

Государственное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида №2290

Новые формы дошкольного образования:

- Группы кратковременного пребывания;
- Структурное подразделение «Консультативный пункт»



Заведующая Панасюк Ирина Евгеньевна
Контактная информация: 499-717-37-93,
499-729-32-41

Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ:
www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ:
www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru

Структурное подразделение «Консультативный пункт»

Руководитель структурного подразделения

Лобинцева Елена Викторовна

Структурное подразделение «Консультативный пункт» начал работу с 1 сентября 2009 года

Контактная информация: 499-717-37-93, 499-729-32-41

Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru Сайд ДОУ: www.d2290.zou.ru,
адрес электронной почты d2290@zou.ru

**Время работы структурного подразделения
«Консультативный пункт»:**

Понедельник с 9.00 до 11.30

Среда с 15.00 до 17.30

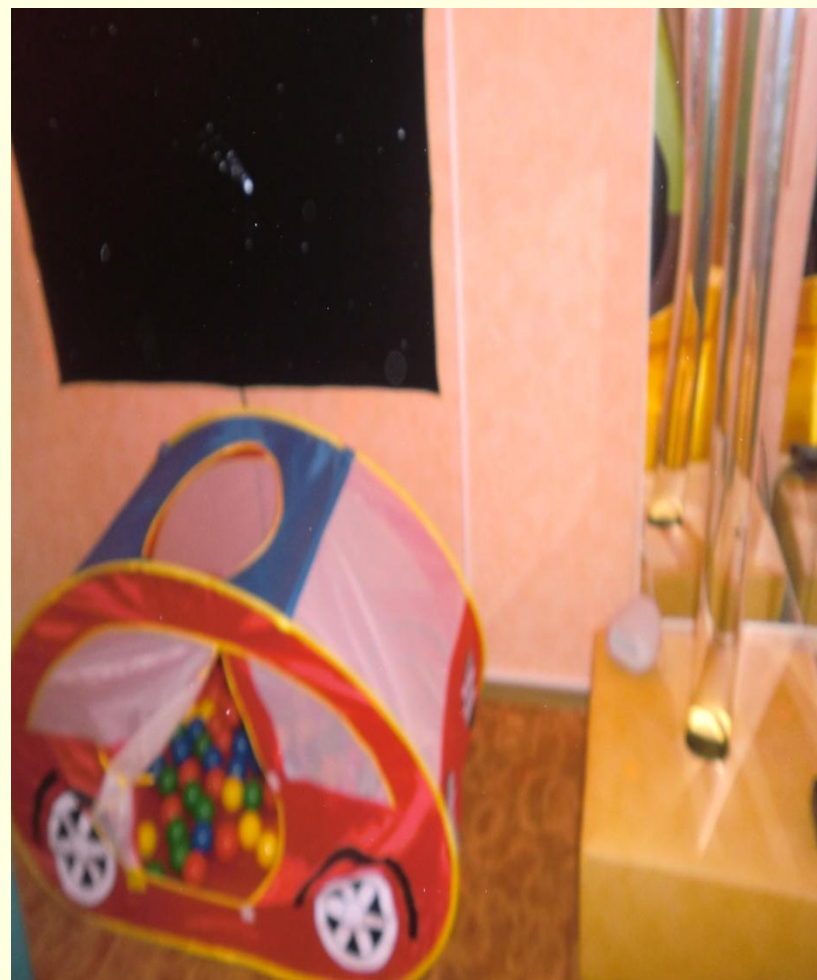
Кадровый состав специалистов структурного подразделения «Консультативный пункт»

№	Ф.И.О. специалиста	Должность	Образование	Нагрузка	Совмещение	КПК
1	Лобинцева Елена Викторовна	Старший воспитатель	Высшее	0,5 ставки	ГОУ детский сад компенирующго вида №2290 Внутреннее совместительство	
2	Григорьева Светлана Евгеньевна	Учитель- логопед	Высшее	0,25 ставки	ГОУ детский сад компенирующго вида №2290 Внутреннее совместительство	
3	Соснина Татьяна Викторовна	Педагог- психолог	Высшее	0,25 ставки	ГОУ детский сад компенирующго вида №2290 Внутреннее совместительство	«Современные формы организации дошкольного образования» 24 часа, 2010г. МИОО
4	Радина Ольга Михайловна	Медицинская сестра	Среднее специальное	0,25 ставки	ГОУ детский сад компенирующго вида №2290 Внутреннее совместительство	

