TEMA:

Парные звонкие и глухие согласные на конце слов

- $lack \Pi \Phi K T III C$

Учитель: Зубова В.Г. Семикинской ООШ

<u>ЦЕЛИ:</u>

- развивать умения распознавать в слове парный согласный, требующий проверки;
- развивать умения обосновывать выбор правописания парных согласных на конце слов;
- развивать орфографическую зоркость;
- развивать навыки каллиграфического письма;
- ◆ воспитывать любовь к животным, доброту, трудолюбие

ОБОРУДОВАНИЕ

- ребусы
- кроссворды
- ◆ картина («мы кормим птиц»)
- индивидуальные карточки со словарными словами, с парными согласными
- предметные картинки

ХОД УРОКА

I. <u>Введение в тему:</u>

- ◆ Обе..., наро..., ле..., лебе...ь,зу....
- Как вы думаете, какие буквы пропущены в словах?

- Чтоб меньше было случаев неясныхИ чтоб ответов не было плохих,
- ◆ Прислушайтесь к звучанию согласных,
- Чтобы не путать звонких и глухих.
- ◆ Глухие звуки- это непоседы,
- Они спокойно не желают жить,
- Они стремятся звонкого соседа
- ◆ Во что бы то ни стало оглушить.

II. Чистописание

- Угадайте, написание какой буквы мы сегодня будем повторять.
- → Назовите элементы, которые понадобятся для написания букв «П,п».

письмо букв, соединений, слов

- ◆ П (полстроки) п (полстроки)
- ◆ Пп ппп пгп епе пвп (в чередовании)
- письмо под диктовку слов с буквами « П,п»
- Пальто, Петя, печка, сапог, посуда, пищат.
- Объясните орфограммы, которые встретились в данных словах.

Восстановление деформированного предложения (письменно).

- ◆ Паша, на, кормушку, дуб, повесил.
- 🔷 (воспитательный момент ,межпредметная связь)
- ◆ Рассмотрим картину « Мы кормим птиц»
- 🗸 Разбор по членам предложения.
- Паша повесил кормушку на дуб.
- Объяснить написание парной согласной на конце слова «дуб».
- ◆ Определить, какое это предложение распространенное или нераспространенное.

III. Работа над темой урока

- ◆ Игра «Спустись по лесенке».
- Отгадываем слова, показываем нужную букву на карточках (один ученик у доски, остальные за партами), объясняем написание парных согласных на конце.

ЛОСЬ
СТРИЖ
ЛОШАДЬ
ВЕРБЛЮД

- Каким одним словом можно объединить слова 1 ступеньки?

♦ ЛЁД

◆ CHEI

♦ МОРОЗ

СУГРОБ

- Каким одним словом можно объединить слова 2 ступеньки?

Игра «Доскажи словечко».

 Слова записываем в тетрадь, объясняем написание (словарная работа). В работе используем наглядные рисунки и карточки с пропущенными буквами.

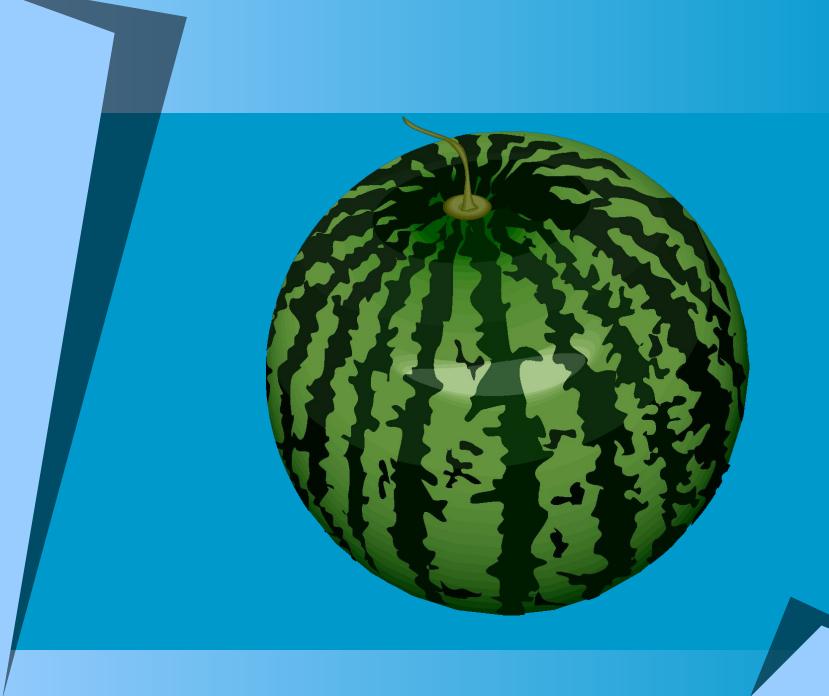
То я в клетку, то в линейку, Написать на мне сумей-ка. Можешь и нарисовать. Что такое я?...



Он всю зиму в шубе спал, Лапу бурую сосал, А проснувшись, стал реветь. Это зверь лесной ...



Я и круглый, я и гладкий, И на вкус я очень сладкий. Знает каждый карапуз, Что зовут меня...



МУЗЫКАЛЬНАЯ ФИЗ. МИНУТКА

- *→ Письмо по памяти.*
- Работа над пословицей, запись ее по памяти.
- ◆ Кто любит труд, того люди чтут.
- 🔷 (самопроверка с доски).

<u>Игра « Найди в слове новые</u> слова»

- Объясните написание буквы «Б»
- ♦ (Новые слова- сто, стол, лоб, болт)

Самостоятельная работа допиши букву.

1 вариант

- *◆ CAПО...*
- ◆ ДОЖ…Ь
- ◆ ΓΟΡΟ...
- *→ ΠΟΕ3...*

2 вариант

МОРКО...Ь

3ABO...

КАРАНДА...

ХЛЕ...

♦ Игра «Подбери словечко»

Работа на доске – соедини нужные слова.

ВКУСНЫЙ	KOT
БОЛЬНОЙ	СУП
СЕРЫЙ	ПИРОГ
ГРИБНОЙ	ЗУБ

IV. Обобщение по теме.

♦ <u>V. Итог урока.</u>

КАРТОЧКА ДЛЯ СИЛЬНЫХ УЧАЩИХСЯ (дополнительные задания)

◆ Найди ошибки

- 1. Заяц грыс моркофь. (2)
- 2. Дожсть лил как из ведра. (1)
- 3. Ночью был силный марос. (3)
- 4. Снежный сугроп засыпал ёлочьку. (2)

 ◆ «Весёлый зоопарк» -вставь подходящие слова с парной согласной на конце.

- → Белый ______ плавает в пруду.
- → ______качает длинной шеей.
- ◆ Огромный______ лежит в болоте.
- Идёт по пустыне _______.(бегемо..., верблю..., жира...,лебе...ь)