



**Управление по образованию  
Администрации городского округа Балашиха**

***Методическая неделя***

***«Педагогическое взаимодействие как одно  
из важнейших условий  
компетентного подхода в обучении»***

***МОУ «Средняя общеобразовательная школа №12 с  
углубленным изучением отдельных предметов»***

**Дата основания  
школы—1962 год  
нам в 2012  
году  
50 лет**



# Концепция модернизации Российского образования

Образованность

Подготовленность

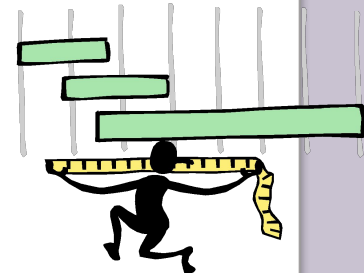
Общая культура

КОМПЕТЕНЦИЯ

The diagram consists of three light purple arrow-shaped boxes on the left, each containing a component: 'Образованность' (top), 'Подготовленность' (middle), and 'Общая культура' (bottom). These three boxes point towards a large, light yellow arrow-shaped box on the right. Inside this yellow box, the word 'КОМПЕТЕНЦИЯ' is written in large, bold, red capital letters.

# Основные направления развития общего образования

**1. Переход на новые образовательные стандарты**



**2. Развитие системы поддержки талантливых детей**

**3. Совершенствование учительского корпуса**

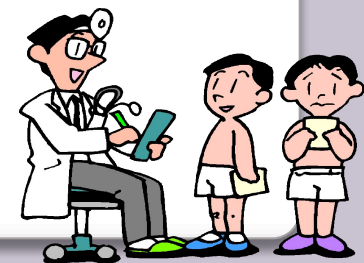


