

**Программа  
трёхязычного обучения  
в Казахском национальном  
медицинском университете  
имени С.Д. Асфендиярова**



# РАЗРАБОТЧИКИ – АВТОРЫ ПРОГРАММЫ:

1. Аканов Айкан Айканович – ректор КазНМУ
2. Есенжанова Гульшат Мусреповна – проректор по УМР
3. Абирова Мейрамкуль Айтбаевна – начальник ОПУПиП
4. Джумашева Рахима Тажибаевна – декан факультета Общей медицины
5. Биназаров Нурболат Дильдабаевич – заведующий кафедры «Введение в клинику»
6. Асимов Марат Абубакриевич - заведующий кафедры коммуникативных навыков, основ психотерапий, общей и медицинской психологии
7. Алибаева Рауан Нургалиевна - старший преподаватель кафедры коммуникативных навыков, основ психотерапий, общей и медицинской психологии
8. Сулейменова Оран Яхметовна - заведующий кафедры иностранных языков
9. Садыкова Айман Айдаровна – старший преподаватель кафедры иностранных языков
10. Балтабаева Эльмира Ондасыновна – и.о. заведующего кафедрой русского языка
11. Тунгышбаева Галия Жетписбайкызы – преподаватель кафедры казахского языка

**Программа рассчитана на обучение языков на младших курсах и составлена с учетом специфики профессиональной подготовки обучающихся в вузах, а также возможностей, предоставляемых учебными программами и планами.**

# ОБУЧЕНИЕ ЯЗЫКУ В КАЗНМУ ОСНОВЫВАЕТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПОЛОЖЕНИЯХ:

---

- Владение языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.
- Вузовский курс языка является одним из звеньев системы “школа–вуз–послевузовское обучение (повышение квалификации, самообразование)” и как таковой продолжает школьный курс.
- Вузовский курс языка носит коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер. Его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля.
- Целостная система вузовской подготовки по языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, а с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

**Для решения этих задач предлагается экспериментальное введение «Программы трёхязычного обучения в КазНМУ». Данная программа предполагает поэтапное развитие трёхязычного обучения в университете на факультете «Общая медицина» с первого курса.**

**Первый этап программы вводится для студентов 1-курса факультета «Общая медицина» и предусматривает интеграцию пяти дисциплин:**

- **казахский язык;**
- **русский язык;**
- **иностраннный язык;**
- **коммуникативные навыки;**
- **введение в клинику.**

**Дисциплины «Коммуникативные навыки» и «Введение в клинику» включены в интеграцию как основополагающие предметы, которые формируют коммуникативную компетенцию будущего врача. По данным дисциплинам выбраны следующие темы:**

**по «Коммуникативным навыкам»:**

- ✓ Понятие о коммуникативных навыках, коммуникативном процессе. Значимость коммуникативных навыков в профессиональной деятельности врача.
- ✓ Барьеры, препятствующие эффективному общению врача и пациента.
- ✓ Медицинское интервью. Опрос пациента.
- ✓ Общение с пациентами, имеющими психические нарушения.
- ✓ Личность врача. Психологические требования к личности врача.

**по «Введению в клинику»:**

- ✓ Типы лечебно-профилактических учреждений и организация работы в них медицинского персонала.
- ✓ Виды уборок в лечебном учреждении. Обработка инвентаря.
- ✓ Уход за больными: смена белья, гигиена кожи, волос, глаз, ногтей.
- ✓ Уход за температуращими больными.
- ✓ Питание больных.

Второй и последующие этапы развития Программы предполагает включение в интеграцию и других дисциплин второго, третьего и старших курсов, перечень которых должны вносить ЦМК. По мнению авторов – разработчиков, такая система трёхязычного обучения предполагает обеспечение мотивации к активному владению языков, как средство «формирования и формулирования мыслей» в социально-обусловленных и профессионально-ориентированных сферах общения и предоставление возможностей расширения их языковой, лингво-страноведческой и социокультурной компетенции будущего специалиста.