**Кабинет педагога-психолога 19,0 кв.м.
«Консультативного пункта»**



Занятия с детьми не ограничиваются кабинетом педагога-психолога. В работе максимально используются вся развивающая среда детского сада, ориентируясь на запрос потребителя и планируемую форму работы.



Кабинет учителя-логопеда 12, 2 кв.м. «Консультативного пункта»



Кабинет старшего воспитателя, медицинской сестры «Консультативного пункта»



С сентября 2011 года за помощью к специалистам структурного подразделения «Консультативный пункт» обратилось 16 семей. Из них 14 взяты на индивидуальное сопровождение всеми специалистами структурного подразделения «Консультативный пункт» по запросу и причине необходимости коррекционно-развивающих занятий.

Курс оказания консультативной коррекционно-развивающей помощи семьям составляет 7 занятий. На октябрь 2011 г. 6 семей завершили работу со специалистами «Консультативного пункта», получив итоговые рекомендации и опыт организации занятий с ребенком в условиях семьи.

Основные проблемы, с которыми обращаются за помощью, - нарушения речи детей и особенности развития познавательных процессов и поведения, а также определение зоны актуального развития ребенка.

Детей-инвалидов, детей из семей с явными формами неблагополучия за помощью в «Консультативный пункт» за период работы не обращалось.

В работе используются:

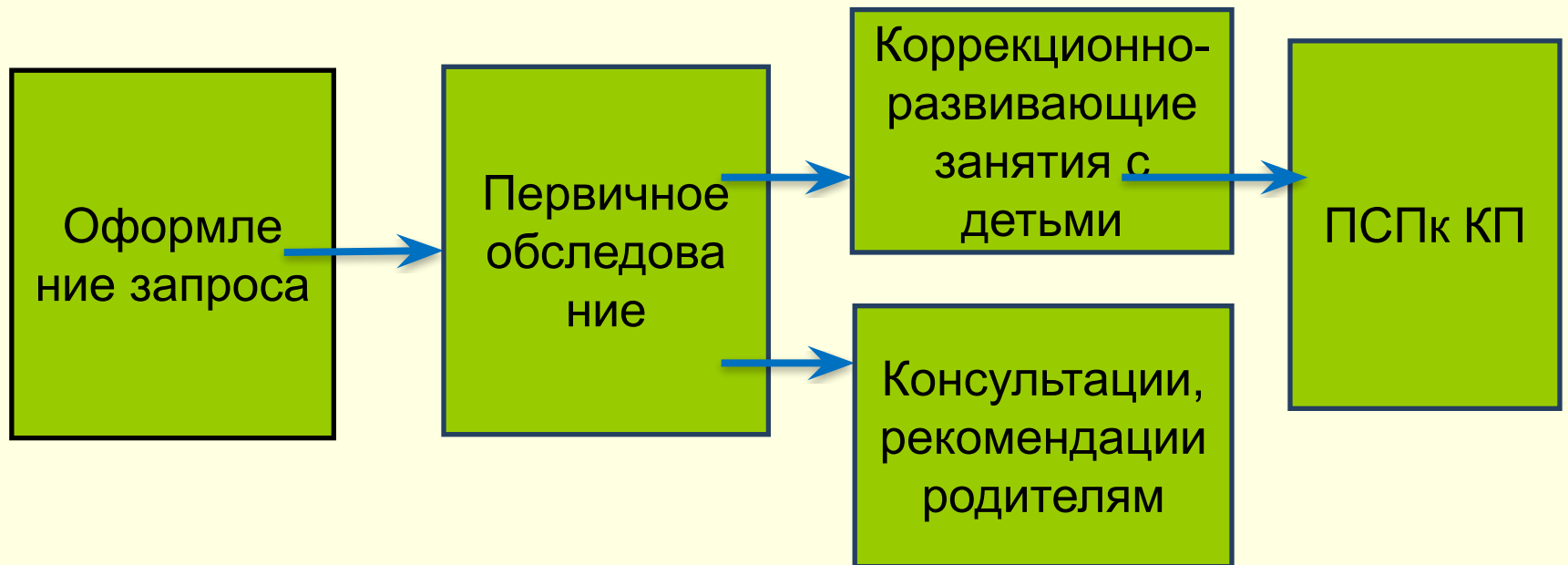
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» программа нового поколения. Руководители авторского коллектива Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» Т. Б.Филичева, Г.В.Чиркина и другие

