



**Управление по образованию
Администрации городского округа Балашиха**

Методическая неделя

***«Педагогическое взаимодействие как одно
из важнейших условий
компетентного подхода в обучении»***

***МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с
углубленным изучением отдельных предметов»***

**Дата основания
школы-1962 год
нам в 2012
году
50 лет**



Концепция модернизации Российского образования

Образованность

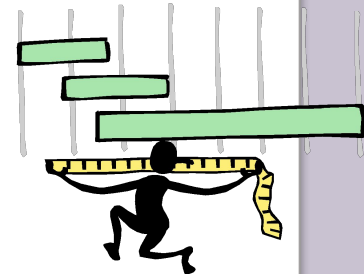
Подготовленность

Общая культура

КОМПЕТЕНЦИЯ

Основные направления развития общего образования

1. Переход на новые образовательные стандарты



2. Развитие системы поддержки талантливых детей

3. Совершенствование учительского корпуса

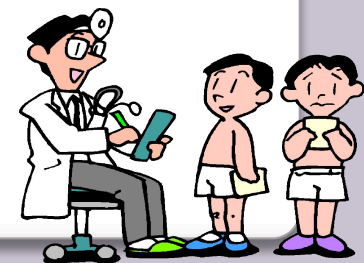


4. Изменение школьной инфраструктуры



5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

6. Расширение самостоятельности школ

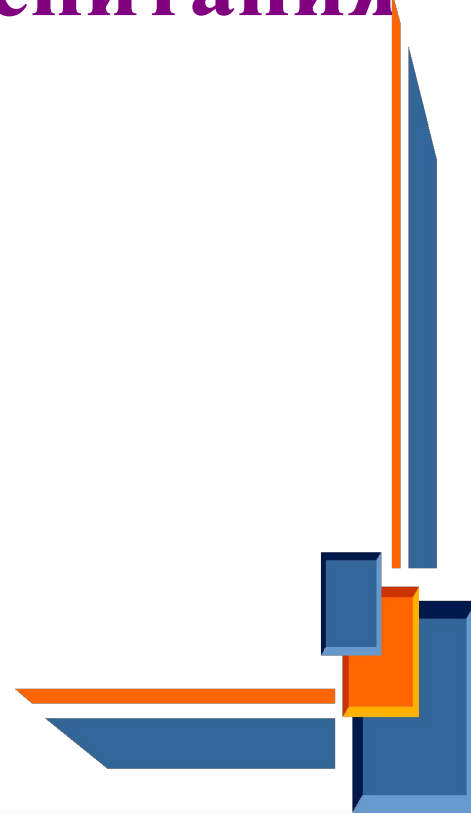
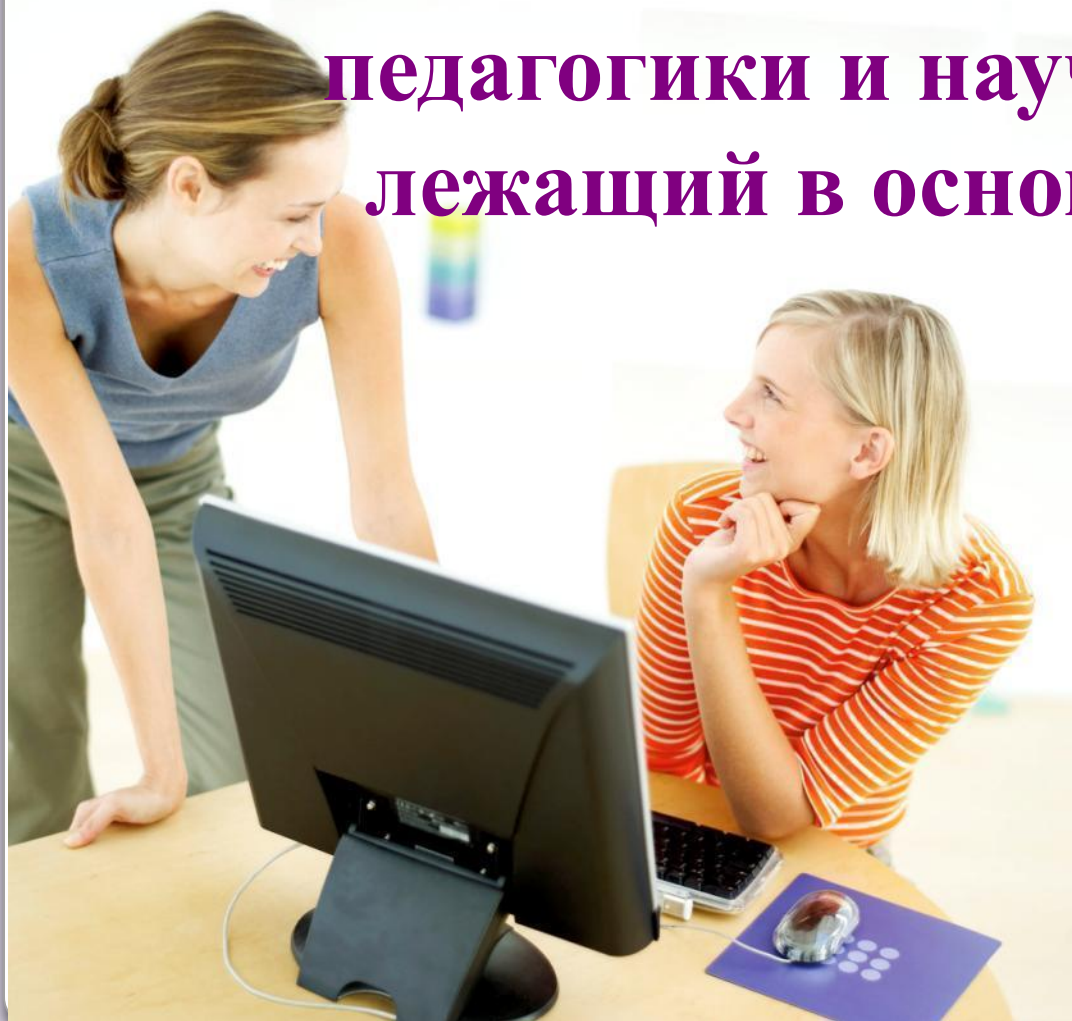