**4. Изменение школьной инфраструктуры**



**5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**

**6. Расширение самостоятельности школ**

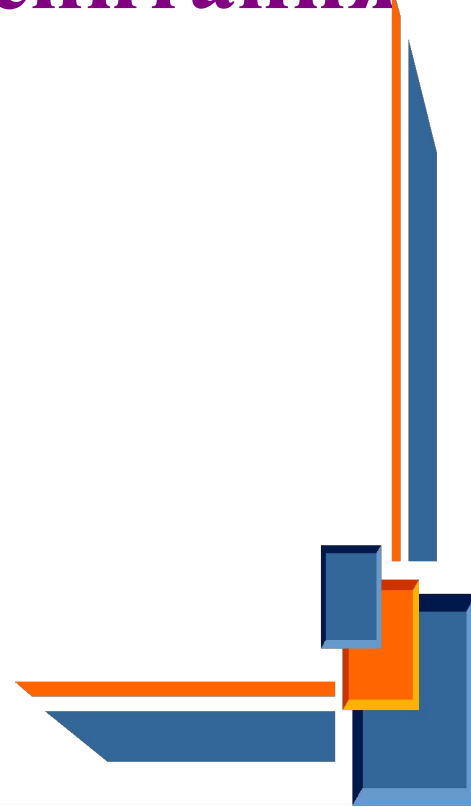
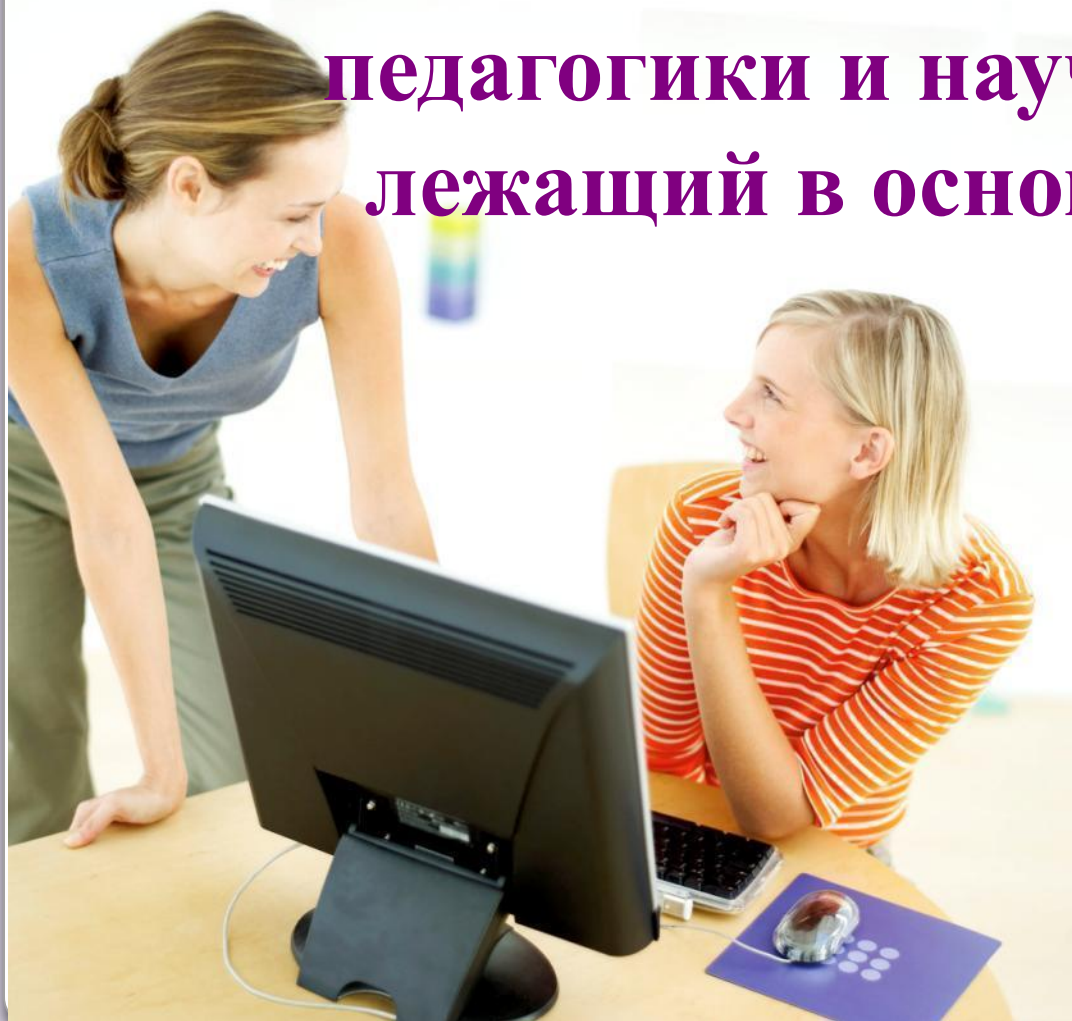




**«...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования».**

*«Действительная польза среднего образования для всей жизни и для прохождения высших учебных заведений весьма сильно зависит от качества учителей, то есть от их влияния на учеников, а не от одного количества предметов и не от числа учебных часов»  
(Д.И.Менделеев)*

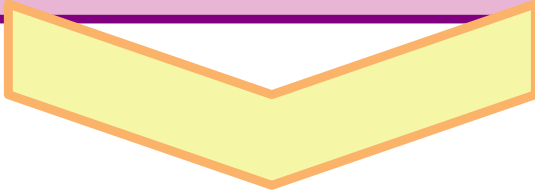
**Педагогическое взаимодействие -  
одно из ключевых понятий  
педагогики и научный принцип,  
лежащий в основе воспитания**



# Педагогическое взаимодействие



Дидактические, воспитательные, социально-педагогические взаимодействия






Виды деятельности:  
познавательная, трудовая, творческая



сотрудничество



# Уровни педагогического взаимодействия

-  Это взаимодействие человека самим с собой
-  Это взаимодействие человека с другим человеком
-  Это взаимодействие личности с определенной системой

*Основные характеристики педагогического взаимодействия:*

- 1) взаимопознание;*
- 2) взаимопонимание;*
- 3) взаимоотношение;*
- 4) взаимные действия;*
- 5) взаимовлияние*