Используемые диагностические методики:

- Программа «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста» гл. ред. С.Д.Ермолаев
Схема наблюдения за поведением ребёнка
- Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет /Под ред. О.В. Дыбиной
- Диагностика готовности ребёнка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Под ред. Н.Е. Вераксы
- «Диагностика познавательной сферы» Т.Г.Богданова, Т.В.Корнилова
- «Диагностика умственного развития дошкольников» Л.А.Венгер
- «Психолого-педагогическая диагностика умственного развития» С.Д.Забрамная
- «Диагностика речевого развития дошкольника» под ред. Гербовой В. В.

**Маршрут сопровождение семьи
в структурном подразделении «Консультативный пункт»
ГОО детского сада компенсирующего вида №2290**



Алгоритм работы с ребенком

Создание условий для возникновения у ребенка внутренней потребности включения в деятельность. (Мотивация и включение в деятельность)

Актуализация ЗУН, достаточных для построения нового знания (способа действия); тренировка соответствующих мыслительных операций; создание затруднения в индивидуальной деятельности.

Организация подводящего (или побуждающего) диалога с целью открытия нового знания; выбор метода решения учебной задачи, выдвижение и обоснование гипотез; фиксация нового знания в речи; создание ситуации успеха.

Выполнение задания на новый способ действия с проговариванием вслух алгоритма, свойства; самостоятельная проверка по эталону; индивидуальные затруднения в играх; выполнение заданий, в которых новый способ действий связывается с ранее изученным; ситуация успеха в совместной деятельности.

Фиксирование ребенком достижения «детской» цели; проговаривание педагогом или ребенком условий, которые позволили достичь этой цели.

Взаимодействие с социальными и образовательными структурами округа



Деятельность психолого-социально-педагогического консилиума структурного подразделения «Консультативный пункт»



По окончании курса коррекционно-развивающих занятий с семьями проводятся заседания психолого-социально-педагогических консилиумов «Консультативного пункта», на котором специалисты, работавшие с ребенком, выносят заключение о проведенной работе, ее результатах; родители или законные представители получают итоговые рекомендации и планируется дальнейший маршрут оказания помощи каждой семье.

За период 2010 – 2011 учебного года было проведено 16 заседаний ПСПк КП, на котором получили рекомендации 43 семьи.

Результативность работы структурного подразделения

«Консультативный пункт» за предыдущий период

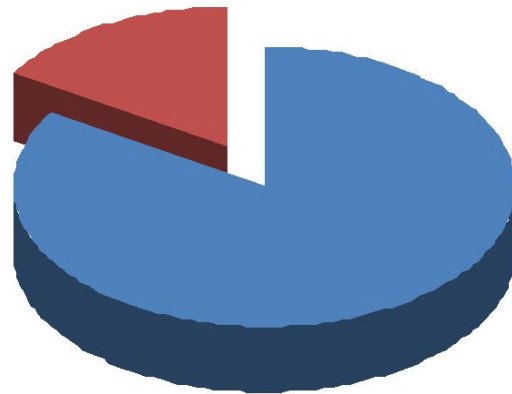
За период с сентября 2010г. по май 2011г. на консультацию к специалистам структурного подразделения «Консультативный пункт» обратилась 51 семья. Все дети были обследованы, а родители получили первичную консультацию.

Деятельность каждого специалиста структурного подразделения «Консультативный пункт» имеет особую специфику, которая определяется от основных целей и задач работы структурного подразделения.

