

# Часть 1

## Современные концепции воспитания



# Концепция воспитания -

это система взглядов педагога, группы педагогов на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, а также показатели его эффективности.

# 1. Системное построение процесса воспитания

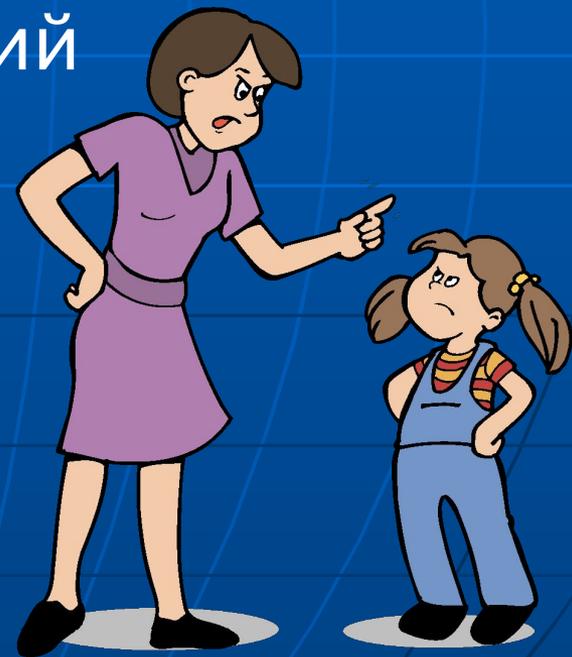
- Разработана в 1991 году учеными Института теории и истории педагогики АПН СССР и далее продолжена и развита учеными Владимиром Абрамовичем Караковским, Людмилой Ивановной Новиковой, Натальей Леонидовной Селивановой.

## ■ **Воспитание** –

целенаправленное  
управление процессом  
развития личности.

## ■ **Главное** – создание условий

для целенаправленного  
систематического развития  
человека как субъекта  
деятельности, как личности  
и как индивидуальности.



# Принципы

- Личностный подход
- Гуманистический подход
- Средовой подход
- Дифференцированный подход
- Природосообразность
- Культуросообразность
- Эстетизация среды

## 2. Системно-ролевая теория формирования личности ребенка

- Автором теории является казанский профессор, доктор педагогических наук Николай Михайлович Таланчук ( 1991 год).

# Воспитание -



это процесс человековедения (человековедение – значит вести к человеческому идеалу), протекающий как целенаправленное регулирование освоения личностью системы социальных ролей.

# Цель воспитания

заключается в формировании гармонически развитой личности, готовой полноценно выполнять систему социальных ролей.



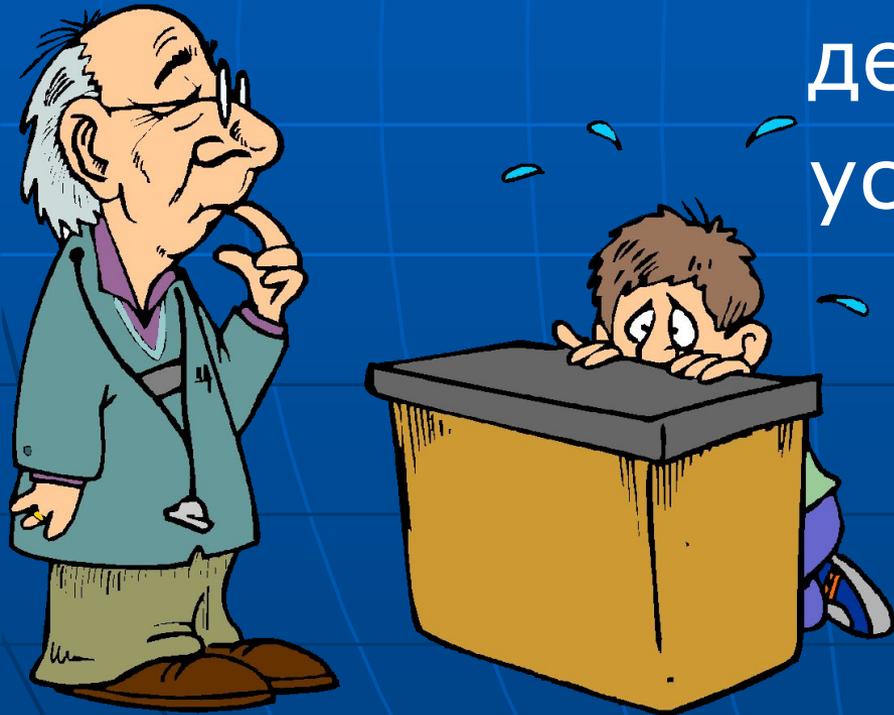
# 3. Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка

Концепция разработана коллективом ярославских и калининградских ученых.

