

Определяющая роль
учительства или
ключевая фигура
педагога в обеспечении
качества образования



Комплекс показателей:

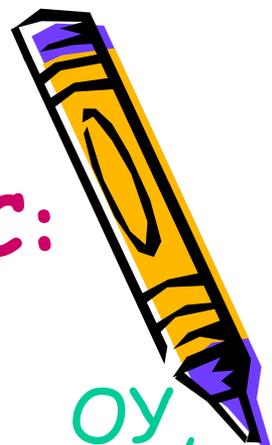


- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- уровень здоровья;
- степень развитости;
- степень социализации личности.



Основные задачи службы ПСПС:

- формирование единой политики ОУ, направленной на повышение качества образования, на комплексные решения проблем социально-психологического характера обучающихся, содействие их полноценному личностному и социальному развитию на каждом возрастном этапе;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- развитие социально-педагогической компетентности учащихся, родителей, педагогов.



Модель деятельности службы ПСПС



Организаторская деятельность над повышением качества знаний

в работе с учительским коллективом

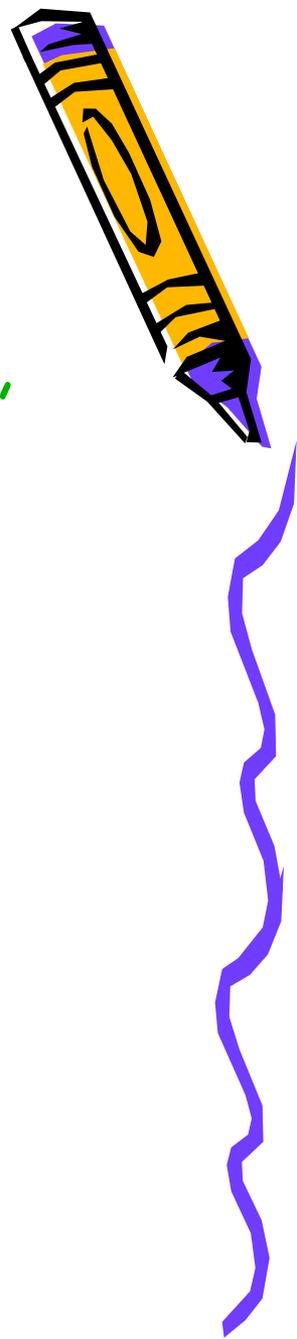
1. Уточнение миссии, принципов, целей, задач школы на каждом этапе деятельности.

2. Мобилизация усилий пед.коллектива на выполнение намеченных целей и задач, достижение запланированного результата.

3. Учеба кадров на внутришкольном уровне.

4. Активизация деятельности МО, отдельных творческих групп и проблемных групп.

5. Объективно оценивать свои возможности как педагога новой формации

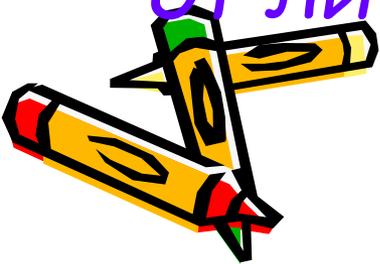
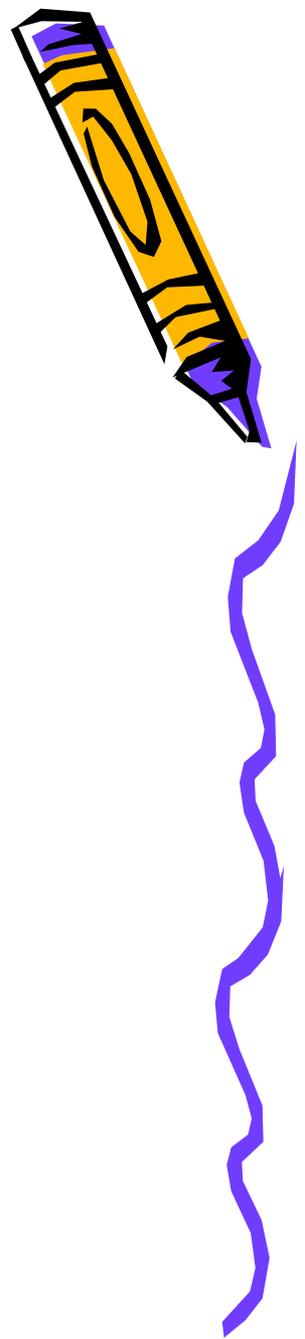


Функции, обеспечивающие качество образования

- Функция содействия образованию школьника.
- Функция проектирования.
- Функция творческого воздействия (инновационной культуры педагога)
- Функция управления.
- Функция самообразования.
- Рефлексивная функция.

