

**Рефлексивная
компетентность как
компонент структуры
личности младшего
школьника**

LOGO

Структура умения учиться младшего школьника

Когнитивные аспекты

- мотивы учения
- умение выделить учебную задачу
- учебные действия
- действия контроля
- оценка и отметка

Отношенческие аспекты (отношение с самим собой)

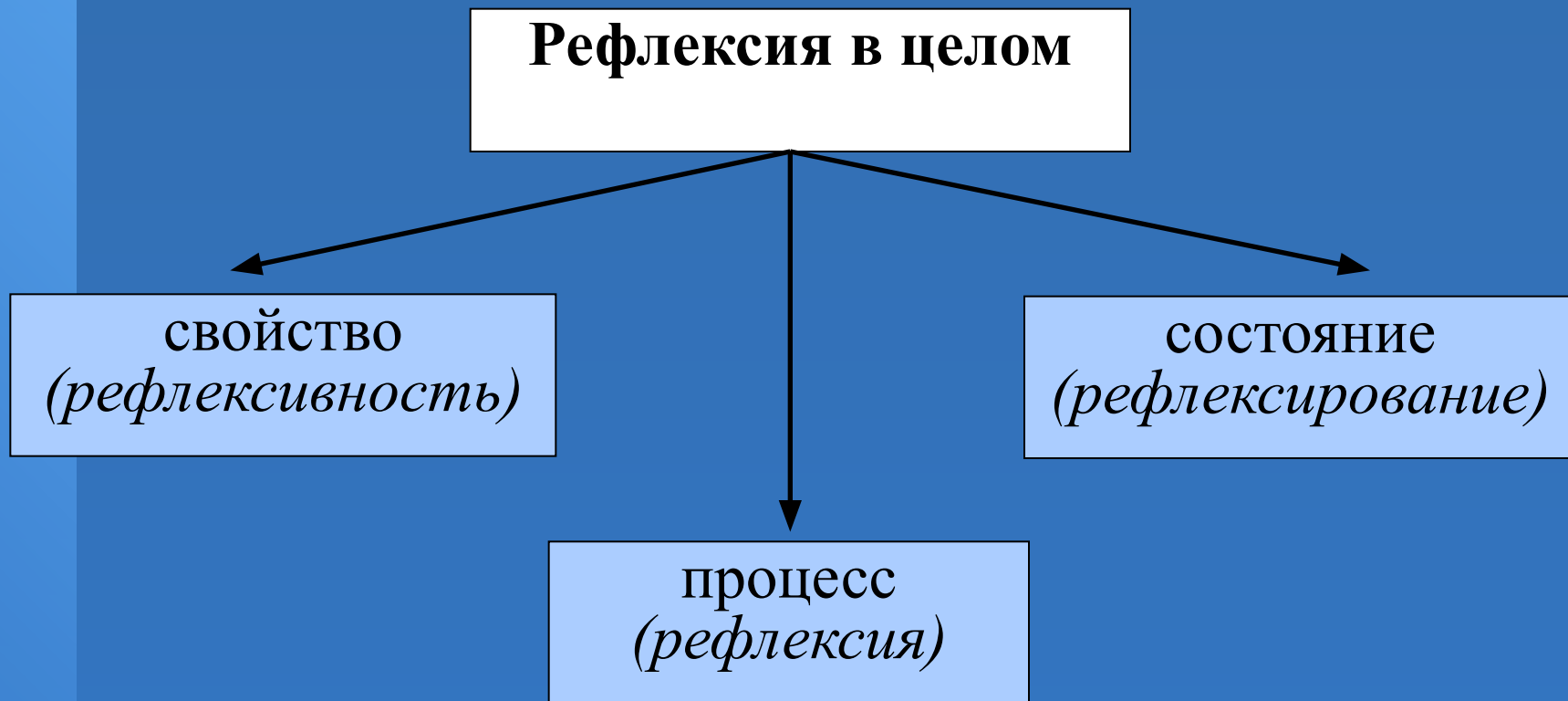
- знание и понимание границ своих возможностей
- умение преодолевать границы своих возможностей

