

Педагогический проект



Исследовательская деятельность учащихся.



Автор:

Кондратенко Т.И.

Учитель биологии

МОУ «Погореловская
СОШ»

Девиз: «Сомневаясь, мы
начинаем исследовать, а
исследую, находим истину.»
(Пьер Абеляр)

Цель проекта:

Развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности.

Задачи:

- Выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
- Использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках биологии и во внеурочное время;
- Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу

Актуальность

Быстро меняющаяся современная жизнь заставляет нас задуматься о значении исследовательского поведения в жизни человека и использование в образовании исследовательской деятельности.

Исследовательское обучение – это особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего.

Современный педагог должен формировать у ребенка целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также формировать самостоятельную деятельность и личную ответственность обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. Важнейший источник формирования ключевых компетентностей – научно-исследовательская деятельность.

Направления работы:

- Диагностика – изучение личности учащихся;
- Работа со способными и одаренными учащимися на уроке биологии;
- Внеклассная работа.



Методы работы:

- Анкетирование, опрос;
- Собеседование;
- Тестирование;
- Анализ литературных источников;
- Творческие работы;
- Проектный метод;
- Метод прогнозирования;
- Метод исследования проблемы;
- Синквейн.



Формы работы:

- Урочная форма обучения с использованием системы знаний повышенной сложности;
- Факультатив;
- Кружковая работа;
- Организация временных групп;
- Свободное самообразование;
- Проведение предметных недель;
- Научно-практические конференции;
- Олимпиады;
- Интеллектуальный марафон.



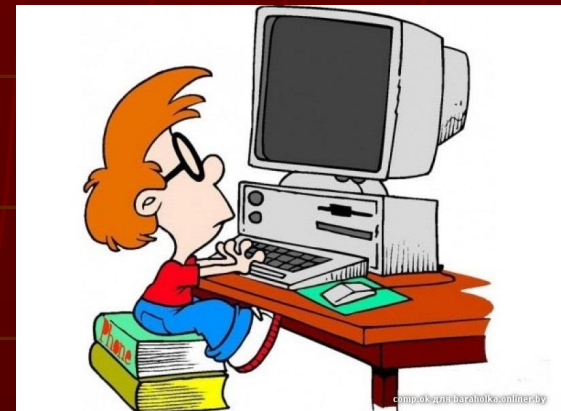
Содержание проекта:

1. Диагностика учащихся – методика оценки общей одаренности;
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках биологии;
3. Внеклассная работа с учащимися.
 - Создание постоянных и временных групп.
 - Подготовка к олимпиадам.
 - Научно-практические конференции.

Основной принцип работы – принцип «обогащения».

Ресурсное обеспечение проекта:

- Наличие учебной аудитории;
- Библиотечный фонд – наличие литературы по проблемам биологии;
- Связь с заинтересованными организациями;
- Интернет-ресурсы.



Критерии эффективности:

- Высокий уровень познавательного интереса к предмету;
- Отсутствие неуспевающих по предмету;
- Увеличение количества учащихся, выбирающих биологии, как экзамен;
- Учащиеся становятся призерами олимпиад по биологии.
- Творческая самореализация школьников в проектно-исследовательской деятельности.

Овладение навыками научно-исследовательской деятельности происходит поэтапно:

1. Работа с литературой;
2. Проблемное обучение;
3. Лабораторные работы;
4. Проектная деятельность;
5. Исследовательская деятельность.

«Скажи мне, и я забуду,
Покажи мне, и я запомню,
Дай мне действовать самому, и я
научусь.»

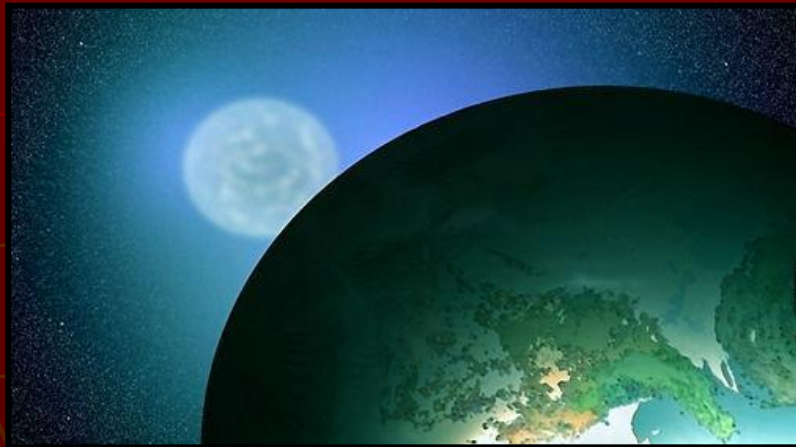
(Древнекитайская мудрость)

Учащиеся сохраняют в памяти:

- 20% того, что читали;
- 50% то, что наблюдали;
- 90% то, что высказывали, обсуждали и практически выполняли.

Исследователь – это КТО?

