

Конспект открытого урока в 8 классе
Обобщение и систематизация знаний по
теме:

«Изменения, происходящие с веществами»

На уроке использована технология
диалоговой взаимопомощи (ТДВ)

Цели и задачи:

- повторить и закрепить знания, умения и навыки составления формул, расстановки коэффициентов в уравнениях реакций, определения типов химических реакций;
- формирование навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся;
- формирование коммуникативной культуры;
- продолжить совершенствование химического языка, умения объяснять химические явления;
- развитие логического мышления, внимания, сосредоточенности, сообразительности.

Перед учащимися стоят 2 задачи:

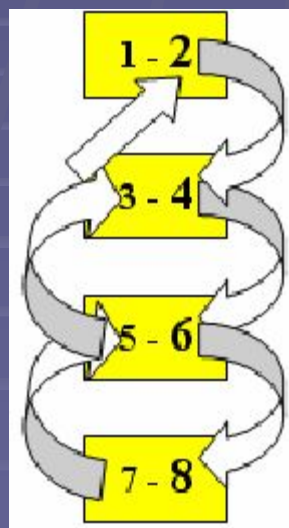
- *Освоить самому*
- *Помочь товарищу*

Дидактические карточки готовятся в количестве VIII вариантов. Задания небольшие, приблизительно 1.5 минуты на одну карточку.

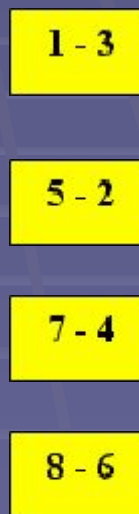
Накануне учащиеся получают по 1-ой карточке каждый произвольно и должны выполнить задание карточки дома и продумать объяснение задания товарищам. Проверка учителем выполнения заданий осуществляется на перемене.

Мною выбран способ посадки учащихся «циклический»:

Исходное
положение
учащихся



Положение
после первого
перемещения



И так далее,
до возврата в
исходное
положение

Дидактические карточки (для предварительного домашнего задания)

Записать уравнения реакций и указать их тип (8 вариантов)

- 1. Оксид фосфора (V) + вода = фосфорная кислота
- 2. Алюминий + серная кислота = сульфат алюминия + водород
- 3. Гидроксид железа (III) = оксид железа (III) + вода
- 4. Нитрат бария + сульфат калия = сульфат бария + нитрат калия
- 5. Оксид натрия + вода = гидроксид натрия
- 6. Оксид железа (III) + водород = железо + вода
- 7. Гидроксид алюминия = оксид алюминия + вода
- 8. Фосфорная кислота + гидроксид калия = фосфат калия + вода

Ход урока:

1. Организационный момент: учитель объясняет способ работы на уроке, способ движения и формы работы в паре.
2. В паре учащиеся по очереди рассказывают друг другу свою карточку, заданную на дом, задают вопросы и делают соответствующие записи в тетради.

Через 3 минуты по сигналу учителя учащиеся пересаживаются согласно схеме перемещения.

На весь такой диалог уходит 17-20 минут.

3. Далее организация взаимоконтроля (5 минут)

4. Контроль (10 минут)

- Самостоятельная работа всему классу на II варианта.
- Работу учащиеся выполняют «под копирку», один лист сдают учителю, другую часть проверяют, исправляют ошибки и сами себя оценивают.

По окончании работы решение вариантов выводится через мультимедийный проектор.

5. Домашнее задание.

Дидактические карточки к самостоятельной работе

I вариант

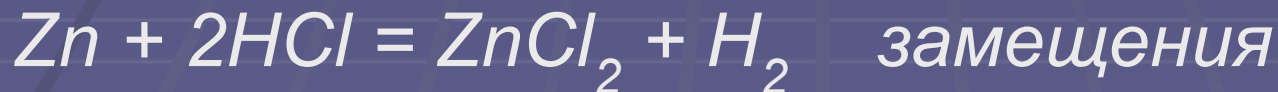
- Магний + кислород = оксид магния
- Цинк + соляная кислота = хлорид цинка + водород
- Оксид кальция + серная кислота = сульфат кальция + вода
- Вода = водород + кислород

II вариант

- Алюминий + сера = сульфид алюминия
- Железо + сульфат меди(II) = сульфат железа (II) + медь
- Оксид ртути (II) = ртуть + кислород
- Соляная кислота + гидроксид кальция = хлорид кальция + вода

Решение к самостоятельной работе

I вариант



II вариант