- Рожков М.И.
- Байбородова Л.В.
- Гребнюк О.С.
- Ковальчук М.А. и др.

# Воспитание -

- педагогический компонент процесса социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека.



- Создание таких условий осуществляется через включение ребенка в различные виды социальных отношений в учебе, общении, игре, практической деятельности.



# 4. Формирование образа жизни, достойного Человека.

- Концепция Надежды Егоровны Щурковой, московского профессора педагогических наук.

# Воспитание -

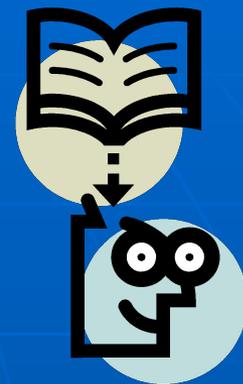
- целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества, как развитие способности жить в нем и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека.

# Цель -

- личность, способная строить свою жизнь, достойную Человека.

*В этой концепции слились воедино главные научные идеи и богатейший, уникальный опыт многих педагогов.*

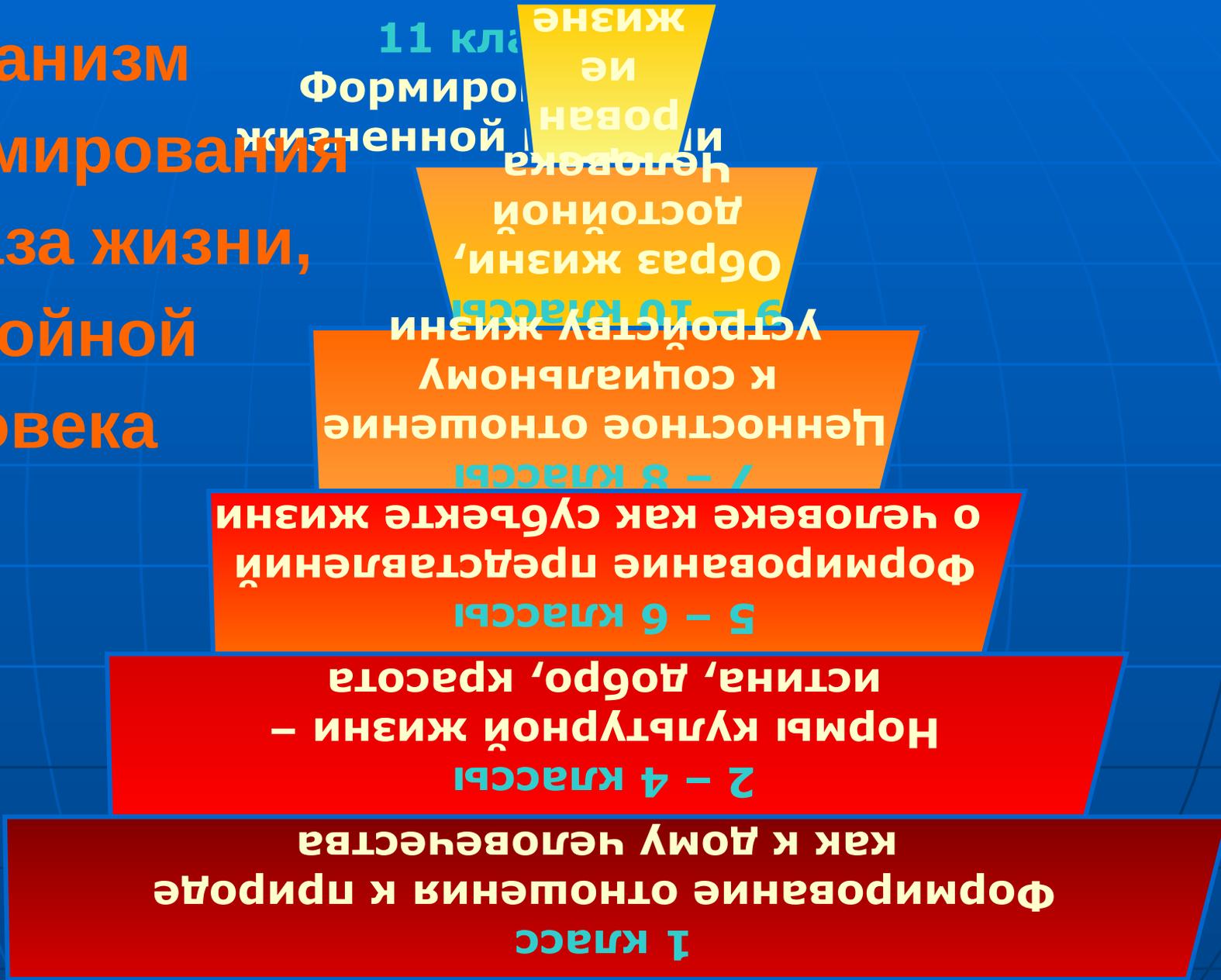
# Принципы



- Принцип ориентации на социально-ценностные отношения
- Принцип субъектности
- Принцип принятия ребенка как данности

**Основу** воспитательного процесса составляют такие направления как *философическое, диалогическое и этическое воспитание.*

■ **Механизм формирования образа жизни, достойной Человека**



# 5. Воспитание ребенка как человека культуры

- Данная концепция разработана известным ростовским ученым академиком Евгенией Васильевной Бондаревской.
- В фундамент концепции положен постулат *«Век техники уступает место веку человека, и человечество ведет творческий поиск путей перехода от техногенной цивилизации XX века к антропогенной цивилизации будущего»*.

# Воспитание -

процесс педагогической помощи ребенку в становлении его субъектности, культурной идентификации, социализации, жизненном самоопределении.

- **Цель** – это целостный человек культуры.

