания
- Мнение родителей
- Мнение друзей
- Личный профессиональный план
- Знания о профессии
- Потребности общества

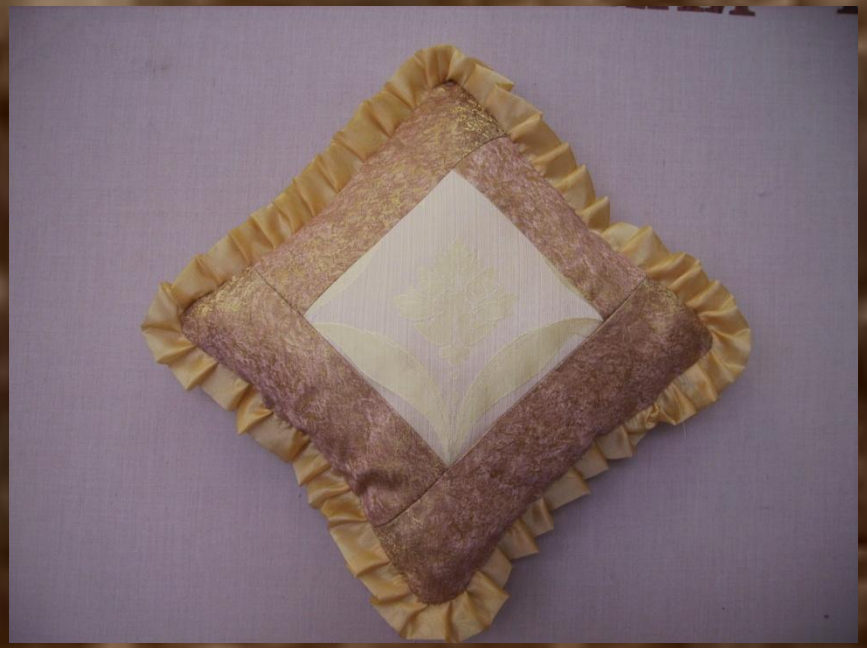
# Влияют на выбор профессии:

- Наличие склонностей
- Наличие способностей
- Притязания
- Мнение родителей
- Мнение друзей
- Личный профессиональный план
- Знания о профессии
- Потребности общества

# Спасибо за участие!

# Большого вам плавания!

# Сделали сами – своими руками



# Работы учащихся