

Системно-деятельностный подход в формировании познавательной и творческой активности учащихся при обучении географии

Автор: Краснова Лариса Викторовна,
Учитель МОУ СОШ №8 «Образовательный
центр» г.о.Новокуйбышевск

Системно-деятельностный подход - методологическая основа стандартов нового поколения



« Деятельностный подход ориентирует не только на усвоение знаний, но и на **способы** этого усвоения, на образцы и способы **мышления и деятельности**, на развитие **познавательных сил и творческого потенциала ребёнка**. Этот подход противостоит вербальным методам и формам догматической передачи готовой информации, монологичности и обезличенности словесного преподавания, пассивности учения школьников, наконец, бесполезности самих знаний, умений и навыков, которые не реализуются в деятельности"»

Цель:

Ученик – субъект познавательного процесса, преобразующий информационное поле предмета в соответствии со своими познавательными и творческими потребностями

Средства достижения результата:

- **Интерактивные технологии**
- **Проектный метод**
- **Информационные технологии**

Стратегия построения образовательного пространства

- Изменение тематического планирования
- Использование современных образовательных технологий
- Мониторинг достижений



Изменения в тематическом планировании

Сокращение времени
на изучение
информационного
содержания тем
курса

Вертикальное:
продвижение к более
высоким познавательным
уровням

Горизонтальное:
расширение изучаемой
области знаний.

Увеличение времени на
задания проблемно-
поискового,
дискуссионного,
творческого характера

ускорение

обогащение



Репродуктивный

Лекция

Преобразующий

Семинар

Деловая игра

Творческий

**Творческий
урок**

**Учебный
проект**

Технологии интерактивного обучения

- Работа в парах.
- Карусель.
- Работа в малых группах.
- Незаконченное предложение.
- Мозговой штурм.
- Дерево решений.
- Суд
- Ролевая (деловая) игра.
- Кейс-технологии
- Займи позицию.
- Дискуссия.
- Дебаты.