При обращении в «Консультативный пункт», каждый родитель получает первичную консультацию старшего воспитателя, где обозначается основной запрос обратившегося и определяется ведущий специалист данной семьи. По результатам первичного обследования ребенка, беседы с родителями, планируется маршрут дальнейшего сопровождения семьи.

По полученным результатам родителям 43 детей (84%) были рекомендованы коррекционно-развивающие занятия с детьми, остальные 8 детей (16%) в дополнительной помощи специалистов «Консультативного пункта» не нуждались.

Количество обращений в структурное подразделение
"Консультативный пункт" в 2010-2011 уч.г.



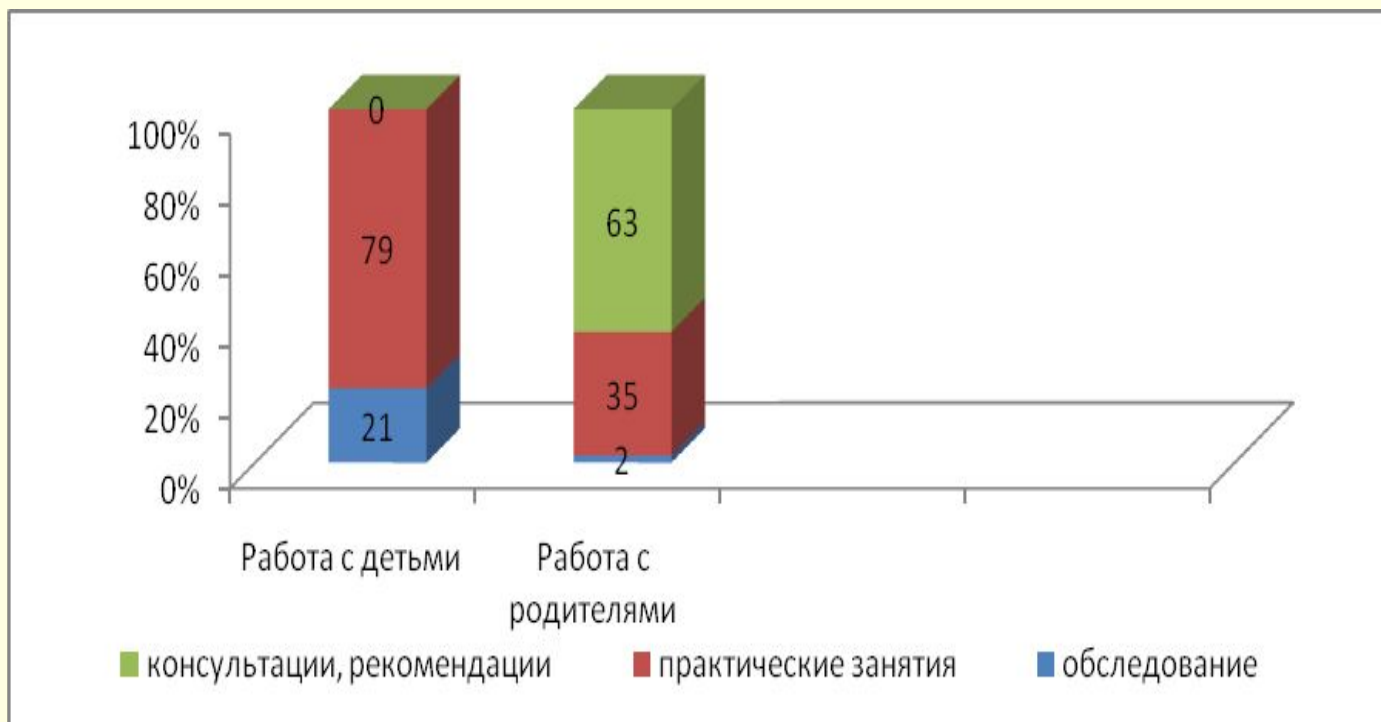
- кол-во детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей
- кол-во детей не нуждающихся в коррекционно-развивающей
- Кв. 3

Данная диаграмма подтверждает актуальность новых форм дошкольного образования как альтернативы оказания профессиональной помощи, как детям, не посещающим дошкольные образовательные учреждения, так и их родителям.