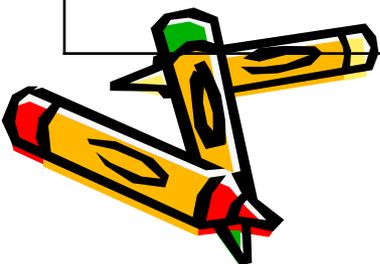
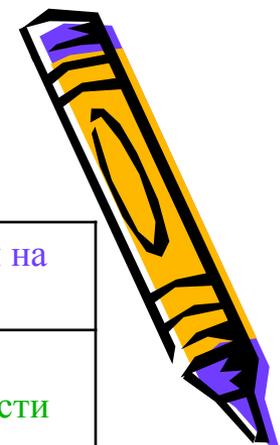


Новые взгляды на современного педагога связаны с концепцией перехода от «учителя-опекуна к «учителю-менеджеру», «педагога-опекуна к «педагогу-менеджеру». В сущности, она сводится к переходу от авторитаризма к демократизации, от личной власти к власти закона.

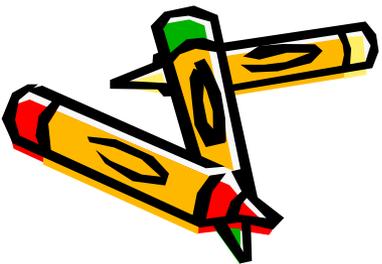


Сравнительная характеристика позиций «педагог-опекун» и «педагог-менеджер»

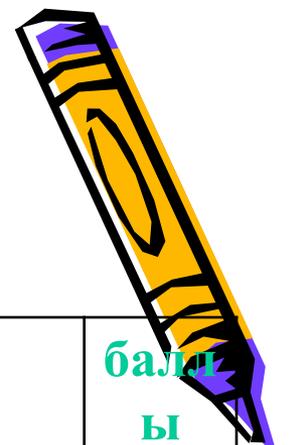
	Педагог-опекун, ориентирован на использование личного влияния	Педагог-менеджер, ориентирован на использование власти закона
Позиция по отношению к детям	«Главное – любить ребенка и делать его таким, каким я хочу его видеть»	«Главное – уважать ребенка и ориентироваться на его потребности развития»
Стратегический подход при воздействии	«Делай, как я сказал»	«Ты знаешь о правилах и последствиях, делай свой выбор»
Выбор меры воздействия на детей	Руководствуется собственным здравым смыслом.	Руководствуется уставом, выработанным на основе определенных правил и процедур.
Выбор способа подачи учебного материала	Ориентирован преимущественно на учебную программу и учебники	Ориентирован на интересы обучаемых и приспособление к ним способа подачи материала.
Подход к оцениванию	Сравнивает детей друг с другом или с установленным стандартом.	Сравнивает успехи детей с их же собственными прошлыми успехами.
Способ итогового оценивания	Оценка, основанная на личном впечатлении, использование оценки для контроля поведения.	Тест, согласованный с четким учебным планом, мнение педагога не влияет на результат.



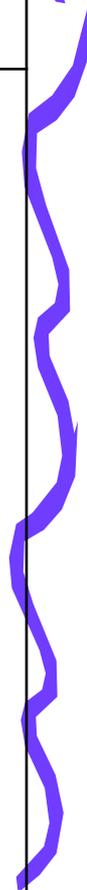
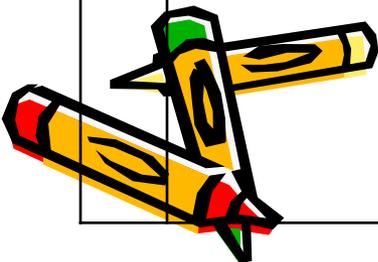
Кадровый потенциал
образовательного
учреждения
(квалиметрическая
оценка)



Методика оценки качества проведения урока.