# Типы педагогического взаимодействия

*По видам субъекта и объекта*

**ЛИЧНОСТЬ – ЛИЧНОСТЬ:**

**ученик – ученик,**

**педагог – ученик,**

**педагог – педагог,**

**педагог – родитель;**

**КОЛЛЕКТИВ – КОЛЛЕКТИВ: КОЛЛЕКТИВ**

**МЛАДШИХ – КОЛЛЕКТИВ СТАРШИХ,**

**класс – класс, ученический коллектив –**

**педагогический коллектив**



- 2) *прямое и косвенное взаимодействие;*
- 3) *взаимодействие в различных видах деятельности: учебной, трудовой, спортивной*
- 4) *целенаправленное или стихийное*
- 5) *управляемое, неуправляемое*
- 6) *отношения «на равных» или руководство*
- 7) *сотрудничество, диалог, соглашение, опека, подавление, конфликт*
- 8) *случайное или преднамеренное*
- 9) *длительное или кратковременное*
- 10) *продуктивное или непродуктивное*

# Педагогическое взаимодействие

*Связь субъектов образовательной деятельности, приводящая к количественным и качественным изменениям в учебно-воспитательном процессе и в личностных характеристиках взаимодействующих сторон*



# *Педагогическая команда*

## Цель



**Формирование школьного коллектива как единой саморазвивающейся команды, объединенной общими целями, сотрудничеством, взаимопониманием и взаимоподдержкой**

## *Для создания командного духа необходимо:*

- ✓ - привести команду к принятию сознательного решения о коллективной ответственности по отношению ко всем членам группы и ко всей организации в целом;
- ✓ - вести развитие творческой мысли членов команды через столкновение идей;
- ✓ - дать возможность всем и каждому работать в инновационном режиме;
- ✓ - создавать общую историю;
- ✓ - выработать систему общих ценностей;
- ✓ - создать сеть взаимодействий;
- ✓ - определить цели и четко им следовать;
- ✓ - создать атмосферу коллективной солидарности.



# Семейный альбом





- *привести школьную команду к принятию сознательного решения о коллективной ответственности;*
- *вести развитие творческой мысли членов команды через столкновение идей;*
- *объединять команду через общие дела;*
- *создать сеть взаимодействий;*
- *определить цели и четко им следовать;*
- *дать возможность всем работать в инновационном режиме;*
- *создавать общую историю;*
- *выработать совокупность общих ценностей;*
- *создать атмосферу коллективной солидарности;*
- *проводить общие праздники*

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕНИЕ

## авторитарный

Противодействие школьников властному давлению педагога чаще всего приводит к возникновению устойчивых конфликтных ситуаций

