

Сопровождение учащихся при переходе в 5 класс средней школы.



Социальная адаптация включает:

1. Адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя.
2. Успешное общение и адекватные отношения с окружающими.
3. Способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха.
4. Способность к самообслуживанию и самоорганизации.
5. Изменчивость поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями.

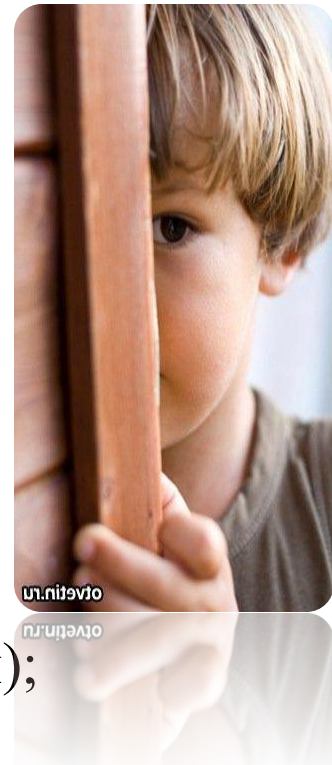
Среди трудностей школьной жизни пятиклассников в родительских анкетах наиболее часто указываются:

- возросший **темп** работы: дети, не умеющие быстро писать, не успевают конспектировать;
- возросший **объем** работы как на уроке, так и дома;
- новые, непривычные требования к **оформлению** работ;
- необходимость **самостоятельно** находить дополнительную литературу и работать с ней.



Основные проблемы, возникающие в период адаптации к условиям обучения в средней школе

- Так, в большинстве случаев **сами пятиклассники** указывают, что в школе стало сложнее, потому что:
- очень много разных учителей (их надо запомнить, привыкнуть к требованиям каждого);
 - непривычное расписание (новый режим);
 - много новых кабинетов, которые неизвестно как расположены (или даже новое здание средней школы);
 - новые дети в классе (или я сам в новом классе);
 - новый классный руководитель;
 - в средней школе мы снова — самые маленькие, а в начальной были уже большими;
 - проблемы со старшеклассниками (например, в буфете или в туалетной комнате).



РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- Знакомить с перечнем предметов, которые они будут изучать в 5 классе.
- Рассказывать об **особенностях** обучения в средней школе в эмоционально-благоприятном тоне.
- Проводить **экскурсии** по школе, знакомить с кабинетами.
- Будущим классным руководителям знакомиться с **характеристиками** учащихся 4-х классов, особенностями классных коллективов, их традициями, а также стилем общения педагога, который работал в начальной школе.
- На первом этапе обучения в 5-м классе целесообразно **оценочную** деятельность строить в авансирующем ключе, подробно объяснять школьникам, за что они получили ту или иную оценку. Оценочная деятельность должна носить стимулирующий и поддерживающий характер.
- Учить рациональному планированию деятельности, строить **режим** дня.
- Преподавателям учитывать, что в средней школе падают познавательные мотивы учебной деятельности, на смену ведущей деятельности ребенка - учебе - приходит новая ведущая деятельность - **общение**.



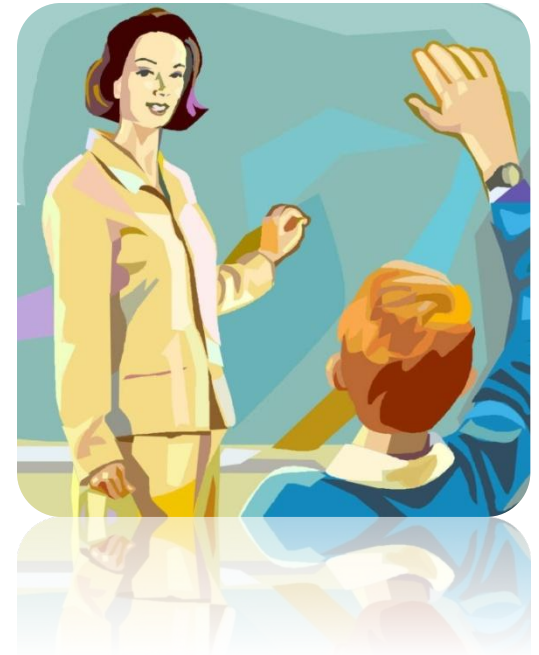
Возрастные психологические особенности пятиклассников:

- начинает развиваться **теоретическое мышление**, что способствует дальнейшему развитию у детей **рефлексии**
- привычные в младших классах ситуации, когда **самооценка** определялась учителем на основании результатов учебы, подвергаются корректировке и переоценке другими детьми; при этом во внимание принимаются те качества ребенка, которые проявляются в общении.



Прогноз уровня адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы.

- Познавательная сфера
- Коммуникативная сфера
- Мотивационно-личностная сфера
- Система отношений школьника к миру и самому себе



| Психологические параметры школьного статуса ребенка | Психолого -педагогические требования к содержанию и уровню развития данных характеристик |
|---|---|
| Познавательная сфера | |
| Произвольность психических процессов | <p>Принятие целей, заданных учителем.</p> <p>Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных или иных целей, заданных учителем.</p> <p>Определение важности и последовательности целей в рамках конкретной учебной ситуации.</p> <p>Поддержание концентрации внимания на учебной задаче</p> |
| Уровень развития мышления | Владение приемами установления причинноследственных отношений между изучаемыми учебными и житейскими понятиями |
| Сформированность важнейших учебных действий | <p>Ориентация на всю систему требований задачи.</p> <p>Владение навыками применения логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация и др.</p> <p>Систематизация знаний, перенос учебных навыков</p> |
| Уровень развития речи | <p>Понимание смысла изучаемых понятий и речи, обращений к школьнику.</p> <p>Использование речи как инструмента мышления (сложноподчиненные конструкции в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств).</p> <p>Грамотность и богатый словарный запас устной речи</p> |
| Уровень развития тонкой моторики | <p>Понятность письма.</p> <p>Аккуратность оформления письменных работ.</p> <p>Способность к различным видам ручного труда</p> |
| Умственная работоспособность и темп умственной деятельности | <p>Сохранение умственной активности и работоспособности в течение всего урока.</p> <p>Адаптация к учебной нагрузке.</p> <p>Способность работать в едином темпе со всем классом</p> |

Коммуникативная сфера

Взаимодействие с педагогами

Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне уроков. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогом

Соблюдение социальных и этических норм

Принятие и выполнение школьных и общепринятых норм поведения и общения

Активность и автономность поведения

Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности

Мотивационно -личностная сфера

Наличие и характер учебной мотивации

Ориентация на освоение способов получения знания.
Проявление интереса к закономерностям, принципам.
Предпочтение трудных заданий.
Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний

Устойчивое эмоциональное состояние в школе

Отсутствие выраженных противоречий между:
требованиями школы (педагога) и родителей;
требованиями взрослых и возможностями ребенка

Система отношений школьника к миру и самому себе

| | |
|-----------------------------------|---|
| Отношения со сверстниками | Эмоционально положительное восприятие ребенком системы своих отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей |
| Отношения с педагогами | Эмоционально положительное восприятие ребенком своих отношений с педагогами и воспитателями |
| Отношение к значимой деятельности | Эмоционально положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения "для себя" |
| Отношение к себе | Устойчивая положительная самооценка |