Способность к рефлексии – важнейшая составляющая умения учиться

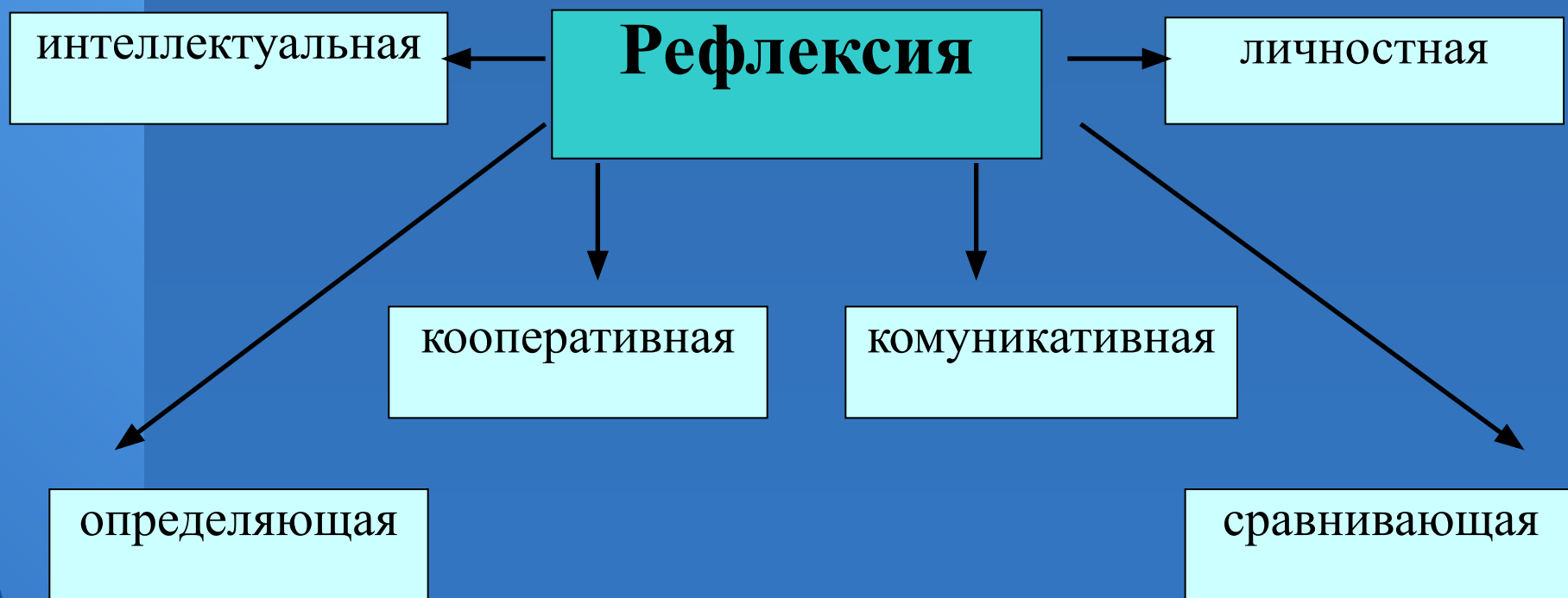
Контексты рефлексии

- **осмысление**
- **самопознание**
- **форма теоретической деятельности**
- **принцип мышления**
- **категория сознания**