«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».

***«Действительная польза среднего образования для всей жизни и для прохождения высших учебных заведений весьма сильно зависит от качества учителей, то есть от их влияния на учеников, а не от одного количества предметов и не от числа учебных часов»
(Д.И.Менделеев)***

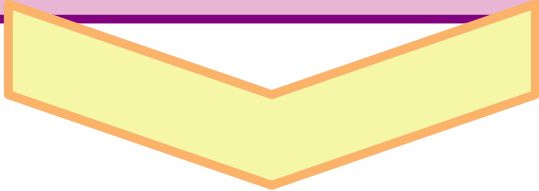
**Педагогическое взаимодействие -
одно из ключевых понятий
педагогики и научный принцип,
лежащий в основе воспитания**



Педагогическое взаимодействие



Дидактические, воспитательные, социально-педагогические взаимодействия






Виды деятельности:
познавательная, трудовая, творческая



сотрудничество

Уровни педагогического взаимодействия

-  Это взаимодействие человека самим с собой
-  Это взаимодействие человека с другим человеком
-  Это взаимодействие личности с определенной системой

Основные характеристики педагогического взаимодействия:

- 1) взаимопознание;*
- 2) взаимопонимание;*
- 3) взаимоотношение;*
- 4) взаимные действия;*
- 5) взаимовлияние*

Типы педагогического взаимодействия

По видам субъекта и объекта

ЛИЧНОСТЬ – ЛИЧНОСТЬ:

ученик – ученик,

педагог – ученик,

педагог – педагог,

педагог – родитель;

КОЛЛЕКТИВ – КОЛЛЕКТИВ: КОЛЛЕКТИВ

МЛАДШИХ – КОЛЛЕКТИВ СТАРШИХ,

**класс – класс, ученический коллектив –
педагогический коллектив**



- 2) *прямое и косвенное взаимодействие;*
- 3) *взаимодействие в различных видах деятельности: учебной, трудовой, спортивной*
- 4) *целенаправленное или стихийное*
- 5) *управляемое, неуправляемое*
- 6) *отношения «на равных» или руководство*
- 7) *сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, конфликт*
- 8) *случайное или преднамеренное*
- 9) *длительное или кратковременное*
- 10) *продуктивное или непродуктивное*

Педагогическое взаимодействие

Связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон



Педагогическая команда

Цель



Формирование школьного коллектива как единой саморазвивающейся команды, объединенной общими целями, сотрудничеством, взаимопониманием и взаимоподдержкой

Для создания командного духа необходимо:

- ✓ - привести команду к принятию сознательного решения о коллективной ответственности по отношению ко всем членам группы и ко всей организации в целом;
- ✓ - вести развитие творческой мысли членов команды через столкновение идей;
- ✓ - дать возможность всем и каждому работать в инновационном режиме;
- ✓ - создавать общую историю;
- ✓ - выработать систему общих ценностей;
- ✓ - создать сеть взаимодействий;
- ✓ - определить цели и четко им следовать;
- ✓ - создать атмосферу коллективной солидарности.



