

Дублинские дескрипторы

Для Болонской структуры квалификаций важны так называемые **Дублинские дескрипторы**.

Они предназначены для трех циклов (уровней) высшего образования.

Дублинские дескрипторы

Дублинские дескрипторы основаны на пяти главных результатах обучения:

- знание и понимание,
- использование на практике знания и способности понимания,
- способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов,
- умения в области общения,
- умения в области обучения

Дублинские дескрипторы

При использовании дескрипторов применяются описания того, что должен знать, понимать и/или уметь обучающийся при общем количестве переводных зачетных единиц *ECTS*.

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования короткого цикла (в рамках первого цикла), присуждаются студентам, которые:

- демонстрируют знания и понимание в области изучения, сформированные на основе общего среднего образования. Эти знания формируют основу для трудовой деятельности или профессии, личностного развития и продолжения обучения для завершения первого цикла;
- могут применять свои знания и понимание в профессиональных контекстах;
- способны определять и использовать данные для формулирования ответов на четко определенные конкретные и абстрактные проблемы;
- могут передавать собственное понимание, умения и деятельность коллегам своего уровня, руководителям и клиентам;
- обладают умениями для продолжения дальнейшего обучения при определенной степени автономности.

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования первого цикла присуждаются: студентам, которые,

- продемонстрировали знания и понимание в области изучения, сформированные на основе общего среднего образования, и включают в себя определенные аспекты, связанные с наиболее передовыми знаниями в области изучения;
- могут применять свои знания и понимание способом, свидетельствующим о профессиональном подходе к трудовой деятельности или к профессии, и имеют компетенции, обычно демонстрируемые посредством формирования и обоснования доводов и решения проблем в рамках области изучения;
- способны осуществлять сбор и интерпретацию значимых данных (обычно в рамках области изучения) для вынесения суждений, предполагающих учет значимых социальных, научных или этических вопросов;
- могут сообщать информацию, идеи, проблемы и решения как специалистам, так и неспециалистам;
- развили такие умения в области обучения, которые необходимы для продолжения обучения с высокой степенью автономности.

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования второго цикла, присуждаются: студентам, которые:

- продемонстрировали знания и понимание, основанные на и выходящие за рамки и/или углубляющие знания и понимание, обычно ассоциирующиеся с уровнем бакалавра, которые составляют основу или возможность для проявления оригинальности при разработке и/или применении идей, часто в рамках исследовательского контекста;
- могут применять свои знания и понимание и способность решать проблемы в новых и незнакомых контекстах в рамках более широких (междисциплинарных) контекстов, связанных с их областью изучения;
- способны интегрировать знания и справляться со сложными вопросами и формулировать суждения на основе неполной или ограниченной информации, предполагающей учет социальной и этической ответственности, связанной с использованием их знаний и суждений;
- могут сообщать свои выводы и использованные для их формулировки знания и обоснования специалистам и неспециалистам четко и непротиворечиво;
- обладают умениями в области обучения, позволяющие им продолжать обучение в значительной мере самостоятельно и автономно.

Дублинские дескрипторы

Квалификации, означающие завершение высшего образования третьего цикла, присуждаются: студентам, которые:

- продемонстрировали системное понимание в области изучения и освоение умений и методов исследования в определенной области;
- продемонстрировали способность создавать, разрабатывать и адаптировать важный процесс исследований с научной целостностью;
- внесли вклад посредством оригинального исследования, расширяющего рамки существующих знаний путем разработки существенного труда, некоторые аспекты которого отражены в национальных или международных реферированных публикациях;
- способны к критическому анализу, оценке и синтезу новых и сложных идей;
- могут общаться по тематике своей области компетенции с равными по статусу, широким научным сообществом и обществом;
- способны содействовать, в рамках академических и профессиональных контекстов, технологическому, социальному или культурному развитию в интересах формирования общества, основанного на знаниях.

Дублинские дескрипторы

Результаты обучения на первом цикле, как правило, предполагают способность:

- демонстрировать знание и понимание основ и истории области изучения,
- передавать полученные базовые знания,
- контекстуализировать и интерпретировать новую информацию,
- демонстрировать понимание общей структуры области изучения и связей между ее элементами,
- демонстрировать понимание методов критического анализа и формирования теорий и использовать методы критического анализа,
- использовать методы, свойственные области изучения,
- демонстрировать понимание качества исследований в области изучения,
- демонстрировать понимание различных методов, используемых при проверке научных теорий

Дублинские дескрипторы

Результаты обучения на втором цикле, как правило, предполагают способность:

- демонстрировать глубокие современные знания в специализированной области/дисциплине:
- знание новейших теорий, их интерпретаций, методов и способов,
- критически оценивать и интерпретировать новейшие достижения теории и практики,
- владеть методами проведения самостоятельных исследований и интерпретации их результатов,
- вносить собственный оригинальный вклад в развитие данной дисциплины (диссертация),
- демонстрировать оригинальность и творчество при осуществлении деятельности в конкретной области.

Дублинские дескрипторы

Результаты обучения выражены в Компетенциях
Это –

Знание и понимание

Знание как действовать

Знания как жить