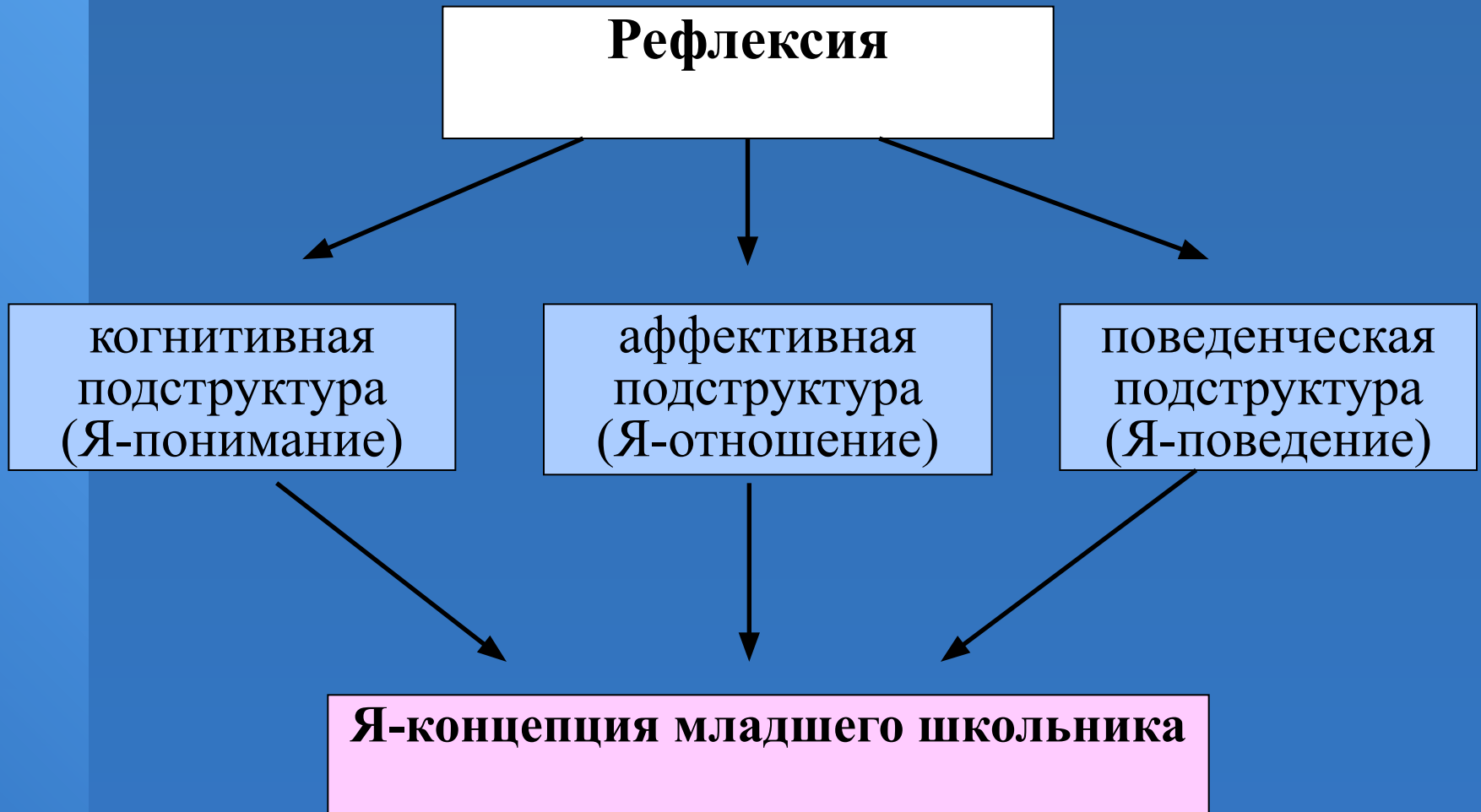
Рефлексия как психологическая реальность



Структурные компоненты рефлексии как психологического феномена



Структура рефлексии



Типы рефлексии

Рефлексия

```
graph TD; A[Рефлексия] --> B[интрапсихическая]; A --> C[интерпсихическая]; B --> D[способность к выделению и восприятию разных компонентов собственной психики и их анализу]; C --> E[способность к пониманию психики другого, которая выражается в готовности «встать на место другого человека»];
```

интрапсихическая

способность к выделению и восприятию разных компонентов собственной психики и их анализу

интерпсихическая

способность к пониманию психики другого, которая выражается в готовности «встать на место другого человека»

