


МАСТЕР-КЛАСС "Развитие рефлексивных способностей обучающихся на уроке русского языка"



*Учитель русского
языка:*

Ананьева

Надежда Степановна



*Кто чувствует в себе силу
сделать лучше,
тот не испытывает страха перед
признанием своей ошибки.*

Т. Бильрот

Рефлексия - от латинского reflexio

– обращение назад;

**- размышление о своем
внутреннем состоянии,
самопознание (словарь
иностранных слов);**

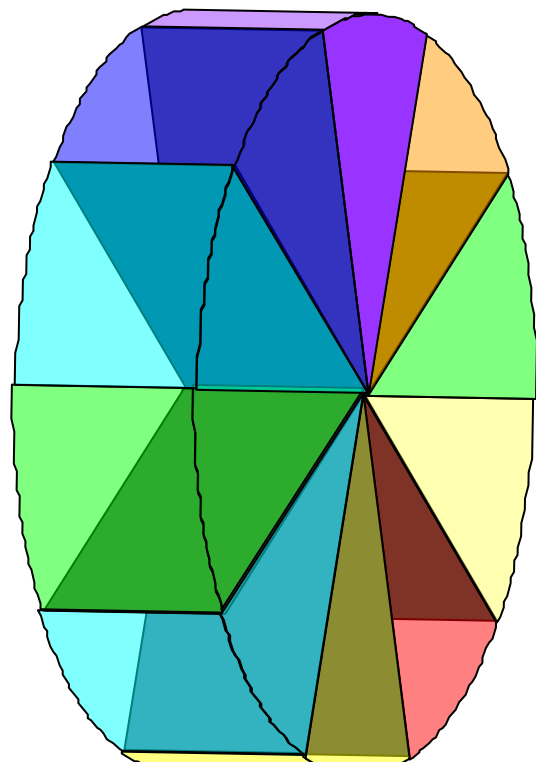
**- самоанализ (толковый словарь
русского языка);**

**- в педагогике: самоанализ
деятельности и её результатов**

В ПЕДАГОГИКЕ РЕФЛЕКСИЯ - это

способность осознавать
собственную деятельность,
ее результат и способ,
который привел к такому
результату, как способность
к анализу собственных
средств познания

• процесс и результат
осознания совокупности
происходящей во время
урока деятельности (как
собственной деятельности
субъекта рефлексии, так и
любой другой деятельности
на уроке)



Цель рефлексии для ученика - не просто
уйти с урока с зафиксированным
результатом, а выстроить смысловую
цепочку, сравнить способы и методы,
применяемые другими со своими

Классификация рефлексии /исходя из функций/

- РЕФЛЕКСИЯ
НАСТОЕНИЯ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
СОСТОЯНИЯ

- РЕФЛЕКСИЯ
СОДЕРЖАНИЯ
УЧЕБНОГО
МАТЕРИАЛА

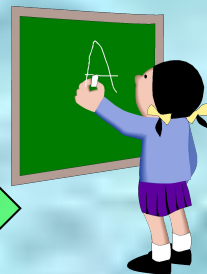


- РЕФЛЕКСИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



РЕФЛЕКСИЯ НАСТРОЕНИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

проводится в начале
урока (для
установления
эмоционального
контакта с группой)



в конце
деятельности

МЕТОДЫ:

- карточки с изображением лиц;
- эмоционально-художественное оформление (картина, музыкальный фрагмент)

- цветное изображение настроения;
- оценка эмоционального состояния

РЕФЛЕКСИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

□ цель:

ВЫЯСНИТЬ, как учащиеся
осознали содержание
пройденного

□ ПРИЕМЫ

- «Мыслительный лист»
- прием синквейна (пястишье) /технология критического мышления;
- рефлексия достижения цели (цель урока записывается на доске и в конце урока проводится обсуждение ее достижения);
- рефлексия отношения к проблеме(теме), взгляд на проблему раньше и сейчас (Мое мнение: до /после изучения темы)
- «Баллы и образы»

□ ПРИЕМЫ

- прием незаконченного предложения;
- прием «Выбора афоризма»;
- оценки «приращения» знаний и достижения целей (высказывания Я не знал... - Теперь я знаю...);
- «Лесенка»

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НЕОБХОДИМА для осмысления способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных

ВОПРОСЫ, которые задают себе ученики, владеющие рефлексией:

- Что я делал?
- С какой целью?
- Почему я это делаю так?
- Какой результат я получил?
- Какой вариант лучше?