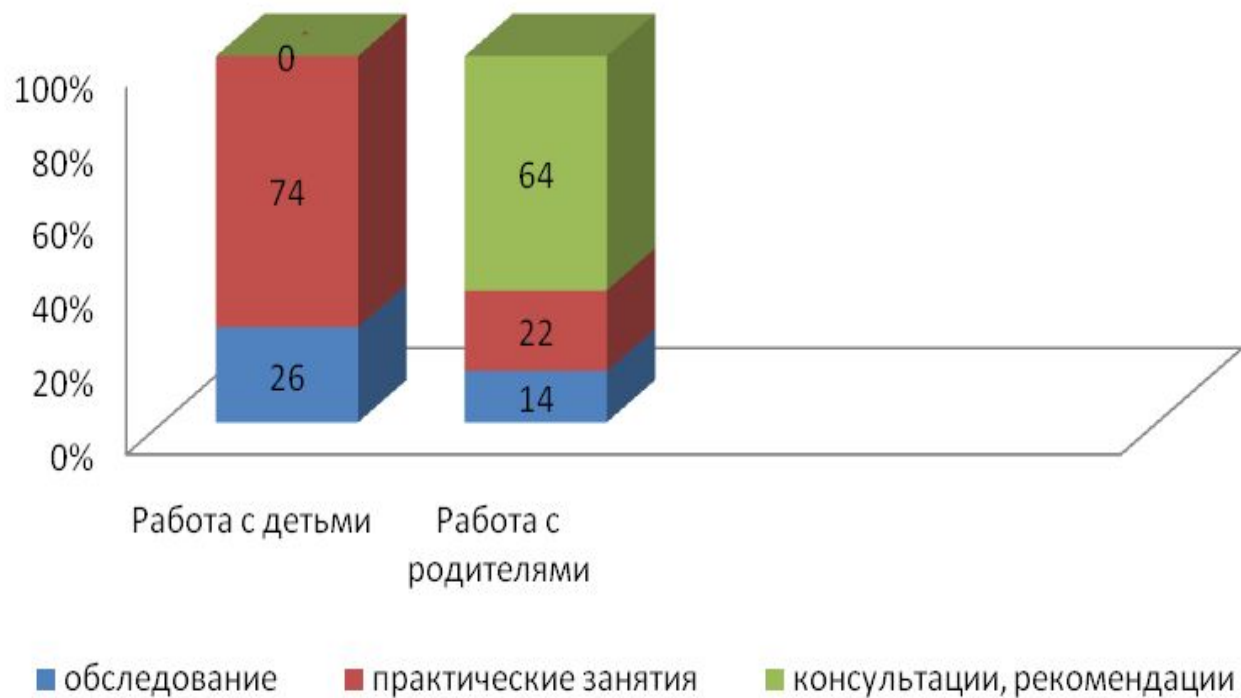
Деятельность специалистов структурного подразделения «Консультативный пункт» в 2010 – 2011 учебном году заключалась в консультировании родителей и законных представителей детей, не посещающих ДОУ, которое планировалось заранее, проведении консультаций по индивидуальным запросам и по выявленной проблеме (49%), а также в практической работе, как с детьми, так и с их родителями (51%). Причем работа с детьми и родителями заключалась в проведении обследования для уточнения проблемы, определения ее характера, причин возникновения, а также коррекционно-развивающей работе с детьми и практическими обучающими занятиями для родителей.

Данная стратегия работы с проблемой приобрела эффективный характер, потому что коррекция речевых нарушений и сопутствующих проблем - процесс долгосрочный, требующий системной работы, который может осуществляться в условиях семьи. Для реализации этого необходимо повысить психолого-педагогическую компетентность воспитывающих взрослых, обучить их элементарным приемам обучения, развития и коррекции речи ребенка.

Формы работы учителя-логопеда структурного подразделения «Консультативный пункт» в 2010-2011 уч.г.



Формы работы педагога-психолога структурного подразделения «Консультативный пункт» в 2010-2011 уч.г.



Спасибо за внимание!

