



USAID | **ТОҶИКИСТОН**
АЗ МАРДУМИ АМРИКО

От формативного оценивания к эффективным результатам тестов



**Файзиддин Ниёзов – специалист по
повышению квалификации учителей и
оценке USAID/QLP**

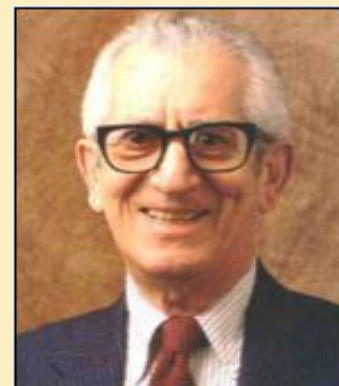
Могут ли приёмы формативного оценивания влиять на результаты суммативных тестов?

- На основе своих исследований Поул Блек и Дилан Уиллямс утверждали (Inside Black Box, October 1998), что использование методов и приемов формативного оценивание способствует достижению эффективных результатов в образовательном процессе. Формативное оценивание предоставляет ученику и учителю возможность оценить процесс обучения, внося изменения в достигнутые результаты. Эти изменения помогут ученикам перейти на более высокий уровень путем анализа своих учебных достижений. Приемы формативного оценивания, такие как установка целей и критериев, обзор, эффективная стратегия постановки учебных задач и вопросов, самооценка и взаимооценка безусловно подготавливают ученика к итоговым тестам или вступительным экзаменам или тестам.
- Многие ВУЗ-ы в Таджикистане используют метод тестирования в качестве вступительных экзаменов. Этот метод не практикуется на школьном уровне, это означает, что многие выпускники встречаются с тестами только при поступлении в ВУЗ-ы. Любые изменения в стратегии оценки при поступлении ВУЗ-ы или изменения стратегии оценки знаний и достижения на школьном уровне должны соответственно отражаться на этих уровнях.

Влияние формативного оценивания на концепцию тестирования

- Формативное оценивание в основном направлено на самообразование путем самооценки, анализа и выводов. Что безусловно требует мышления высшего порядка. Бенжамин Блум в таксономии учебных целей определил шесть уровней мышления:

Творить	6
Оценивать	5
Анализировать	4
Применять	3
Понимать	2
Запоминать	1



Три уровня - (1) запоминать (2) понимать (3) применять были определены как уровень мышления низкого порядка, а три других уровня – (4) анализировать (5) оценить (6) творить – уровни мышления высшего порядка.

Соответственно, если формативное оценивание определяется в качестве основной стратегии оценивания на школьном уровне, вступительные или любые суммативные тесты должны оценить все уровни мышления.

Анализируя тестовые задания и вопросы многих вступительных и других суммативных тестов на школьном уровне в Таджикистане, можно прийти к выводу, что в них широко используются задания и вопросы оценивающих наиболее низкие уровни мышления. В большинстве случаев проверяется запоминание той или иной информации. Учебные задачи и вопросы при формативном оценивании охватывают практически все уровни мышления. Поэтому, тесты должны содержать вопросы и задания для оценивания всех уровней мышления, особенно высшего порядка. В таблице приведены несколько примеров тестовых заданий и вопросов:

Тестовые задания на более низких уровнях мышления	Тестовые задания на более высших уровнях мышления
Что такое имя прилагательное?	Какую роль играет имя прилагательное в речи?
Когда родился Абуабдулло Рудаки?	Что могло стать причиной ослепления Рудаки?
Назовите 10 деванов (министерств) государства Саманидов.	Чем отличается структура правления государства Саманидов от нынешнего правления?

Безусловно, составления вопросов и задач на основе таксономии учебных целей Блум, особенно отражения мышления высшего порядка, требуют соответствующих навыков. Такие тесты, также нуждаются в особом подходе анализа и выводов.

Что нужно делать для развития навыков мышления высшего порядка?

- Навыки мышления высшего порядка должны быть частью учебного процесса и программы;
- Учащимся необходимо предоставлять помощь в процессе работы – формативное оценивание является инструментом такой помощи;
- Учащиеся должны нести ответственность за осознанный выбор путей мышления высшего порядка как часть обычного учебного процесса;
- Учащихся необходимо поощрять к оценке собственного мышления;
- Выбор тем и тематических направлений, требующих применения навыков мышления высшего порядка, является критически важным при составлении программ, планов и в итоге тестов и других экзаменов.

Что можно сделать на школьном уровне?

Как уже было упомянуто, в последнее десятилетие вступительные экзамены в большинстве ВУЗ-ах Таджикистана проводятся путем тестирования, а школы все еще практикуют традиционные устные и письменные экзамены. Необходимо внедрение тестирования на школьном уровне для уменьшения уровня не соответствия между школьными и вступительными экзаменами.

Формативное оценивание играет большую роль в подготовке учеников к тестам, поскольку ежедневная обратная связь с учебными достижениями дает возможность ученикам делать выводы о своей учебы и принимать нужные решения для улучшения результатов.

Разработка критериев оценки достижений учащихся по образовательным стандартам, также способствуют внедрению формативного оценивания и суммативного тестирования и сокращают разрыв между содержанием школьных и вступительных (университетских) экзаменов и тестов, поскольку разработчики вступительных тестов могут взять эти критерии за основу.

Повышения навыков учителей по разработки тестовых задач и вопросов и их анализа (для формативных целей) должны стать частью курсов повышения квалификации учителей и куррикулум высших педагогических учебных заведений.

Разработка и внедрения дополнительных учебных материалов, такие как, тест по математике для 5-6 классов, тест по биологии для 10-11 классов итд.

Некоторые выводы

- Тестовые задания должны быть нацелены на раскрытие навыков мышления высокого порядка, т.е. анализа, оценки и творения;
- Вступительные тесты должны соответствовать государственным стандартам общего образования;
- Внедрения формативного оценивания для повышения эффективности оценивания и обучения;
- Внедрения тестирования в учебную программу школьных предметов;
- Повышение навыков учителей по разработке тестов и их анализа;
- Разработка учебных материалов по тестированию отдельных предметов.

Спасибо за внимание!