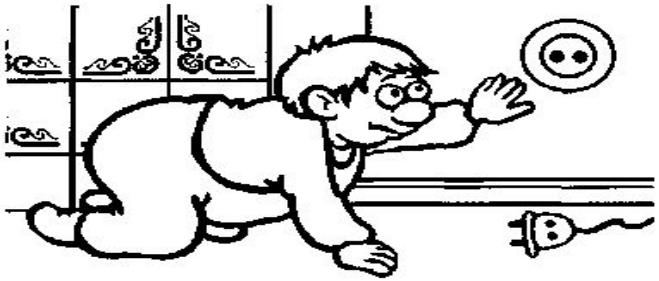
# *Возрастные особенности восьмиклассников: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе. Способы их преодоления.*

Педагог-психолог МОУ «Кокуйская СОШ№2» Лоншакова Ольга Олеговна

| Трехлетки | Подростки |
| --- | --- |
| 1. Протестуют против родительских требований. | 1. Протестуют против родительских требований. |
| 2. Безумно тянутся к сверстникам. | 2. Безумно тянутся к сверстникам. |
| 3. Требуется помощь в обучении удовлетворять свои потребности: чтобы вовремя сходить в туалет; вовремя поесть. | 3. Требуется помощь, чтобы научиться контролировать свои желания: вовремя приходить домой, распределять свободное время, своевременно готовиться к занятиям. |
| 4. Их следует учить быть осторожными с опасными игрушками. | 4. Их следует учить быть осторожными с опасными друзьями. |
| 5. Борются за власть в игре. | 5. Борются за статус и власть среди сверстников. |
| 6. Все подряд тянут в рот – от пуговиц до тараканов. | 6. Все подряд тянут в рот – от алкоголя до наркотиков |
| 7. Нуждаются в постоянном родительском внимании и помощи (т.е. в полной доступности родителей для удовлетворения своих потребностей в общении с ними). | 7. Нуждаются в постоянном родительском внимании и помощи (т.е. в полной доступности родителей для удовлетворения своих потребностей в общении с ними). |



# За что и против чего ведёт борьбу ребёнок в подростковом возрасте?

- За то, чтобы перестать быть ребёнком.
- За прекращение посягательств на его физическое начало, неприкосновенность.
- За утверждение среди сверстников.
- Против замечаний, обсуждений, особенно, ироничных, по поводу его физической взрослости.

# Пути решения проблемы. Как общаться с восьмиклассниками в этот период?

1. ***Формирование круга интересов на основе особенностей их характера и способностей.***
2. ***Максимальное сокращение периода его свободного времени – «времени праздного существования и безделья»***
3. ***Включение подростка в такую деятельность, которая лежит в сфере интересов взрослых, но в то же время создаёт возможности ему реализовать и утвердить себя на уровне взрослых.***

4. Не предъявлять подростку завышенное требование, не подтверждённое способностью восьмиклассника.

5. Честно указывать подростку на его удачи и неудачи (причём удачи объяснять его способностями, а неудачи – недостаточной подготовкой).

6. Не захваливать подростка, объясняя его неудачи случайностью, т.к. это формирует у восьмиклассников эффект неадекватности.

Учите его отвечать за свои поступки

| Правильно | Неправильно |
|---|---|
| • Мой ребенок сам отвечает за то, что делает. | • Только я отвечаю за то, что делает мой ребенок. |
| • Он может принимать самостоятельные решения. | • Он пока не может принимать серьезные решения. |
| • Я могу доверить ему заботу о самом себе. | • Он пока не может заботиться о себе. |

**И тогда:**

| | |
|---|---|
| • Я сам отвечаю за свои поступки. | • Папа (мама) и другие отвечают за мои поступки, я не отвечаю ни за что. |
| • Я могу и буду принимать правильные решения. | • Я не могу и не хочу принимать решения. |
| • Мои родители любят и понимают меня. Они доверяют мне и моим поступкам. | • Мои родители не понимают меня. Они не доверяют мне и моим поступкам. |

| | |
|---|---|
| • Я могу сам строить свою жизнь и смогу добиться чего хочу. | • Я ничего не умею. Я не могу заботиться о себе. |
| • Я уверен в себе и мне нравится моя жизнь. | • Жизнь плоха и я плохой. |

- *Спасибо за внимание!*