Исследователь – «тот, кто занимается научными исследованиями»
(Словарь С.И. Ожегова)



Исследование научное – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью; имеет два уровня – эмпирический и теоретический. Исследования делятся на фундаментальные и прикладные, Количественные и качественные, Уникальные и комплексные.
(Российский энциклопедический словарь)

Развитие познавательных компетенций ЮИ – это вооружение методиками исследования



Алгоритм подготовки, проведения и оформления учебного (научного) исследования

- 1. Выбор темы, её обоснование:**
 - проблема, актуальная для теории и практики;
 - проблема малоисследованная;
 - «белые пятна» проблемы;
 - формулировка темы исследования.
- 2. Цель исследования и задачи.**
- 3. Гипотеза.**
- 4. Научная новизна и практическая значимость.**
- 5. Методология, методы, этапы исследования.**
- 6. Планирование предстоящей работы.**
- 7. Описание содержания работы.**
 - А) Теория:** - историография изучения проблемы;
- современное состояние в науке;



- анализ имеющегося практического опыта.

Б) Практическая часть:

- описание опытной или экспериментальной работы;
- анализ полученных результатов;
- выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу;



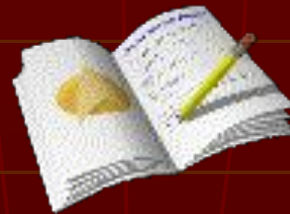
- проведение апробации.

8. Заключение: краткие выводы, рекомендации, неисследованные проблемы.

9. Библиография.

10. Приложения: схемы, таблицы, документы, методики и т.д.

11. Подготовка доклада, презентации, защиты...



«Педагогические риски» неуспешности развития познавательной компетентности юного исследователя



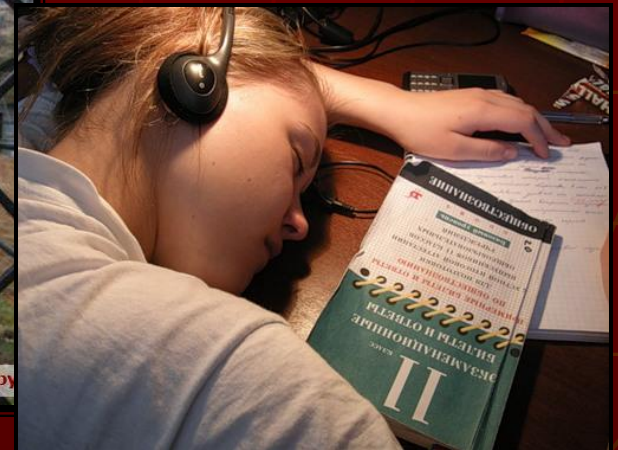
1. Вызовы современных реалий детства (как изъяны среды развития).
2. Недостатки содержания и технологий организации интеллектуально-познавательной деятельности в школе.
3. Неумение найти подход к «особым» детям.
4. Неадекватность позиции руководителя.
5. Последствия крайне интеллектуальной, физической, психической перегрузки школьников.
6. Внутренние индивидуально личностные проблемы юного исследователя.

Как быть?



Дидактогения школьников-подростков (как следствие)

Дидактогения – это возникновение негативных психических процессов в структуре личности учащегося (угнетенное состояние, страх, фрустрация – представление о трудности, нерешаемости проблем обучения и воспитания), вызванное нетактичным, неэтичным, непедагогическим поведением, воздействием педагога, отрицательно сказывающимся на деятельности и межличностных отношениях учащихся, на их настроении и мироощущении.



Стиль и тон отношений педагога и одаренного школьника



Уберечься

от двух крайностей:

1. Неодобрения, негативной оценки, критики...

«Каждая идея – вещь деликатная. Равнодушный кивок или мимолётная ухмылка

могут погубить идею.

Острое замечание может

«заколоть» её насмерть, а

Нахмуренные брови – искалечить до неузнаваемости»

Ч. Брауэр

2. Чрезмерной опеки, оказания помощи, когда она не востребована.

«Отчего погас светильник?

Я заслонил его своим плащом,

Чтобы спасти его от ветра;

Вот отчего погас светильник!»

Р. Тагор

Приёмы создания душевного комфорта в процессе воспитания юного исследователя



- ◆ Приучать себя и детей постоянно думать о хорошем в жизни;
- ◆ Чаще «включать внутреннее свечение»;

- ◆ Рефлексия и релаксация;

- ◆ Создание «своего» уголка, где хорошо;
- ◆ Поездки, путешествия, экскурсии...;

- ◆ Общение с любимыми людьми, с природой, маленькими детьми, с животными...;
- ◆ Решение интеллектуальных задач;
- ◆ Занятия полезной деятельностью и своим хобби.

Заключения. Выводы.

Исследовательская деятельность

- способствует расширению диапазона знаний;
- Развитию познавательного интереса;
- Стремлению к поиску;
- Изучению информации и новых ресурсов;
- Умению анализировать;
- Формированию собственных суждений;
- Формированию адекватной самооценки;
- Установлению контактов и стремлению к контакту;
- Возможности моделировать будущее, профессиональной мобильности.

То есть всё это в совокупности приведет к развитию к одной из ключевых компетентностей у школьников – исследовательской компетентности.