Семейный альбом



- *привести школьную команду к принятию сознательного решения о коллективной ответственности;*
- *вести развитие творческой мысли членов команды через столкновение идей;*
- *объединять команду через общие дела;*
- *создать сеть взаимодействий;*
- *определить цели и четко им следовать;*
- *дать возможность всем работать в инновационном режиме;*
- *создавать общую историю;*
- *выработать совокупность общих ценностей;*
- *создать атмосферу коллективной солидарности;*
- *проводить общие праздники*

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

авторитарный

Противодействие школьников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций

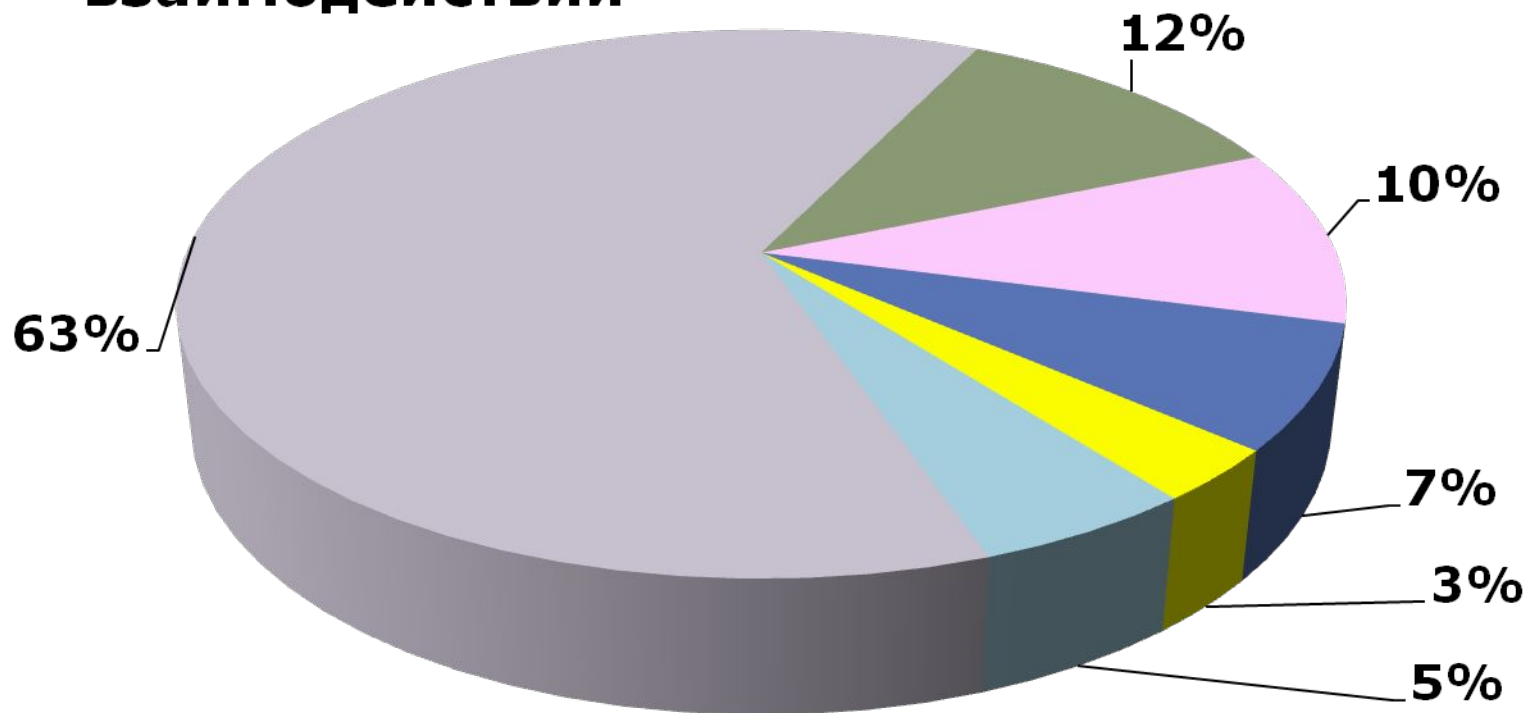
игнорирующий

предполагает тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся

демократический

повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля - взаимоприятие и взаимоориентация

Соотношение стилей взаимодействий



- сотрудничество
- подавление и индифферентность
- индифферентность
- сотрудничество и подавление
- сотрудничество и индифферентность
- подавление и индифферентность

Улучшению межличностных отношений
способствуют следующие условия:

- - постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- - создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- - введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- - использование учителем информации о структуре коллектива, о личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе;

- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;
- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.