Типы рефлексии

Рефлексия

```
graph TD; A[Рефлексия] --> B[ситуативная рефлексия]; A --> C[ретроспективная рефлексия]; A --> D[перспективная рефлексия]; B --- B_desc[самоконтроль поведения в актуальной ситуации, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией]; C --- C_desc[анализ уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий]; D --- D_desc[анализ предстоящей деятельности, поведения с планированием, прогнозированием вероятных их результатов];
```

ситуативная рефлексия

самоконтроль поведения в актуальной ситуации, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией

ретроспективная рефлексия

анализ уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий

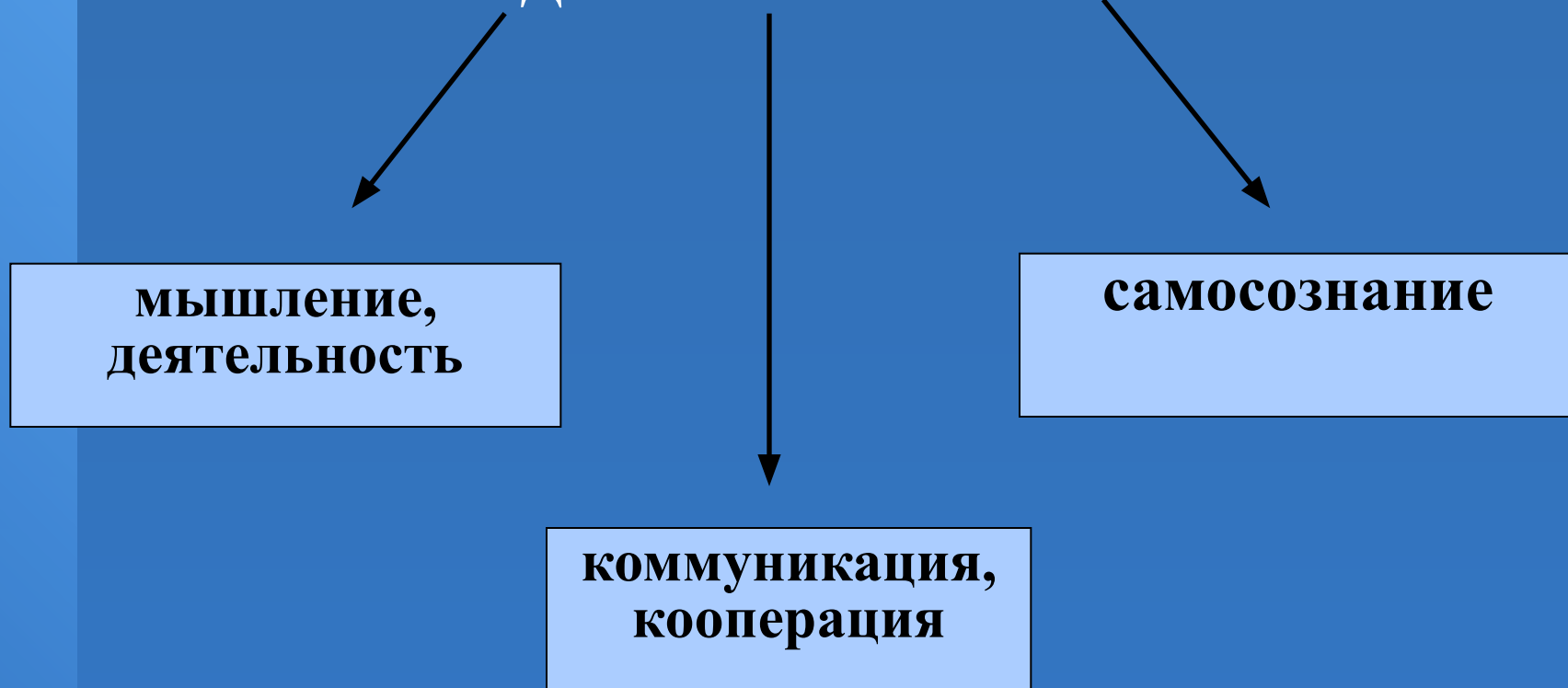
перспективная рефлексия

анализ предстоящей деятельности, поведения с планированием, прогнозированием вероятных их результатов

Учебная деятельность (по В. Давыдову)

- не любая деятельность, происходящая в классе во время урока, а лишь та, которая нацелена на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенного по форме теоретического знания, обладающая рефлексивно-развивающим потенциалом.