ученик должен не только осознать содержание материала, но и осмыслить способы и приёмы своей работы, уметь выбрать наиболее рациональные

РЕФЛЕКСИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



- прием «ЛЕСТНИЦА УСПЕХА»
Самооценка активности на каждом этапе урока: (выделить и написать на доске этапы деятельности. В конце урока предложить учащимся оценить свою работу на каждом этапе в виде ступенек, ведущих к успеху);
- использование алгоритма (например, на заключительных этапах урока учащиеся получают памятки с конкретным описанием действий);
- прием «Технологическая распаковка урока» – раскрытие всех этапов урока, что делали и как.

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ

```
graph TD; A[ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ] --> B[индивидуальная]; A --> C[коллективная или групповая];
```

The diagram features a central title box at the top with the text 'ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ'. Two large, curved green arrows originate from the sides of this box and point downwards to two separate boxes below. The left box contains the text 'индивидуальная' and the right box contains 'коллективная или групповая'. Each of these two boxes has a small red diamond icon to its left.

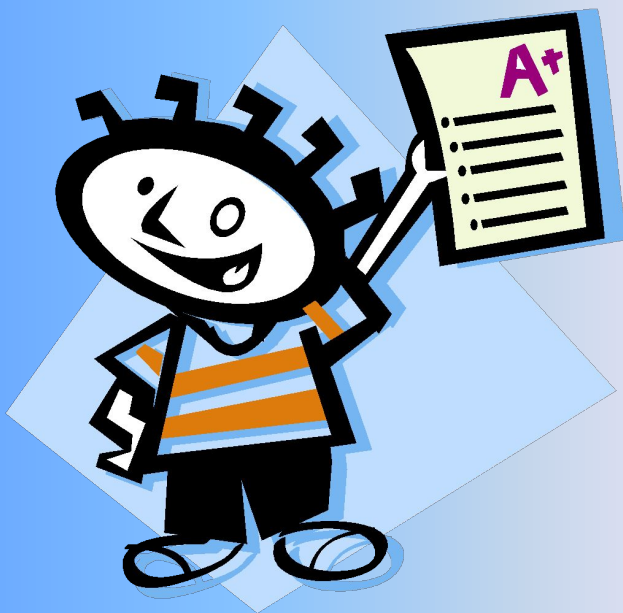
❖ индивидуальная

❖ коллективная или групповая

Индивидуальная рефлексия

- Прием «Получил ответ или нет» (! - ?);
- «Что, если...?»

- Упражнение «Плюс - минус- интересно»;
 - Анкета
1. На уроке я работал
 2. Своей работой на уроке я
 3. Урок для меня показался и т.д.)



КОЛЛЕКТИВНАЯ ИЛИ ГРУППОВАЯ РЕФЛЕКСИЯ

- Используются опорные слова и фразы для высказываний (пишутся на доске);
- Прием «Мозговой штурм» (+ схема «Паутина»);

- Прием «Пошаговые действия»

Шаг I. Подумайте над вопросом индивидуально.

Шаг II. Поделитесь мнением с партнером.

Шаг III. Поделитесь мнением в группе и примите решение.

Шаг IV. Выберите ученика, который представит остальным ваше решение



ГРУППОВАЯ – учащиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске:

сегодня я узнал...

у меня получилось ...

я смог...

было интересно...

я попробую...

меня удивило...

было трудно...

я научился...

я выполнял задания...

я приобрел...

я понял, что...

урок дал мне для жизни...

теперь я могу...