# 6. Педагогическая поддержка ребенка и процесса его развития

- Основные положения разработаны членом-корреспондентом Российской академии образования Олегом Семеновичем Газманом (1995 год). Продолжили развитие концепции его ученики и коллеги Т.В.Анохина, В.П.Бедерханова, Н.Б. Крылова, Н.Н.Михайлова и др.

# Воспитание -

специально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения.



# Педагогическая поддержка

- Под педагогической поддержкой О.С. Газман понимал превентивную и оперативную помощь детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, в принятии школьных правил; с коммуникацией, с жизненным, профессиональным, этическим выбором.

# 7.Самовоспитание ШКОЛЬНИКОВ

- Автор концепции – ярославский профессор Герман Константинович Селевко.
- **Главное в становлении личности – процессы саморазвития.**



# Самовоспитание -

- Процесс осознанного, управляемого самой личностью, развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

## ■ Цель –

воспитать активного, инициативного самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, семьянина и мастера в своем деле, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.

## Развитие и саморазвитие/ Отклонение от норм развития

**1-4 класс:**  
**Этика поведения**  
( Этическое недоразвитие, несамостоятельность )

**5 класс:**  
**Самопознание**  
( Психологическая неграмотность )

**6 класс:**  
**Самовоспитание**  
( Трудновоспитуемость )

**7 класс:**  
**Самообучение**  
( Отставание развития, неуспеваемость )

**8 класс:**  
**Самоутверждение**  
( Одиночество, отверженность )

**9 класс:**  
**Самоопределение**  
( Конформизм )

**10 класс:**  
**Саморегуляция**  
( Неуравновешенность )

**11 класс:**  
**Самореализация**  
( Асоциальность )

# 8. Воспитание на основе потребностей человека

- Автор концепции ижевский ученый Валерий Петрович Созонов ( 2000г)
- **Воспитание** – деятельность педагога, направленная на создание психолого – педагогических условий для удовлетворения базовых потребностей школьников.

