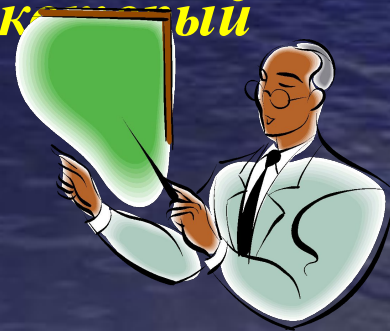


Деятельностный подход в обучении младших школьников

«Всякий учитель должен знать, что каждая изобретенная метода есть только ступень, на которую должно становиться для того, чтобы идти дальше, что дело преподавания есть искусство, а развитие и совершенствование бесконечны...»

К. Д. Ушинский

- **«Подход»** в педагогике – это совокупность принципов, определяющих стратегию обучения и воспитания, т. е. методы, формы, приемы обучения.
- **«Деятельный»** – живой и энергичный, активно действующий. (Словарь русского языка С. И. Ожегов, 1990 год)
- **«Деятельность»** – активное взаимодействие человека с окружающей средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива
- **«Действие»** – это процесс, подчиненный представлению о результате, который должен быть достигнут.



Виды деятельности

предметная

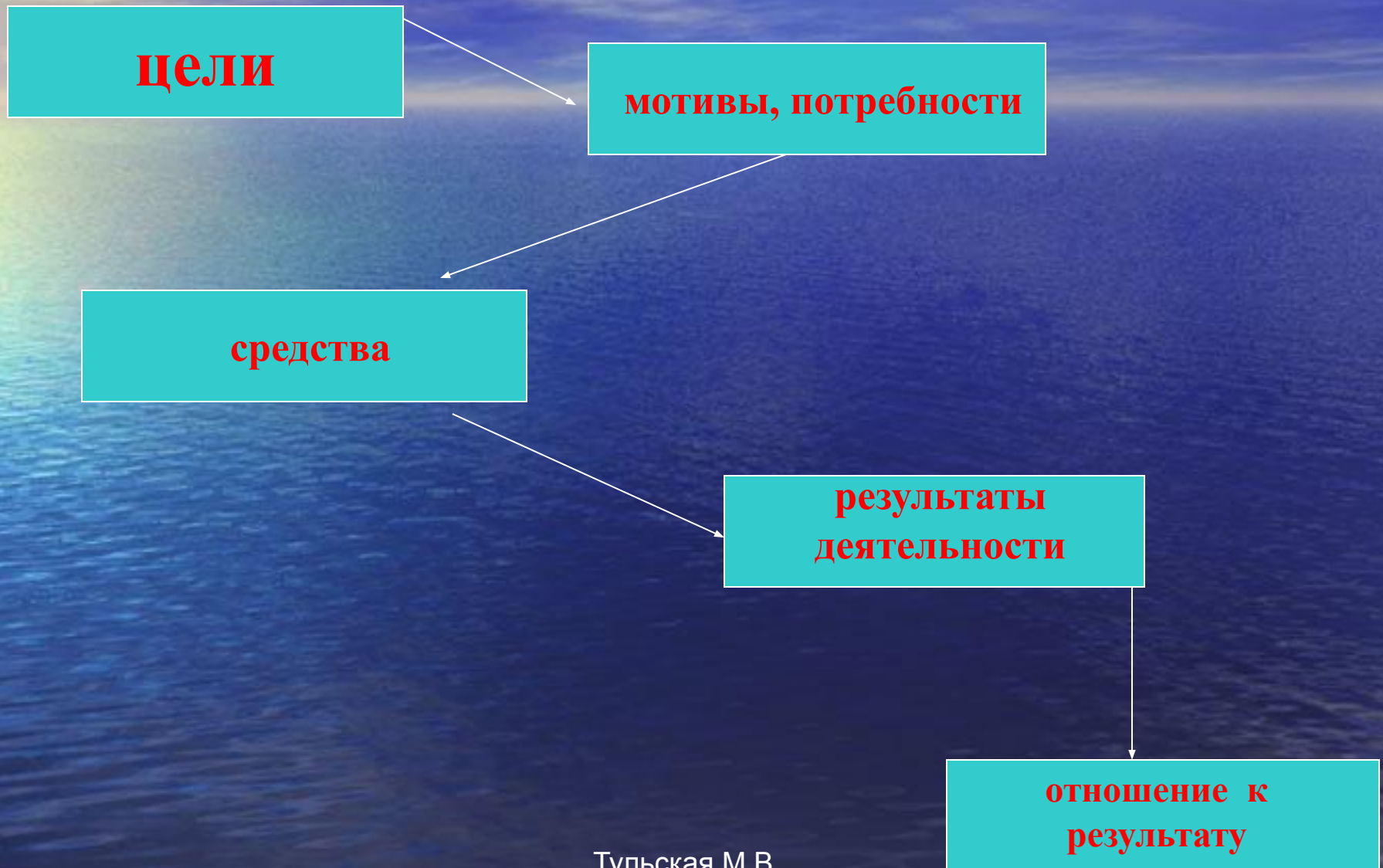
игровая

учебная

познавательная

трудовая

Структура деятельности



Педагогические условия реализации деятельностного подхода в обучении

- **Принцип природосообразности** – следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития (самовоспитание, самообразование, самообучение)
- **Принцип непрерывности** – предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания, методики
- **Принцип гуманизации** – заключается в полном признании гражданских прав учащегося и ставит педагога и ученика на одну ступень – ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог
- **Принцип целостного представления о мире** означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе, самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук
- **Принцип психологической комфортности** предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества
- **Принцип вариативности** предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, способности к систематическому перебору вариантов и выбору вариантов
- **Принцип творчества** предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности
- **Принцип минимакса** заключается в том, что в УМК предлагается содержание образования на максимальном (творческом) уровне и обеспечивается его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

Типы современного урока при деятельностном подходе в обучении младших школьников

1. Урок изучения знаний и способов действий
2. Урок закрепления знаний
3. Урок комплексного применения знаний
4. Урок обобщения и систематизации
5. Урок проверки, оценки и коррекции
способов действий



Учитель должен не просто давать знания ученику, но и стимулировать его активную деятельность.

Формирование цели учебного занятия заключается в установлении оптимального соотношения между содержанием цели и уровнем ее реализации (усвоением).



- **Урок 1 типа (урок изучения знаний и способов деятельности)**
Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися понятия
Обеспечить усвоение учащимися на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания
- **Урок 2 типа (урок закрепления)**
Организовать деятельность учащихся по воспроизведению полученной информации и упражнениям в ее применении по образцу и в измененной ситуации. Сформировать умения учащихся в применении понятий. , в решении задач
- **Урок 3 типа (урок комплексного применения знаний)**
Организовать деятельность учащихся по самостоятельному переносу комплекса знаний и способов действий в измененную и новую ситуацию. Формирование целостной системы ведущих знаний и способов действий по теме на основе организации деятельности учащихся по применению знаний и способов действий в новой измененной ситуации.
- **Урок 4 типа (обобщения и систематизации)**
Включить знания и способы действий учащихся в уже имеющуюся у них систему действий. Установить внутрипредметные и межпредметные связи.
- **Урок 5 типа (урок проверки, оценки и коррекции способов действий)**
Выявить уровни усвоения знаний учащихся.

- **Чтобы осуществить деятельностный подход в обучении младших школьников, ребенок должен участвовать в каждом шаге обучения – решать учебные задачи.**
- **Ученик должен стать не объектом, а субъектом обучения.**
- **Учителю же отводится роль управленца и организатора этого деятельностного подхода.**