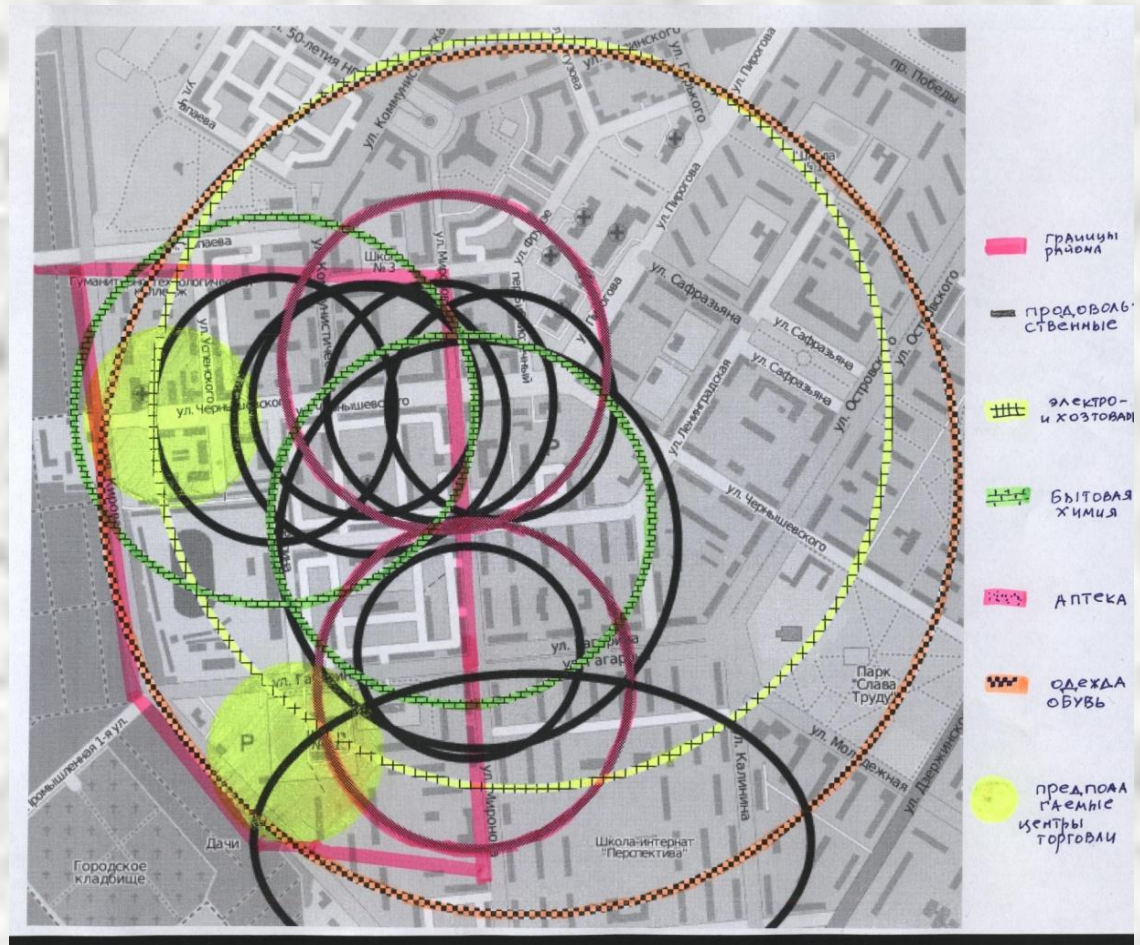
Построение модуля

- лекция
- семинар (дискуссия, мозговой штурм)
- творческое задание
- деловая игра
- учебный проект
- зачёт
- Лекция «Население мира»
- Семинар «Теория демографического перехода»
- Творческое задание: Коллаж «Население региона»
- Деловая игра «Заседание миграционного комитета»
- Проект «Демографическая политика государства»

Формы работы внутри модуля
(стандартный набор)

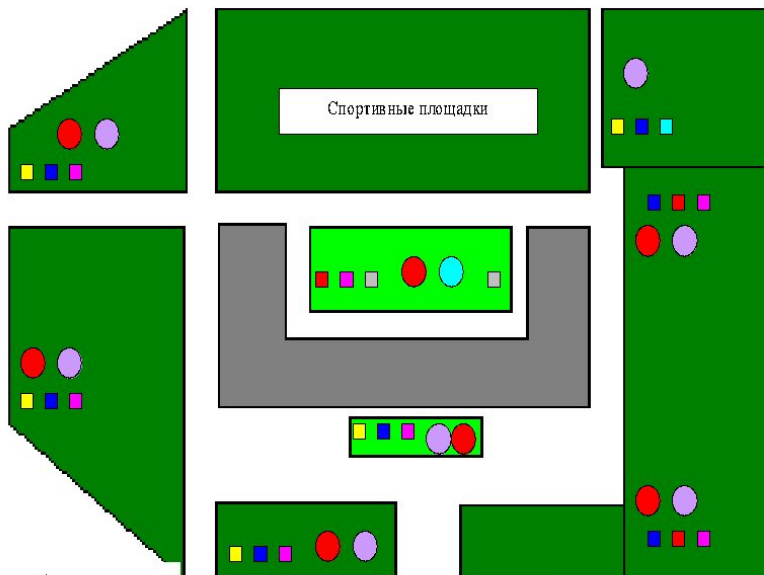
Модуль «Население мира» (книжка вест)

Проект «Географические факторы формирования торговой инфраструктуры микрорайона»



**Агрономическая карта
пришкольного участка
МОУ СОШ №8 г.Новокуйбышевска
на 14.02.2005г.**

Составили:
Уч-ся 9б класса МОУ СОШ №8
«Образовательный центр»
Леонова Дарья
Шолина Екатерина



