



Урок – смотр знаний
в 5 класс по математике.

Тема урока:
«Сложение и вычитание
десятичных дробей»

Автор:
Некрасова Н.М.-
учитель математики и физики

Цели урока:

1. *Обобщить и систематизировать материал по теме; обогатить знания; установить связь между теорией и практикой.*
2. *Содействовать рациональной организации труда; воспитывать сознательное отношение к учебному труду; развивать творческие способности, самостоятельность; организованность; выработать умение отстаивать свою позицию.*
3. *Знакомство с историческим материалом о школах России и преподавании математики в них*



Ход урока.

I. Математический диктант

1. Увеличьте число 0,1 на 2,5
2. Уменьшите число 2,55 на 0,1
3. Прибавьте 0,1 к 2,555
4. Отнимите 0,1 от 2,555
5. На сколько 0,1 больше, чем 0,099?
6. Решите уравнения: а) $x + 2,3 = 4,7$ б) $x - 0,2 = 0,12$
7. Закончите фразу: « Если к десятичной дроби справа приписать один или несколько нулей, то значение дроби...»
8. Округлите до единиц следующие числа
а. 13,87; б. 38,5; в. 4000,521; г. 60,399; д. 0,17.

II. Исправьте ошибки.

/В данных примерах найдите ошибки, исправьте их, чтобы получились верные равенства /

а. $52 + 18 = 538$

б. $736 - 336 = 4$

в. $3 + 108 = 408$

д. $63 - 27 = 603$

е. $57 - 4 = 17$

г. $42 + 2$



(правильные равенства)

Проверь себя

а. $5,2 + 0,18 = 5,38$

б. $7,36 - 3,36 = 4$

в. $3 + 1,08 = 4,08$

г. $6,3 - 0,27 = 6,03$

д. $0,42 + 1,7 = 2,12$

е. $5,7 - 4 = 1,7$



III. Решите задачу, которую прислал Незнайка:



Я измерил две стороны
своего треугольного забора.
Они равны $18,7$ м и $13,6$ м.
А третью сторону измерить
не могу, так как забор
пересекает канаву, которую
мне с измерительным шнуром

не перепрыгнуть. Мой сосед сказал, что периметр
моего забора равен $42,9$ м. Сказал и ушёл. А я так и
не понял, как мне измерить третью сторону и
причем здесь это странное слово «периметр».
Помогите мне разобраться.

Решение:

Периметр - это сумма всех сторон треугольника.

$$P = a + b + c.$$

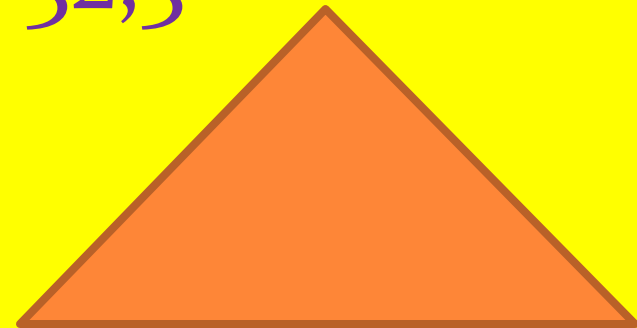
Поэтому: $42,9 = 18,7 + 13,6 + c$

$$42,9 = 32,3 + c$$

$$c = 42,9 - 32,3$$

$$c = 10,6$$

Ответ: 10,6 см.



IV. Физкультминутка.

Поднимает руки класс – это «раз».

Повернулась голова – это «два».

Руки вниз, вперед смотри – это «три».