Сферы существования и формирования рефлексии младшего школьника



**определяющая
рефлексия**



**мышление,
деятельность**



**интеллектуальная
рефлексия**

**знание о своем незнании, умение
отличать известное от неизвестного**

**умение субъекта оценивать, выделять,
анализировать и соотносить с**

**предметной ситуацией собственные
действия**

**умение в недоопределенной ситуации
указать, каких знаний и умений не
хватает для успешного действия**



**коммуникативная
межличностная
рефлексия**

**КОММУНИКАЦИЯ,
КООПЕРАЦИЯ**

**сравнивающая
рефлексия**

умение рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны», не считая свою точку зрения единственно возможной

умение оценивать и сравнивать себя с другими на основе определения своего социального статуса в группе

умение критично, но не категорично оценивать мысли и действия других людей.

способность группы различать и координировать позиции

способность ребенка инициировать сотрудничество, понимать как он воспринимается партнерами по общению

самосознание



**личностная
рефлексия**

индивидуальная способность к
самопознанию

индивидуальная способность к
самопониманию

индивидуальная способность к
самоизменению

индивидуальная способность к
установлению границ «Я-самости»



Рефлексивная компетентность младшего школьника - это интегрированная характеристика его личности, которая представлена такими компонентами:

У
м
е
н
и
е
у
ч
и
т
ь
с
я

- индивидуальной способностью устанавливать границы собственных возможностей
- умением рассматривать и оценивать собственные мысли и действия «со стороны»
- способностью ребенка инициировать сотрудничество
- пониманием, как он воспринимается партнерами по общению
- способностью к самоизучению
- способностью к самопониманию
- способностью к самоизменению

Рефлексивная среда –

это динамическая система условий, оптимизирующих процесс формирования рефлексивной компетентности младшего школьника, являющегося одновременно его продуктом и субъектом.

Этапы учебного сотрудничества (по Г.Цукерман)

- **учебное сотрудничество ребенка со взрослым**
- **учебное сотрудничество со сверстниками**
- **сотрудничество с собой**

Позиция школьника (по Д. Эльконину) –
«не просто позиция ученика,
посещающего школу и аккуратно
выполняющего предписания учителя и
домашние задания, а позиция человека,
совершенствующего самого себя»

