# Системно-деятельностный подход в формировании познавательной и творческой активности учащихся при обучении географии

Автор: Краснова Лариса Викторовна, Учитель МОУ СОШ №8 «Образовательный центр» г.о.Новокуйбышевск

## Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов нового поколения



« Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на способы этого усвоения, на образцы и способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности"

#### Цель:

Ученик - субъект познавательного процесса, преобразующий информационное поле предмета в соответствии со СВОИМИ познавательными и творческими потребностями

## Средства достижения результата:

- Интерактивные технологии
- Проектный метод
- Информационные технологии

#### Стратегия построения образовательного пространства

- •Изменение тематического планирования
- •Использование современных образовательных технологий
- •Мониторинг достижений



#### Изменения в тематическом планировании

Сокращение времени на изучение информационного содержания тем курса

#### Вертикальное:

продвижение к более высоким познавательным уровням

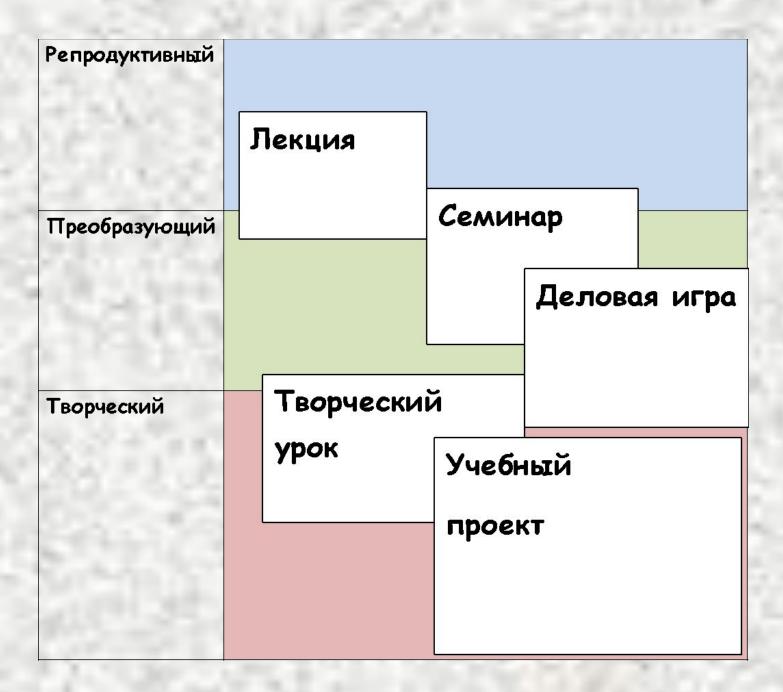
#### Горизонтальное:

расширение изучаемой области знаний.

Увеличение времени на задания проблемнопоискового, дискуссионного, творческого характера

ускорение

богащение



#### Технологии интерактивного обучения

- Работа в парах.
- Карусель.
- Работа в малых группах.
- Незаконченное предложение.
- Мозговой штурм.
- Дерево решений.
- Суд
- Ролевая (деловая) игра.
- Кейс-технологии
- Займи позицию.
- Дискуссия.
- Дебаты.

#### Построение модуля

- лекция
- семинар (дискуссия, мозговой штурм)
- творческое задание
- деловая игра
- учебный проект
- зачёт

Формы работы внутри модуля (стандартный набор)

- Лекция «Население мира»
- Семинар «Теория демографического перехода»
- Творческое задание: Коллаж «Население региона»
- Деловая игра «Заседание миграционного комитета»
- Проект «Демографическая политика государства»

**Модруять**(к**dнассепенис**ест) мира»

Проект «Географические факторы формирования торговой инфраструктуры микрорайона»





#### Проект «Почвы пришкольного участка»

#### Учебная цель:

Формирование практических навыков улучшения свойства почв

Планируемый результат:

Повышение качества знаний по теме «Почвы»

Подготовка учащихся к сдаче ГИА

Задачи:

Формирование практических навыков анализа состава и структуры почв

Развитие межпредметных связей (интеграция знаний из области географии, химии, биологии) Вовлечение учащихся в работу по благоустройству пришкольного *участка* 

Продукт:

Агрономическая карта пришкольного участка

### Полевая практика





#### Информационные технологии



- Интерактивные карты
- Электронные учебники
- Копилка ресурсов
- Виртуальные экскурсии

#### Результаты использования опыта

#### Образовательный критерий:

- •Высокая степень усвоения учебного материала. Все учащиеся имеют оценки «отлично», выполняют тестовые задания не только базового, но и повышенного уровня сложности
- •высокая степень сформированности навыков **самостоятельной** работы.
- •повышение **темпа у**чебной деятельности, а, следовательно, сокращение времени на подготовку к урокам, что существенно **экономит время** старшеклассников.
- •Повышение интереса к предмету. На уроках нет неподготовленных и инертных детей. Существенно расширилось информационное пространство урока. Учащиеся ежегодно становятся победителями и призёрами территориальных олимпиад по географии, заочных туров Всероссийской олимпиады «Познание и творчество»

#### Критерии развития:

- •Развитие всех аспектов одарённости (методика «Интеллектуальный портрет»), «выравнивание» её структуры.
- •формирование навыков исследовательской деятельности. Учащиеся ежегодно становятся победителями и призёрами территориальных, областных и всероссийских конференций.

#### Социальный критерий

- •изменение мотивационного профиля учащихся (методика Ф.Мильмана) от «комфорта» и «общения» к профилю «творческая активность» и «общественная полезность» (как правило, у 65-80%)
- •повышение **общественной активности**. Из учебных проектов «вырастают» социальные и экологические, которые также занимают призовые места на городском, областном и всероссийском

#### Психологический критерий

•снижение уровня тревожности на уроке (методика Филлипса) от 50-70% в начале года до 10-15% в конце

## Уровень творческой активности (методика М.И.Рожкова)

