

Адаптация пятиклассников к обучению в среднем звене

Психолог: Муратова О.В.

Пятиклассники должны :

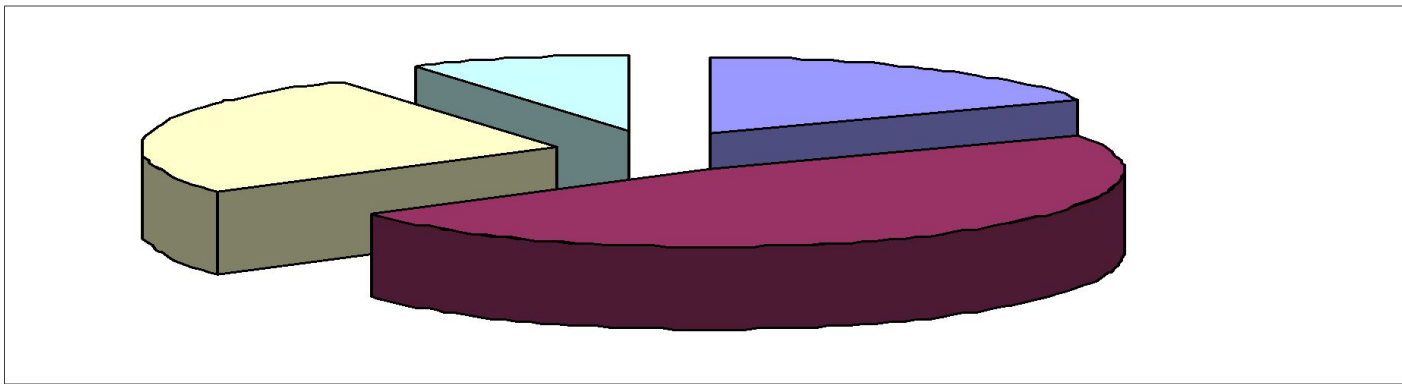
- Уметь общаться с одноклассниками,
- Иметь свое мнение и формировать его с учетом мнения других,
- Уметь распределять и планировать свое время,
- Проявлять самостоятельность в своих делах
- В случае необходимости обращаться за помощью к взрослым;
- Самостоятельно разрешать возникающие конфликты;
- Владеть навыками самообслуживания:
- Выполнять поручения, иметь постоянные обязанности дома,
- Уметь предвидеть последствия собственных действий, делать безопасный правильный выбор.

Причины плохой адаптации в 5-м классе:

- Разные требования со стороны учителей-предметников, необходимость все их учитывать и выполнять
- Большой поток информации, незнакомые термины, слова. Нужно научить пятиклассника пользоваться справочниками и словарями, а также научить спрашивать о значении непонятных слов у взрослых.
- Чувство одиночества из-за отсутствия первой учительницы, а классному руководителю не удастся уделить всем необходимое внимание.

Основные стрессоры:

- новые учителя – 16%;
- «кабинетная» система – 44%;
- различные требования, новые предметы – 24%;
- ребята в классе – 8%



Признаки дезадаптации:

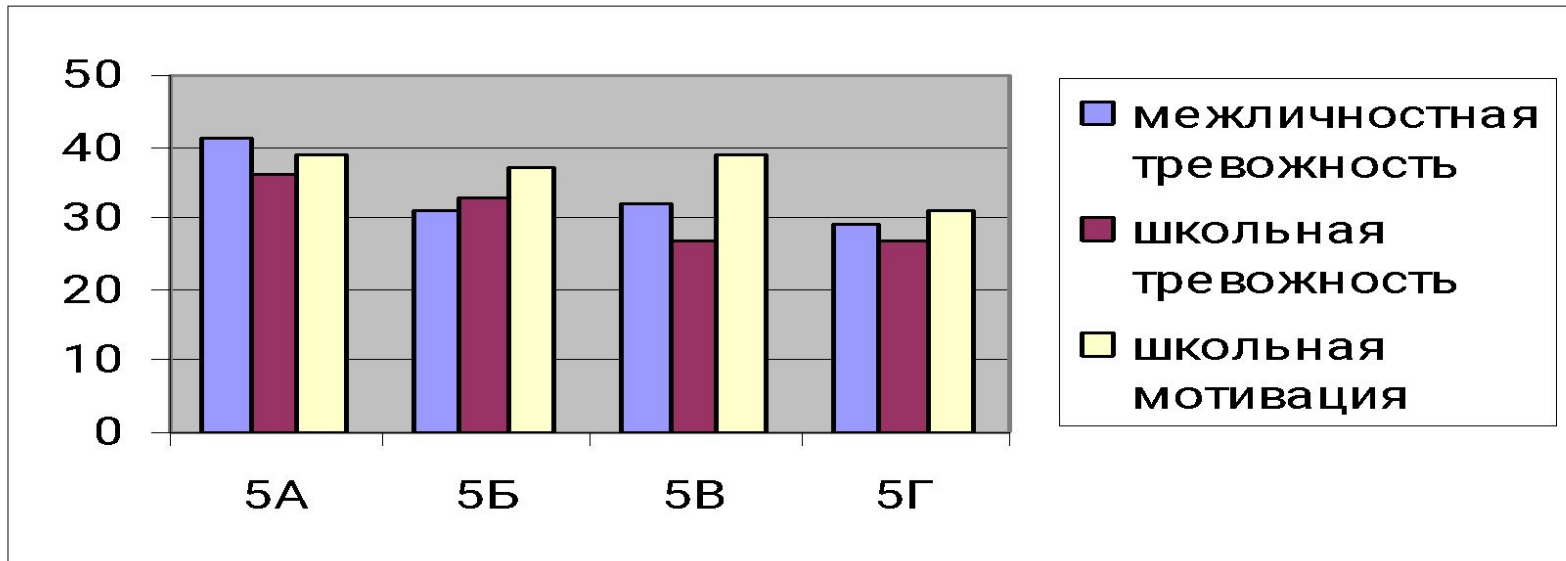
- усталый, утомлённый внешний вид ребёнка.
- нежелание ребёнка делиться своими впечатлениями о проведённом дне.
- стремление отвлечь взрослого от школьных событий, переключить внимание на другие темы.
- нежелание выполнять домашние задания.
- негативные характеристики в адрес школы, учителей, одноклассников.
- жалобы на те или иные события, связанные со школой.
- беспокойный сон.
- трудности утреннего пробуждения, вялость.
- постоянные жалобы на плохое самочувствие.

Признаки успешной адаптации.

- удовлетворенность ребенка процессом обучения;
- ребенок легко справляется с программой;
- степень самостоятельности ребенка при выполнении им учебных заданий, готовность прибегнуть к помощи взрослого лишь ПОСЛЕ попыток выполнить задание самому;
- удовлетворенность межличностными отношениями – с одноклассниками и учителем.

Параметры диагностики:

- Межличностная тревожность
- Школьная тревожность
- Школьная мотивация



Особенности возраста:

- Физиологическое взросление
- Потребность в расширении социальных контактов
- Появление чувства взрослости
- Потребность в свободе
- Повышенная эмоциональность