Участники организации коллективных дел

Организации -
сотрудники

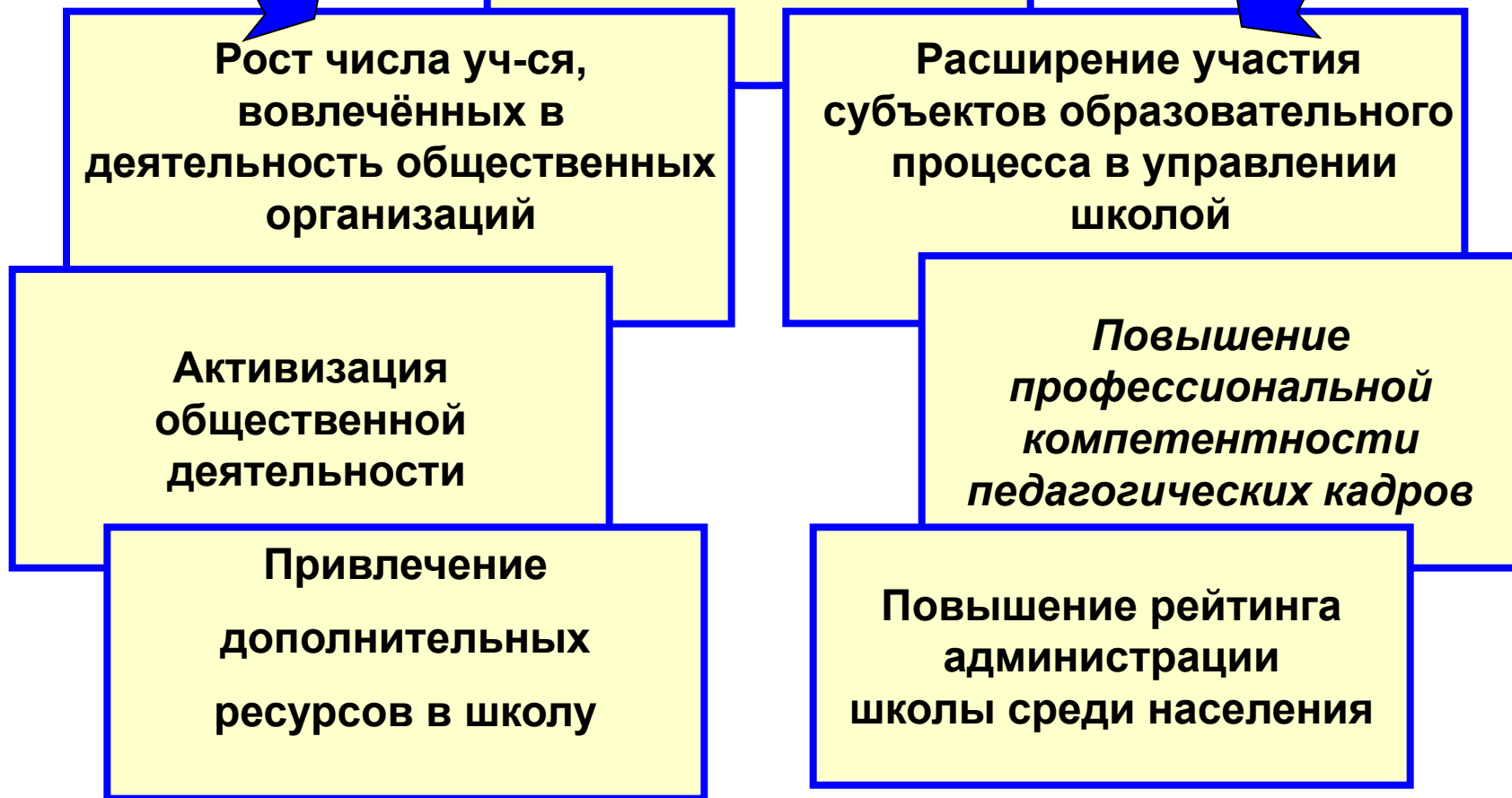
Педагогическое
руководство



Родительская
поддержка

Ученическое
самоуправление

Управляющий Совет



Создан на родительской конференции в апреле 2007 года, количественный состав -22 человека, Председатель – Земскова М.В., родитель учащейся 8а класса

Система подготовки педагогов и учащихся к взаимодействию

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

система диагностик по выстраиванию взаимоотношений, тренинги команд

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

предсоветы, методические советы, консилиумы, беседы, классные часы

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

все школьные совместные дела

Современное образование – это процесс сотворчества ученика, родителей и учителя, основанный на непрерывном взаимодействии. Один из векторов развития нашего педагогического коллектива – создание такой

ШКОЛЫ СОТВОРЧЕСТВА