

ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ





Переход из начальной школы в основную



Переход из начальной школы в основную
совпадает с концом детства - достаточно
стабильным периодом развития





Переход из начальной школы в основную

Переход из начальной школы в основную связан с возрастанием нагрузки на психику ребенка.

Психологические и психофизиологические исследования свидетельствуют, что **в начале обучения в пятом классе школьники переживают период адаптации к новым условиям обучения, во многом сходный с тем, который был характерен для начала обучения в первом классе**



Адаптация

Адаптация – (lat. adaptare - приспособлять) – приспособление живого организма к окружающей среде, за счет чего поддерживается нормальное функционирование организма при изменении внешних условий.





Адаптация



Социальная адаптация – (lat. socialis – общество, adaptare - приспособлять) – процесс формирования личностных стратегий, позволяющих личности решать поставленные задачи в новых условиях социального взаимодействия.



Причины стресса, дезадаптации



Дезадаптация – это результат нарушения приспособления ребенка к тем или иным условиям школьной среды

- ★ резкие изменения условий обучения;
- ★ разнообразные и усложненные требования, предъявляемые пятиклассникам;
- ★ смена статуса «старшего» в начальной школе на «самого младшего» в основной школе;



Причины стресса, дезадаптации (2)

- ★ одиночество по своей первой учительнице;
- ★ увеличение количества учебных предметов;
- ★ необходимость адаптироваться к новому или измененному классному коллективу;
- ★ не успешность во взаимодействии с учителями или одноклассниками;
- ★ резкое изменение родительского контроля и помощи;
- ★ хроническая или эпизодическая учебная не успешность, слабая сформированность умения анализировать и синтезировать, плохое речевое развитие, слабое внимание и память;
- ★ неразвитая воля.



Проявления дезадаптации

В этот период дети могут быть:

- ★ неузнаваемыми
- ★ тревожными,
- ★ робкими,
- ★ развязными,
- ★ чрезмерно суетливыми,
- ★ возбужденными,
- ★ неорганизованными.

Наблюдается:

- ★ снижение работоспособности
- ★ забывчивыми
- ★ нарушение сна
- ★ нарушение аппетита
- ★ снижение интереса к учению и успеваемости
- ★ появляются неадекватные поведенческие реакции на замечания учителя
- ★ нарушения во взаимоотношениях со сверстниками



Результатами дезадаптации могут быть

- ★ нарушения или отставания в развитии ребенка – интеллектуальная дезадаптация
- ★ несоответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам (агрессивность, асоциальное поведение) – поведенческая дезадаптация
- ★ затруднения в общении со сверстниками – коммуникативная дезадаптация
- ★ эмоциональные трудности, тревоги и переживания по поводу проблем в школе – эмоциональная дезадаптация
- ★ частые заболевания, отклонения в здоровье ребенка - соматическая дезадаптация
- ★ сниженная учебная мотивация
- ★ сниженная самооценка



Рекомендации для родителей



- ★ создавайте условия для развития самостоятельности в поведении ребенка
- ★ несмотря на кажущуюся взрослость, пятиклассник нуждается в ненавязчивом контроле со стороны родителей.
- ★ важно обсудить с ребенком причины его недовольства, поддерживая при этом авторитет учителя.
- ★ важно, чтобы у ребенка была возможность обсудить свои школьные дела, учебу и отношения с друзьями в семье.



Рекомендации для родителей (2)



- ★ хотя бы раз в неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе.
- ★ помогайте ребенку выполнять домашнее задание, но не делайте их сами.



- ★ помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе - выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе.



- ★ основное внимание родителям в это время следует уделять развитию учебной деятельности детей, их умению учиться, приобретать с помощью взрослых и самостоятельно новые знания и навыки.



Рекомендации для родителей (3)



- ★ успешность самореализации тесно связана с общим стилем взаимоотношений в семье. В этом плане очень важно, чтобы родители создавали ситуации, позволяющие проявлять детям инициативу, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности, создавать демократическую, не авторитарную атмосферу общения.
- ★ развивайте волю ребенка, приучайте его к режиму дня, но не переусердствуйте, иначе может возникнуть «эмоциональная усталость»: ребенок может стать капризным, раздражительным, плаксивым.



Рекомендации для родителей (4)



- ★ ребенку не следует часами сидеть за учебниками - через каждые 30 – 45 минут следует делать 15- минутные перерывы, в противном случае, при блокировании потребности в движении у ребенка нарастает мышечное напряжение, ухудшается внимание, падает работоспособность, быстро наступает утомление.
- ★ важно в учебных и во всех других занятиях помочь ребенку выбрать объективные критерии собственной успешности и не успешности.



Рекомендации для родителей (5)



★ для успешной адаптации ребенку нужно помочь принять и понять смысл учения для себя, научиться осознанно осуществлять волевые учебные усилия, целенаправленно формировать и регулировать учебные приоритеты, заниматься самообразованием.



★ важно оценивать, контролировать не столько качество «продуктов» учебной деятельности пятиклассника (оценки), сколько творчество, инициативность, самостоятельность, иметь право на ошибку, на свое мнение, участвовать в совместной деятельности.





Рекомендации для родителей (6)



★ в случае рассогласованности требований важно обратить внимание родителей на позитивную сторону такого рассогласования, надо, чтобы родители объяснили, с чем связаны эти различия, помогли ребенку справиться с возникающими трудностями



★ регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка о его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми, о требованиях, которые предъявляет учитель.



★ постарайтесь не устанавливать наказаний и поощрений за хорошие и плохие оценки, так как такие правила сами по себе могут привести к эмоциональным проблемам, возникновению школьных страхов, связанных у детей с неуверенностью в своих силах, тревогой по поводу негативных оценок или их ожидания.



Рекомендации для родителей (7)



- ★ особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. При любой возможности пытайтесь избежать больших изменений или нарушений в домашней атмосфере в течение этих событий. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.
- ★ рекомендуется в течение первого месяца учебы проверять готовность ребенка к уроку: наличие учебных пособий, тетрадей, книг и т.п. Это поможет выработать у ребенка навыки подготовки к урокам.



Рекомендации для родителей (8)



- * помощь родителей детям должна быть направлена на укрепление их уверенности в себе, выработку собственных критериев успешности, умения вести себя в трудных ситуациях, ситуациях неуспеха. Необходимо помочь детям выработать индивидуальные модели поведения в значимых, оцениваемых ситуациях. Если есть возможность, следует подготовить детей к новым ситуациям, обсудить возможные трудности, обучить конструктивным способам поведения в них.
- * особое внимание нужно уделить формированию правильного отношения детей к ошибкам, умения использовать их для лучшего понимания материала, так как недопустимость ошибок является одной из основных форм школьной тревожности.



УСПЕХОВ!!!