№	критерий	признаки	баллы
1	Оценка содержания учебного материала на уроке	<ol style="list-style-type: none">1. научность, доступность изучаемого учебного материала.2. актуальность материала и его связь с жизнью (единство теории и практики)3. степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации4. оптимальность объема предложенного для усвоения материала	

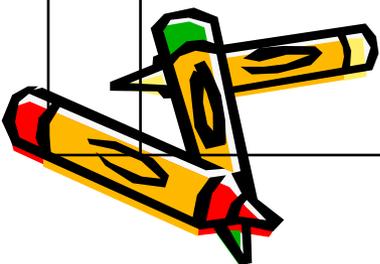
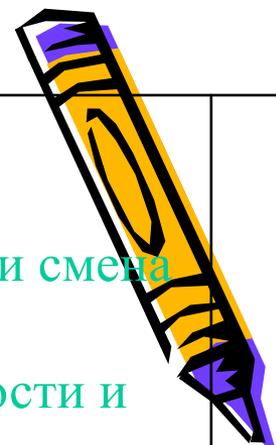


2

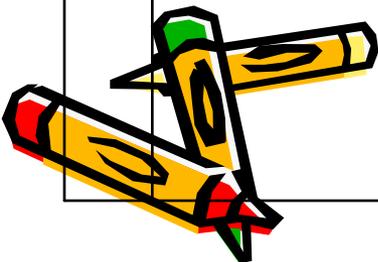
Оценка

эффективности
способов
деятельности
учителя на уроке,
технологий
обучения

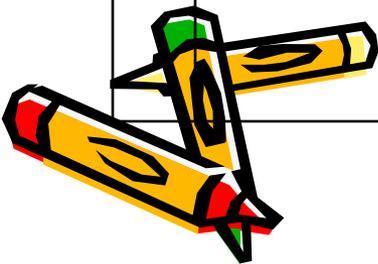
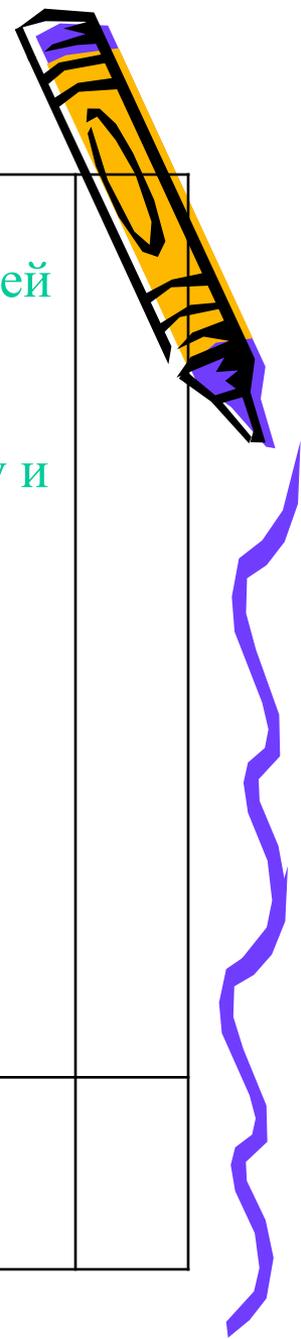
1. Рациональность и эффективность использования времени урока, оптимальность темпа, чередование и смена видов деятельности в ходе урока
2. Степень наглядности, целесообразности и эффективности использования учебно-методического комплекса дидактических материалов, ТСО, оборудования кабинета
3. Эффективность контроля за работой учащихся и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков
4. Место и роль оценки ЗУНов на уроке
5. Степень эстетического воздействия урока на учащихся
6. Использование валеологических технологий, соблюдение правил охраны труда и техники безопасности в ходе урока



3	Общая и коммуникативная культура учителя, стиль поведения	<ol style="list-style-type: none">1. Общая эрудиция учителя2. Культура речи, темп, дикция, внешний вид, мимика жесты учителя3. Тактичность и демократичность общения учителя с учащимися	
4	Оценка основных характеристик деятельности учащихся на уроке	<ol style="list-style-type: none">1. Степень познавательной активности учащихся, творчества, самостоятельности2. Уровень развития общеучебных и специальных умений и навыков3. Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности учащихся на уроке	