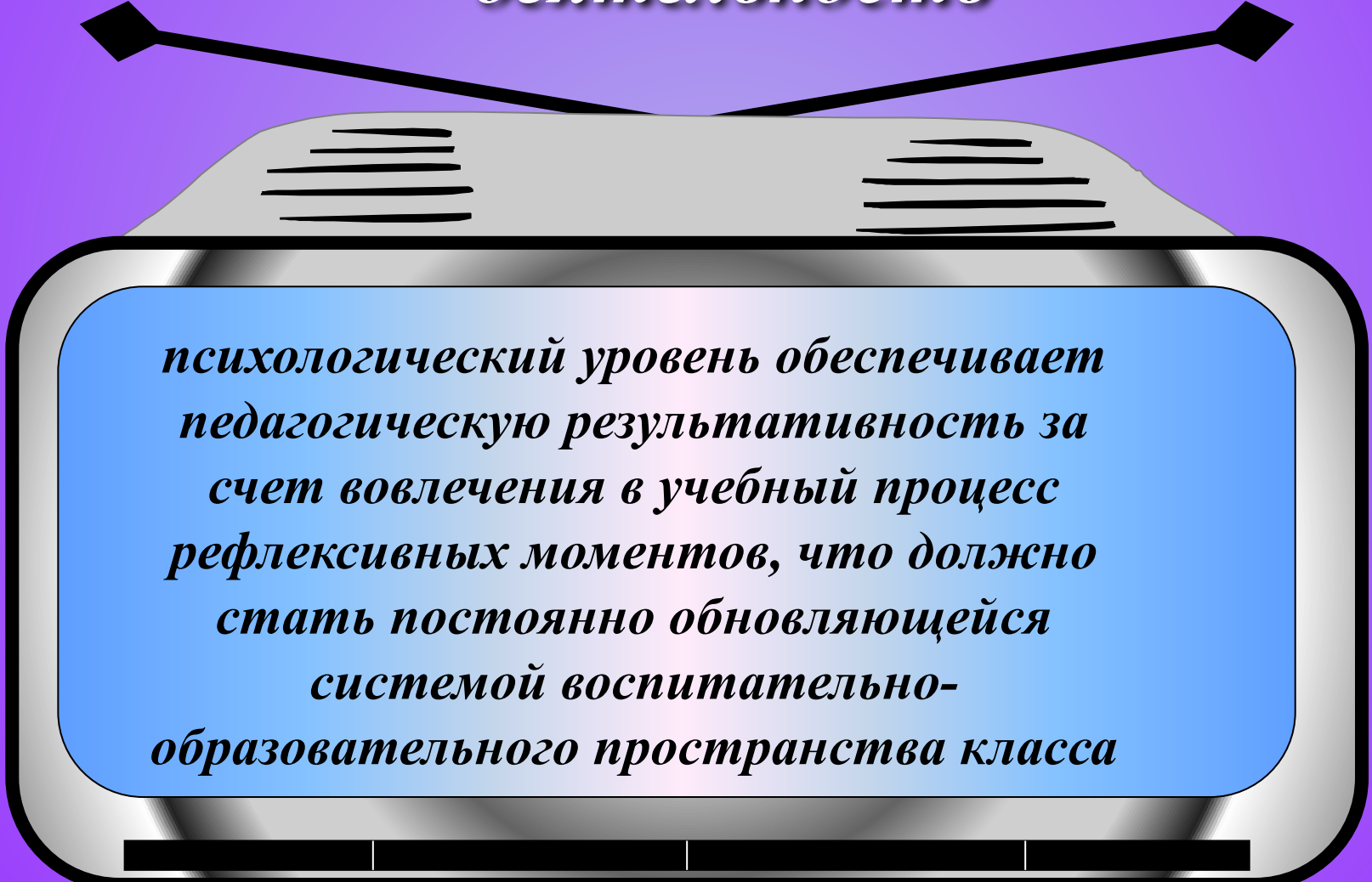
я почувствовал, что...

РЕФЛЕКСИЯ НА УРОКЕ – это совместная деятельность обучающихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс

РЕФЛЕКСИЯ, ведя обучаемого к осознанию эффективных способов деятельности, к их систематизации, обобщению развивает его как личность, такие качества, как **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ, ПРЕДПРИИМЧИВОСТЬ и КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ**



Рефлексивная деятельность структурирует предметную деятельность



психологический уровень обеспечивает педагогическую результативность за счет вовлечения в учебный процесс рефлексивных моментов, что должно стать постоянно обновляющейся системой воспитательно-образовательного пространства класса

Творческих Вам успехов

Пусть каждый день и каждый час

Вам новое добудет:

Пусть будет добрым ум у Вас,

А сердце мудрым будет

С.Маршак