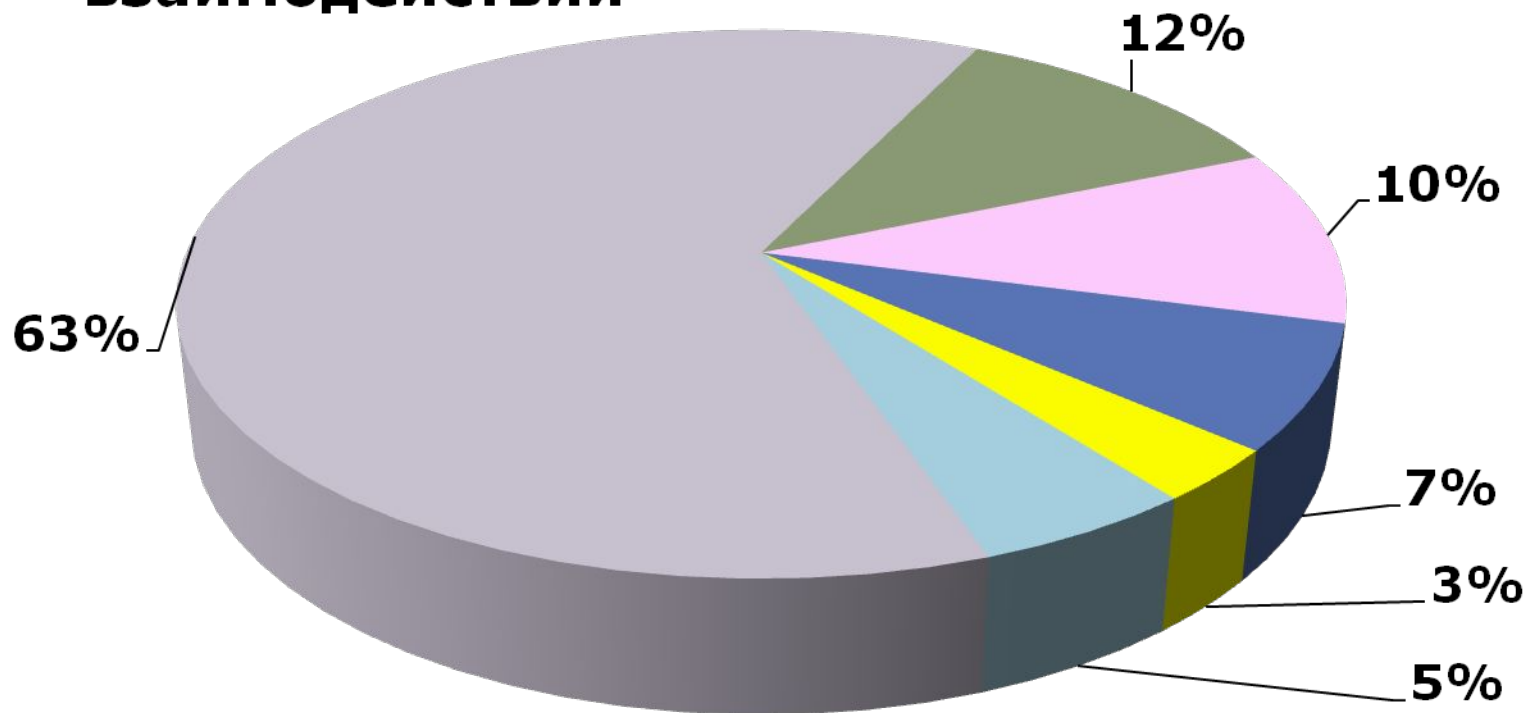
## игнорирующий

предполагает тактику невмешательства, основу которой составляют равнодушие и незаинтересованность проблемами как школы, так и учащихся

## демократический

повышение роли учащегося во взаимодействии, на привлечение каждого к решению общих дел. Основная особенность этого стиля - взаимоприятие и взаимоориентация

## Соотношение стилей взаимодействий



- сотрудничество
- подавление и индифферентность
- индифферентность
- сотрудничество и подавление
- сотрудничество и индифферентность
- подавление и индифферентность

Улучшению межличностных отношений  
способствуют следующие условия:

- - постановка ближайших педагогических задач в работе с каждым учеником;
- - создание атмосферы взаимной доброжелательности и взаимопомощи;
- - введение в жизнь детей положительных факторов, расширяющих шкалу ценностей, признаваемых ими, усиливающих уважение к общечеловеческим ценностям;
- - использование учителем информации о структуре коллектива, о личных качествах учеников, занимающих различное положение в классе;

- организация совместной деятельности, усиливающей контакты детей и создающей общие эмоциональные переживания;
- оказание помощи ученику при выполнении учебных и других заданий, справедливое, ровное отношение ко всем учащимся и объективная оценка независимо от уже сложившихся межличностных отношений, оценка успехов не только в учебной деятельности, но и в других ее видах;
- организация коллективных игр и других мероприятий, позволяющих ученику проявить себя позитивно, с незнакомой стороны;
- учет специфики группировки, в которую входит ученик, ее установок, стремлений, интересов, ценностных ориентации.



