

***Формирование
универсальных учебных
действий на уроках
окружающего мира***

На примере Образовательной
системы «Школа 2100»

КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**Традиционный
взгляд:**

Основная
задача школы
- дать хорошие
**прочные
ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?



ФГОС 2009-2012 гг.

**«Смена образовательной
парадигмы (цели).
Вместо передачи суммы
знаний - **РАЗВИТИЕ
личности** учащегося на
основе освоения способов
деятельности»**

В чем принципиально изменились требования к результату?

Цель образования изменилась!



«Школа 2100»

(еще в 1990-е годы):

Функционально грамотная личность

Человек
самостоятельный

Человек
познающий

Человек, умеющий
жить среди людей

Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

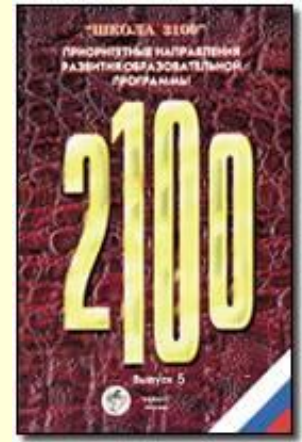
«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»



Реализация Программы «Преимственность. 8 шагов» как условие получения нового образовательного результата



На примере
Образовательной
системы «Школа 2100»



Цель образования изменилась!

Гос. Стандарт 2004 г.:

«ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности»

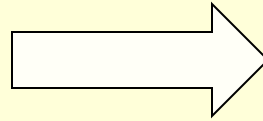
«Базовое требование: достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе».

Проект Гос. Стандарта 2008-2009 гг.:

Смена образовательной парадигмы (цели) – вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности

Новая цель требует нового подхода к содержанию!

Количество информации в мире каждые 10 лет удваивается



Развитие умения работать с информацией

Принцип МИНИМАКСА в работе с содержанием учебников учит находить главное и интересное

МАКС
Может узнать

МИНИ
Должен узнать

Предостерегаем от **ошибки!!!**

- Не всё, что есть в учебнике, нужно прочитать, запомнить или выполнить!
- Необходимо научиться выбирать главное и интересное

Общие особенности технологий в учебниках «Школы 2100»: от «ментора-наставника» к «партнеру»



Проблемно-диалогическая технология (изучение нового материала) = «решение задач», «самоорганизация»

Технология формирования правильного типа читательской деятельности (чтение и понимание текстов) = «коммуникации»

Технология оценки учебных успехов (контроль результатов) = «саморегуляция»

Результаты обучения по «Школе2100»

Исследование специалистов Психологического
института РАО И.М. Улановской и Е.Г. Юдиной (2005-2006 гг.)

Классы, где реализуются идеи «Школы 2100»

Развивающая среда:

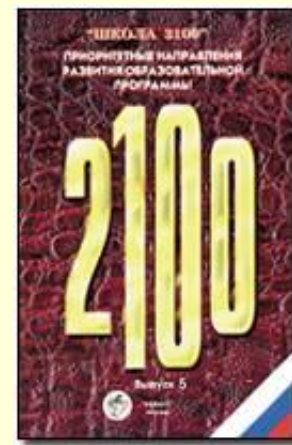
1. Развитие теоретического мышления и превышение своих базовых интеллектуальных возможностей
2. Благоприятные отношения внутри класса, высокая мотивированность
3. Ученики ощущают себя более успешными (каждый в своем), нормальный уровень тревожности

Традиционные классы:

Традиционная среда:

1. «Тренинговая» модель (подтягивание слабых без развития сильных) или «занижающая» (ориентация на низкий уровень)
2. Сложные отношения внутри класса, невысокая мотивированность
3. Заниженная самооценка, повышенная тревожность

«ШКОЛА 2100» и ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ФГОС)



Опыт внедрения
НОВЫХ ИДЕЙ