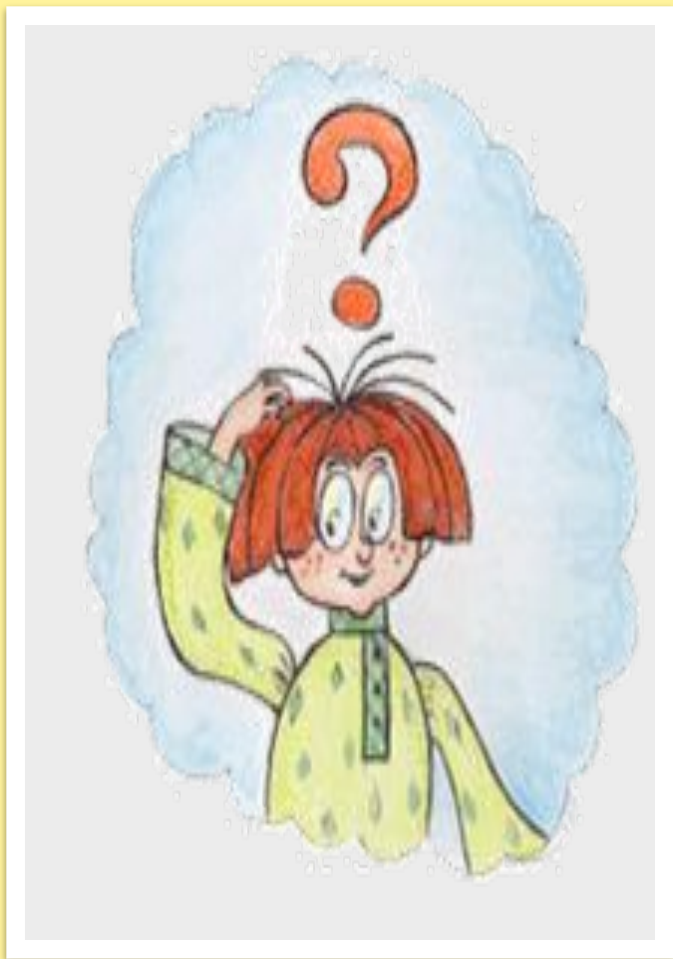
Руки в стороны по шире
развернули на «четыре».

С силой их к плечам
прижать – это «пять».

Всем ребятам надо
сесть – это «шесть».



V. Помогите Незнайке найти равные дроби:



а. 0,24 б. $\frac{24}{100}$ в. 3,76 г. 3,076
д. $3\frac{76}{100}$ е. 0,024 ж. $3\frac{76}{1000}$ з. $\frac{24}{100}$.

VI. Самостоятельная работа.

Вариант - 1

1. Вычислите:

$$(37,5 - 8,609) - (3,27 + 0,078)$$

2. Решите уравнение:

$$x - 27,5 = 38,1.$$

Вариант - 2

1. Вычислите:

$$34,008 - (27,3 - 5,48) + 8,312.$$

2. Решите уравнение:

$$137 - x = 42,56.$$



VII. Подведение итогов урока.

К десятичным дробям математики пришли в разные времена в Азии и в Европе. Зарождение и развитие десятичных дробей в некоторых странах Азии было тесно связано с метрологией (учением о мерах). Уже во II в. до н. э. там существовала десятичная система мер длин. Примерно в III в. н. э. десятичный счет распространился на меры массы и объема. Тогда и было создано понятие о десятичной дроби, сохранившей, однако, метрологическую форму. Постепенно они стали приобретать характер отвлеченных десятичных дробей.

В развитие понятия десятичной дроби внес большой вклад среднеазиатский ученый ал-Каши в 20-х годах XV в. Независимо от него в 80-х годах XVI в. десятичные дроби были «открыты» заново в Европе нидерландским математиком С. Стивенном. С начала XVII в. начинается довольно интенсивное проникновение десятичных дробей в науку и практику. В качестве разделительного знака, отделяющего целую часть от дробной, использовалась точка, запятую предложил английский математик Д. Непер, ее же применял и немецкий астроном И. Кеплер.

В России учение о десятичных дробях впервые изложил в своей «Арифметике» Леонтий Магницкий (1703)

Л. Магницкий являлся с 1701 года преподавателем математики в Школе математических и навигацких наук. Эта книга создавалась на основе его собственной педагогической практики. М. В. Ломоносов называл эту книгу «вратами учености». Магницкий разработал также и методику преподавания. Проработал он в этой школе до конца жизни.



VIII. Рефлексия.

У вас на столе фигуры.

Выберите ту, которая, по вашему мнению, оценивает наш урок.



Урок понравился



урок не понравился

СПАСИБО ЗА УРОКИ

