Конспект открытого урока в 8 классе

Обобщение и систематизация знаний по теме:

«Изменения, происходящие с веществами»

На уроке использована технология диалоговой взаимопомощи (ТДВ)

Цели и задачи:

- *повторить и закрепить знания, умения и навыки составления формул, расстановки коэффициентов в уравнениях реакций, определения типов химических реакций;*
- *формирование навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся;*
- *формирование коммуникативной культуры;*
- *продолжить совершенствование химического языка, умения объяснять химические явления;*
- *развитие логического мышления, внимания, сосредоточенности, сообразительности.*

Перед учащимися стоят 2 задачи:

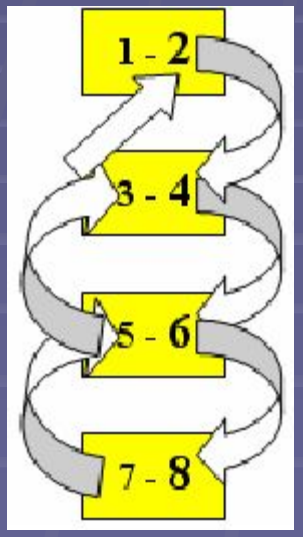
- *Освоить самому*
- *Помочь товарищу*

Дидактические карточки готовятся в количестве VIII вариантов. Задания небольшие, приблизительно 1.5 минуты на одну карточку.

Накануне учащиеся получают по 1-ой карточке каждый произвольно и должны выполнить задание карточки дома и продумать объяснение задания товарищам. Проверка учителем выполнения заданий осуществляется на перемене.

Мною выбран способ посадки учащихся «циклический»:

Исходное положение учащихся



Положение после первого перемещения

1 - 3

5 - 2

7 - 4

8 - 6

И так далее, до возврата в исходное положение

Дидактические карточки (для предварительного домашнего задания)

Записать уравнения реакций и указать их тип (8 вариантов)

- *1. Оксид фосфора (V) + вода = фосфорная кислота*
- *2. Алюминий + серная кислота = сульфат алюминия + водород*
- *3. Гидроксид железа (III) = оксид железа (III) + вода*
- *4. Нитрат бария + сульфат калия = сульфат бария + нитрат калия*
- *5. Оксид натрия + вода = гидроксид натрия*
- *6. Оксид железа (III) + водород = железо + вода*
- *7. Гидроксид алюминия = оксид алюминия + вода*
- *8. Фосфорная кислота + гидроксид калия = фосфат калия + вода*

Ход урока:

1. *Организационный момент: учитель объясняет способ работы на уроке, способ движения и формы работы в паре.*
2. *В паре учащиеся по очереди рассказывают друг другу свою карточку, заданную на дом, задают вопросы и делают соответствующие записи в тетради.*

   Через 3 минуты по сигналу учителя учащиеся пересаживаются согласно схеме перемещения.

   На весь такой диалог уходит 17-20 минут.
3. *Далее организация взаимоконтроля(5 минут)*
4. *Контроль (10 минут)*

- *Самостоятельная работа всему классу на II варианта.*
- *Работу учащиеся выполняют «под копирку», один лист сдают учителю, другую часть проверяют, исправляют ошибки и сами себя оценивают.*

По окончании работы решение вариантов выводится через мультимедийный проектор.

5. *Домашнее задание.*

Дидактические карточки к самостоятельной работе

I вариант

- *Магний + кислород = оксид магния*
- *Цинк + соляная кислота = хлорид цинка + водород*
- *Оксид кальция + серная кислота = сульфат кальция + вода*
- *Вода = водород + кислород*

II вариант

- *Алюминий + сера = сульфид алюминия*
- *Железо + сульфат меди(II) = сульфат железа (II) + медь*
- *Оксид ртути (II) = ртуть + кислород*
- *Соляная кислота + гидроксид кальция = хлорид кальция + вода*

Решение к самостоятельной работе

I вариант

$2Mg + O_2 = 2MgO$ *соединения*

$Zn + 2HCl = ZnCl_2 + H_2$ *замещения*

$CaO + H_2SO_4 = CaSO_4 + H_2O$ *обмена*

$2H_2O = 2H_2 + O_2$ *разложения*

II вариант

$2Al + 3S = Al_2S_3$ соединения

$Fe + CuSO_4 = FeSO_4 + Cu$ замещения

$2HgO = 2Hg + O_2$ разложения

$2HCl + Ca(OH)_2 = CaCl_2 + 2H_2O$ обмена