Методика Демон-Рубинштейна, модификация Прихожан



Методика «Волшебные линейочки» Г. Цукерман

Пример оценивания работы по русскому языку



почерк



окончания
существи-
тельных



окончания
глаголов



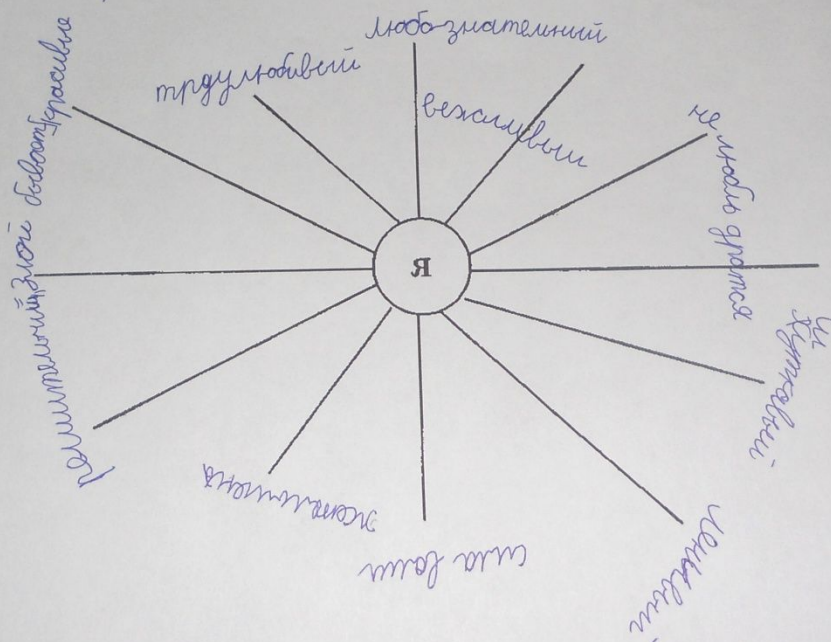
пропуск
букв



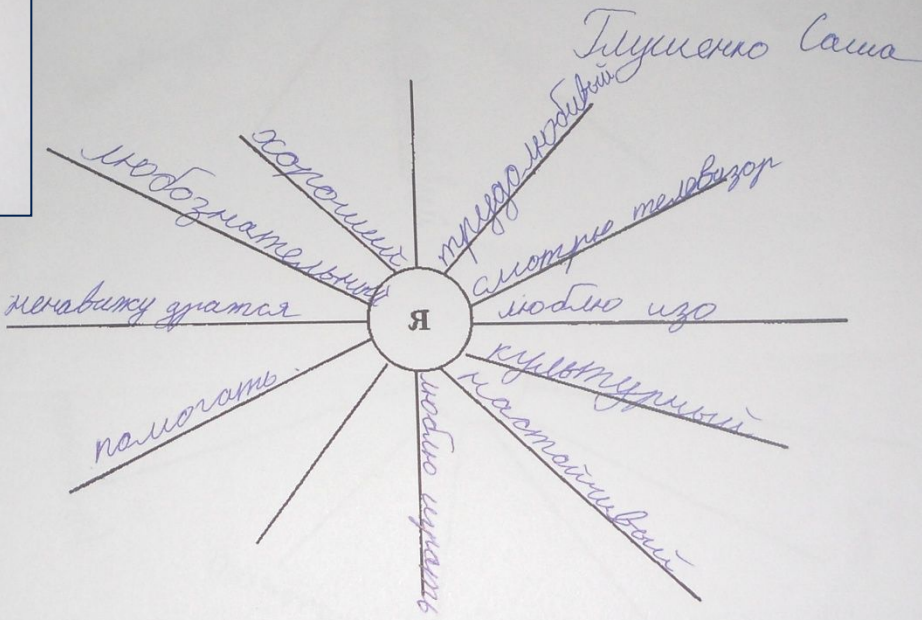
ь

Самоописание «Солнце»