5	Оценка целей и результатов проведенного урока	<ol style="list-style-type: none">1. Реальность, четкость постановки целей и их выполнение2. Степень обучающего воздействия проведенного урока на учащихся (чему и в какой степени научились)3. Степень воспитанного воздействия (что и в какой степени способствовало воспитанию учащихся в ходе урока)4. Степень воздействия урока на развитие учащихся (что и в какой степени способствовало их развитию)	
6	Самоанализ учителя		



Для определения степени проявления каждого из 20 признаков качества урока устанавливается три уровня оценки:

0-признак не проявляется

1- проявляется частично

2- проявляется в полной мере

Оценка качества урока (K_y) выражается в процентном отношении суммарного числа набранных баллов по всем показателям ($E K$) к максимально возможному их числу (K_{max})

$$K_y = E K / K_{max} \times 100\%$$

$$K_{max} = 40 \text{ баллов}$$



Оценка качества урока выраженная в процентах, может быть переведена в привычную 5- бальную с помощью шкалы пропорционального типа удовлетворяющую требованиям, принципа нормальности распределения.

1 балл - 49,5% и менее

2 балла - 50,0 - 62,0 %

3 балла - 62,5 - 74,5%

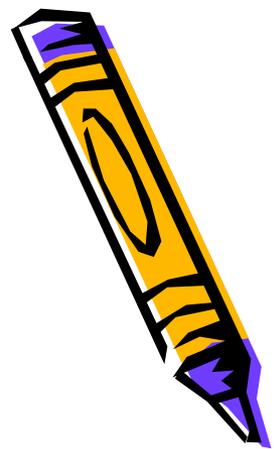
4 балла - 75,0 - 87,0 %

5 балла - 87,5 - 100 %

В представленном варианте методика оценки качества урока является эффективным инструментом управления качеством учебного процесса.



Рейтинговая
методика оценки
качества
деятельности
учителя



МОДЕЛЬ УЧИТЕЛЯ НОВОЙ ФОРМАЦИИ



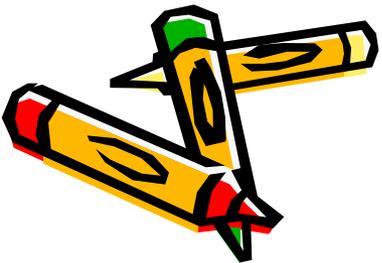
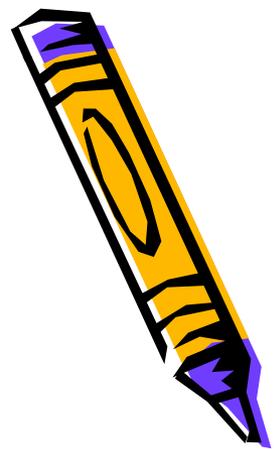
Формируя у себя подобные характеристики, педагог способен работать и создавать условия для достижения нового качества образования

Литература.

В.П. Панасюк «Школа и качество:
выбор будущего» - СПб: КАРО, 2003

А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова
«Инновационные методы обучения,
или как интересно преподавать:
учебное пособие - Алматы, 2007

Материалы из Интернета



Исполнители:

1. Ауталипова Б.Ж. - старший преподаватель кафедры управления образованием ИПК ПК г.Павлодара
2. Омарова К.К. - зав.кафедры ИПК г.Астаны
3. Кузьмичева Л.Н. - зам.директора по УВР СШ №1 п.Осакаровка, Карагандинская область.
4. Вагнер Т.А. - зам.директора по УВР гимназии №9 п.Осакаровка, Карагандинская область.
5. Бершимбаева А.С.- директор СШ №35 имени М. Маметовой ЮКО г.Шымкент
6. Саттарова А.М. - зам. директора по УВР Тельманская Акжарский район Северо-Казахстанская область
7. Белова Н.В. - Зам. директора по УВР колледж экономики, технологии и стандартизации пищевых производств г.Астана

