

***Формирование  
универсальных учебных  
действий на уроках  
окружающего мира***

На примере Образовательной  
системы «Школа 2100»

# КАК ПОЛУЧИТЬ НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ?

**Традиционный  
взгляд:**

Основная  
задача школы  
- дать хорошие  
**прочные  
ЗНАНИЯ**

Какой требовался результат?



**ФГОС 2009-2012 гг.**

**«Смена образовательной  
парадигмы (цели).  
Вместо передачи суммы  
знаний - **РАЗВИТИЕ  
личности** учащегося на  
основе освоения способов  
деятельности»**

В чем принципиально изменились требования к результату?

# Цель образования изменилась!



«Школа 2100»

(еще в 1990-е годы):

Функционально грамотная личность

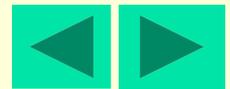
Человек  
самостоятельный

Человек  
познающий

Человек, умеющий  
жить среди людей

Из программы «Школа 2100»: «Личность, которая способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами»

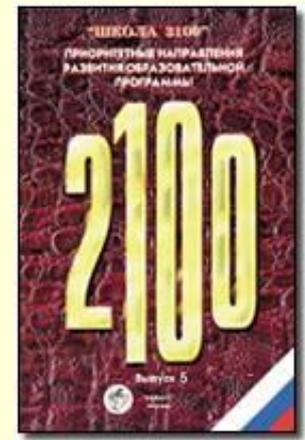
*«Человек, способный решать самые разные, возникающие в жизни задачи, оставаясь при этом человеком!»*



# Реализация Программы «Преимственность. 8 шагов» как условие получения нового образовательного результата



На примере  
Образовательной  
системы «Школа 2100»



# ***Цель образования изменилась!***

## **Гос. Стандарт 2004 г.:**

«ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности»

«Базовое требование: достижение учениками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе».

## **Проект Гос. Стандарта 2008-2009 гг.:**

Смена образовательной парадигмы (цели) – вместо передачи суммы знаний – развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности

# Новая цель требует нового подхода к содержанию!

Количество  
информации в мире  
каждые 10 лет  
удваивается



Развитие умения  
работать с информацией

Принцип МИНИМАКСА  
в работе с  
содержанием  
учебников учит  
находить главное и  
интересное

МАКС  
Может узнать

МИНИ  
Должен узнать

# **Предостерегаем от** **ошибки!!!**

- Не всё, что есть в учебнике, нужно прочитать, запомнить или выполнить!
- Необходимо научиться выбирать главное и интересное

# Общие особенности технологий в учебниках «Школы 2100»: от «ментора-наставника» к «партнеру»



**Проблемно-диалогическая технология** (изучение нового материала) = «решение задач», «самоорганизация»

**Технология формирования правильного типа читательской деятельности** (чтение и понимание текстов) = «коммуникации»

**Технология оценки учебных успехов** (контроль результатов) = «саморегуляция»

# Результаты обучения по «Школе2100»

Исследование специалистов Психологического  
института РАО И.М. Улановской и Е.Г. Юдиной (2005-2006 гг.)

## **Классы, где реализуются идеи «Школы 2100»**

Развивающая среда:

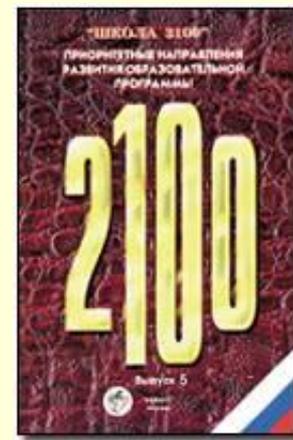
1. Развитие теоретического мышления и превышение своих базовых интеллектуальных возможностей
2. Благоприятные отношения внутри класса, высокая мотивированность
3. Ученики ощущают себя более успешными (каждый в своем), нормальный уровень тревожности

## **Традиционные классы:**

Традиционная среда:

1. «Тренинговая» модель (подтягивание слабых без развития сильных) или «занижающая» (ориентация на низкий уровень)
2. Сложные отношения внутри класса, невысокая мотивированность
3. Заниженная самооценка, повышенная тревожность

# «ШКОЛА 2100» и ПРОБЛЕМА ОСВОЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА (ФГОС)



Опыт внедрения  
НОВЫХ ИДЕЙ