Валера Скрапник



Тимченко Саша





Ф ЩЕДРЫЙ





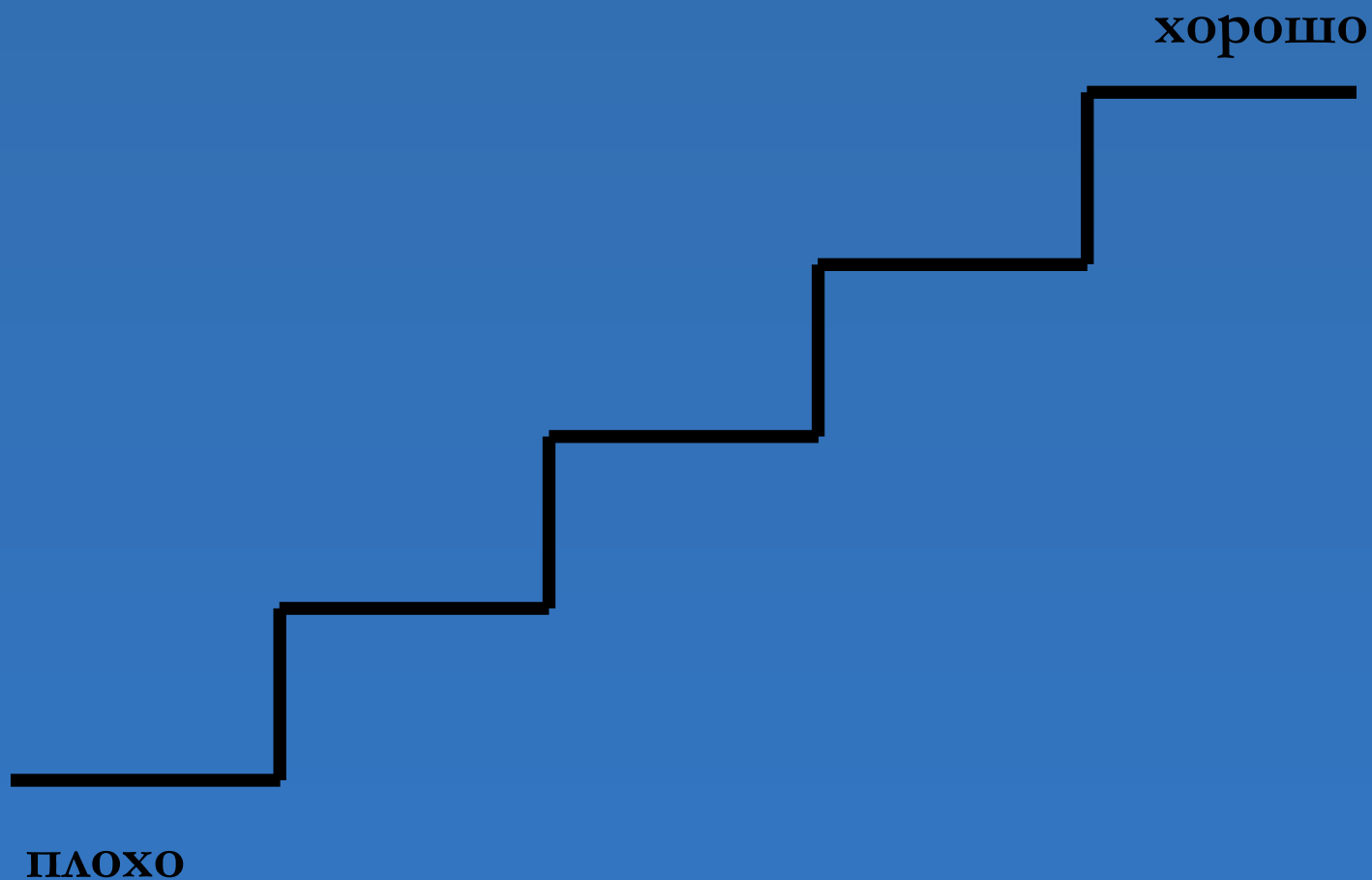


Валерия





Методика «Волшебная лесенка» (В. Щур)



Анкета «Как ты себя оцениваешь?»

Выбери черты, которые у тебя есть

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Доброта | <input type="checkbox"/> Злость |
| <input type="checkbox"/> Щедрость | <input type="checkbox"/> Жадность |
| <input type="checkbox"/> Скромность | <input type="checkbox"/> Вредность |
| <input type="checkbox"/> Заботливость | <input type="checkbox"/> Эгоистичность |
| <input type="checkbox"/> Вежливость | <input type="checkbox"/> Лживость |
| <input type="checkbox"/> Трудолюбие | <input type="checkbox"/> Неделikatность |
| <input type="checkbox"/> Простодушие | <input type="checkbox"/> Ленивость |
| <input type="checkbox"/> Дисциплинированность | <input type="checkbox"/> Хитрость |
| <input type="checkbox"/> Целенаправленность | <input type="checkbox"/> Упрямство |
| <input type="checkbox"/> Ответственность | <input type="checkbox"/> Безразличие |
| <input type="checkbox"/> Старание | <input type="checkbox"/> Неаккуратность |
| <input type="checkbox"/> Настойчивость | <input type="checkbox"/> Завистливость |
| <input type="checkbox"/> Внимательность | <input type="checkbox"/> Легкомыслие |

Анкета

Имя Тимка Возраст 8 лет Класс 3в

1. Что тебе нравится в себе?

То что я курящая и у меня есть особые таланты.

2. За что тебя ценят одноклассники?

За то что я хорошо пою и играю на пианино.

3. Что бы ты хотел в себе изменить?

Стыль и оценки в учебе.

4. Что у тебя лучше всего получается делать?

Играть на пианино и петь.