# Участники организации коллективных дел

Организации -  
сотрудники

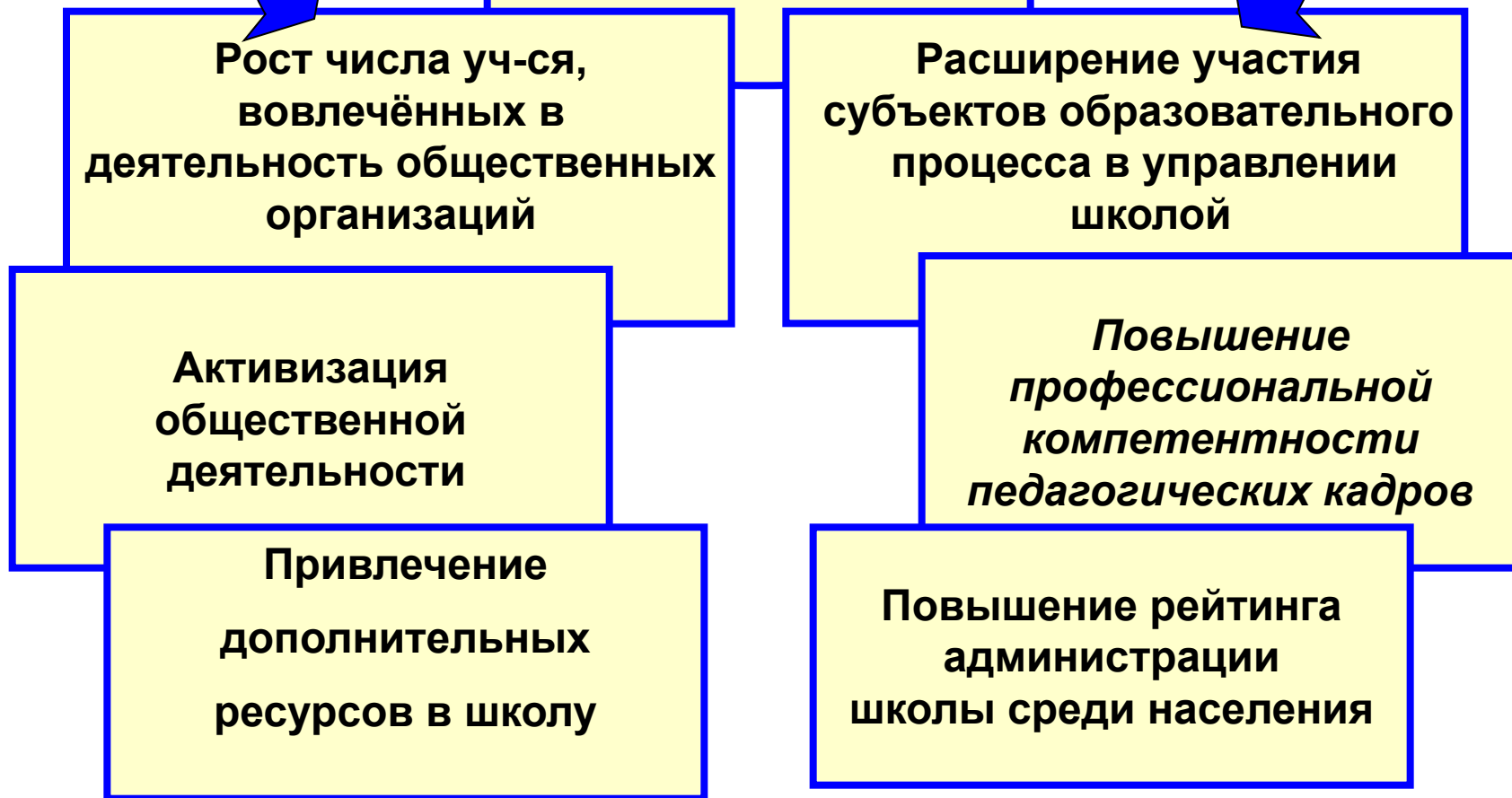
Педагогическое  
руководство



Родительская  
поддержка

Ученическое  
самоуправление

# Управляющий Совет



Создан на родительской конференции в апреле 2007 года,  
количественный состав -22 человека,  
Председатель – Земскова М.В., родитель учащейся 8а класса

# Система подготовки педагогов и учащихся к взаимодействию

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

*система диагностик по выстраиванию взаимоотношений, тренинги команд*

## **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

*педсоветы, методические советы, консилиумы, беседы, классные часы*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА**

*все школьные совместные дела*



*Современное образование – это процесс сотворчества ученика, родителей и учителя, основанный на непрерывном взаимодействии. Один из векторов развития нашего педагогического коллектива – создание такой*

***ШКОЛЫ СОТВОРЧЕСТВА***