Деятельностный подход

в обучении

младших школьников

«Всякий учитель должен знать, что каждая изобретенная метода есть только ступень, на которую должно становиться для того, чтобы идти дальше, что дело преподавания есть искусство, а развитие и совершенствование бесконечны...»

К. Д. Ушинский

- «Подход» в педагогике это совокупность принципов, определяющих стратегию обучения и воспитания, т. е. методы, формы, приемы обучения.
- «Деятельный» живой и энергичный, активно действующий. (Словарь русского языка С. И. Ожегов, 1990 год)
- «Деятельность» активное взаимодействие человека с окружающей средой, в котором он достигает сознательно поставленной цели, возникшей в результате появления у него определенной потребности, мотива
- «Действие» это процесс, подчиненный представлению о результате, к должен быть достигнут.



Структура деятельности

цели

мотивы, потребности

средства

результаты деятельности

отношение к результату

Тульская М.В.

Педагогические условия реализации деятельностного подхода в обучении

- •Принцип природосообразности следует опираться на возраст и потенциальные возможности учащихся, зоны их ближайшего развития (самовоспитание, самообразование, самообучение)
- Принцип непрерывности предполагает преемственность между всеми ступенями обучения на уровне технологии, содержания, методики
- Принцип гуманизации заключается в полном признании гражданских прав учащегося и ставит педагога и ученика на одну ступень ученик заслуживает такого же уважения, как и педагог
- Принцип целостного представления о мире означает, что у ребенка должно быть сформировано обобщенное, целостное представление о мире (природе-обществе, самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук
- Принцип психологической комфортности предполагает снятие стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на уроке доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества
- •Принцип вариативности предполагает развитие у учащихся вариативного мышления, способности к систематическому перебору вариантов и выбору вариантов
- •Принцип творчества предполагает максимальную ориентацию на творческое начало в учебной деятельности школьников, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности
- •Принцип минимакса заключается в том, что в УМК предлагается содержание образования на максимальном (творческом)уровне и обеспечивается его усвоение на Тульская М.В. уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний)

Типы современного урока при деятельностном подходе в обучении младших школьников

- 1. Урок изучения знаний и способов действий
- 2. Урок закрепления знаний
- 3. Урок комплексного применения знаний
- 4. Урок обобщения и систематизации
- 5. Урок проверки, оценки и коррекции способов действий



Учитель должен не просто давать знания ученику, но и стимулировать его активную деятельность.

Формирование цели учебного занятия заключается в установлении онтимального соотношения между содержанием цели и уровнем ее реализации (усвоением).



- Урок 1 типа (урок изучения знаний и способов деятельности)
 Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание
 учащимися понятия
 - Обеспечить усвоение учащимися на уровне восприятия, осмысления и первичного запоминания.....
- Урок 2 типа *(урок закрепления)*

Организовать деятельность учащихся по воспроизведению полученной информации и упражнениям в ее применении по образцу и в измененной ситуации. Сформировать умения учащихся в применении понятий...., в решении задач....

- Урок 3 типа (урок комплексного применения знаний)
 - Организовать деятельность учащихся по самостоятельному переносу комплекса знаний и способов действий в измененную и новую ситуацию. Формирование целостной системы ведущих знаний и способов действий по теме... на основе организации деятельности учащихся по применению знаний и способов действий в новой измененной ситуации.
- Урок 4 типа (обобщения и систематизации)
 Включить знания и способы действий учащихся в уже имеющуюся у них систему действий. Установить внутрипредметные и межпредметные связи.
- Урок 5 типа (урок проверки, оценки и коррекции способов действий)

Выявить уровни усвоения знаний учащихся.

- Чтобы осуществить деятельностный подход в обучении младших школьников, ребенок должен участвовать в каждом шаге обучения решать учебные задачи.
- Ученик должен стать не объектом, а субъектом обучения.
- Учителю же отводится роль управленца и организатора этого деятельностного подхода.