Условные обозначения

Структура	Состав	Кислотность	Мелиорация
Бесструктурные	Супесь	рН-нейтральные	Облегчение (песок до 20 кг/м, опилки до 15 кг/м)
Комковатая	Суглинок	слабокислые	Известкование (скорлупа 300-350 г/м)
			Органика (помёт сухой 10-15 г/м, раствор 500г/10л/10л, компост 10-12 л/м, зелёнка 1/10л)

Проект «Почвы пришкольного участка»

Учебная цель:

Формирование практических навыков улучшения свойства почв

Планируемый результат:

Повышение качества знаний по теме «Почвы»

Подготовка учащихся к сдаче ГИА

Задачи:

Формирование практических навыков анализа состава и структуры почв

Развитие межпредметных связей (интеграция знаний из области географии, химии, биологии)

Вовлечение учащихся в работу по благоустройству пришкольного участка

Продукт:

Агрономическая карта пришкольного участка

Полевая практика





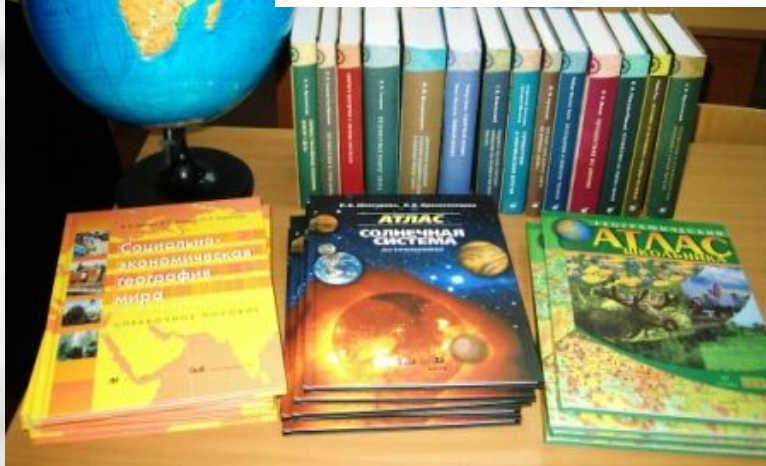
Информационные технологии

АЗИАТСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ

Методические рекомендации
к электронному альбому
учителя географии МОУ СОШ №8 «ОЦ»
Красновой Л.В.



- Интерактивные карты
- Электронные учебники
- Копилка ресурсов
- Виртуальные экскурсии



Результаты использования опыта

Образовательный критерий:

- Высокая степень **усвоения учебного материала**. Все учащиеся имеют оценки «отлично», выполняют тестовые задания не только базового, но и повышенного уровня сложности
- высокая степень сформированности навыков **самостоятельной** работы.
- повышение **темпа** учебной деятельности , а, следовательно, сокращение времени на подготовку к урокам, что существенно **экономит время** старшеклассников.
- Повышение интереса к предмету. На уроках нет неподготовленных и инертных детей. Существенно расширилось информационное пространство урока. Учащиеся ежегодно становятся **победителями и призёрами территориальных олимпиад по географии, заочных туров Всероссийской олимпиады «Познание и творчество»**

Критерии развития:

- Развитие **всех аспектов** одарённости (методика «Интеллектуальный портрет»), «выравнивание» её структуры.
- формирование навыков **исследовательской деятельности**. Учащиеся ежегодно становятся победителями и призёрами территориальных, областных и всероссийских конференций.

Социальный критерий

- изменение **мотивационного профиля** учащихся (методика Ф.Мильмана) от «комфорта» и «общения» к профилю «творческая активность» и «общественная полезность» (как правило, у 65-80%)
- повышение **общественной активности**. Из учебных проектов «вырастают» социальные и экологические, которые также занимают призовые места на городском, областном и всероссийском

Психологический критерий

- снижение уровня тревожности** на уроке (методика Филлипса) от 50-70% в начале года до 10-15% в конце

Уровень творческой активности (методика М.И.Рожкова)