# Потребности школьников:

- в творческой деятельности;
- быть здоровым;
- в защищенности, безопасности;
- в уважении, признании;
- в смысле жизни;
- в самореализации;
- в удовольствии, наслаждении.

# Цель –

обеспечивать необходимые условия для удовлетворения базовых потребностей личности учащихся.



# Часть 2

## Современные подходы к воспитанию



# Подход к воспитанию -

это ориентация учителя или руководителя образовательного учреждения при осуществлении своих действий, побуждающая к использованию определенной совокупности взаимосвязанных понятий, идей и способов педагогической деятельности.

Большинство ученых утверждают, что подход является комплексным педагогическим средством и включает в свой состав три основных компонента:

- **основные понятия, используемые в процессе изучения, управления и преобразования воспитательной практики;**
- **принципы как исходные положения или главные правила осуществления воспитательной деятельности;**
- **приемы и методы построения процесса воспитания.**

# Понятия

Понятийная составляющая представляет собой, как правило, целостную совокупность понятий. Одно из них является ключевым и обуславливает название самого подхода.

- *В системном подходе – понятие «система»,*
- *в деятельностном подходе – «деятельность»,*
- *в коммуникативном – «коммуникация».*

# Системный подход

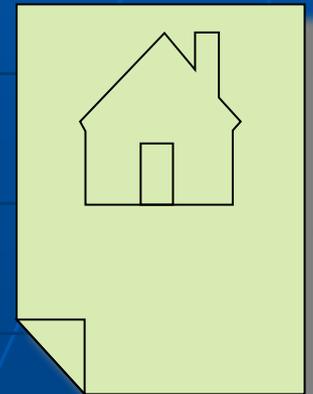
- Сущность системного подхода заключается в том, что он является методологической ориентацией в деятельности, при которой объект познания или преобразования рассматривается как система.
- **Система** – не просто множество единиц, в которой каждая единица подчиняется законам причинно-следственной связи, а единство отношений и связей отдельных частей, обуславливающих выполнение определенной сложной функции, которая и возможна благодаря сложной структуре взаимодействующих друг с другом элементов.

# Принципы системного подхода

- Принцип целостности.
- Принцип коммуникативности(связи).
- Принцип структурности.
- Принцип управляемости и целенаправленности.
- Принцип развития.

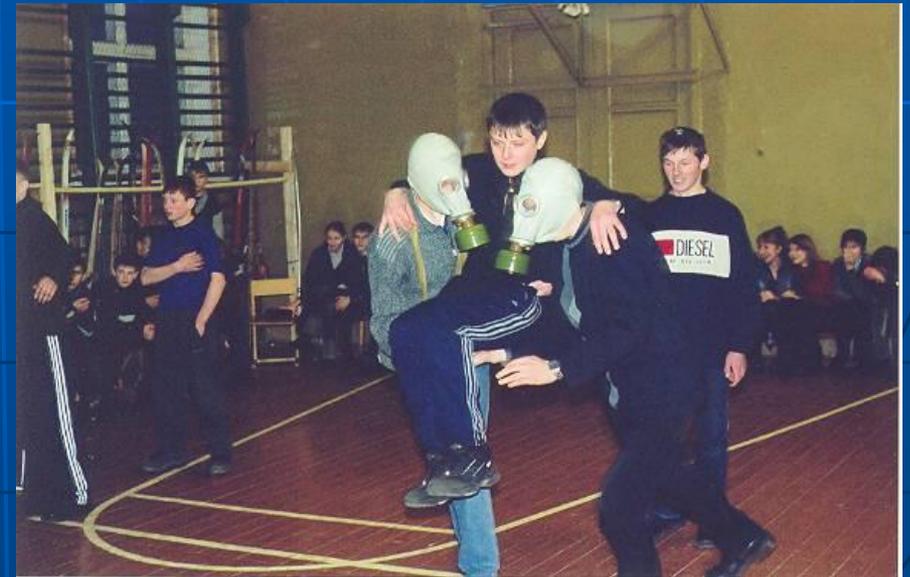
# Метод моделирования

- Это метод познавательной и практической деятельности, позволяющей адекватно и целостно отразить в модельных представлениях сущность, важнейшие качества и компоненты воспитательного процесса.



# Деятельностный подход

- Основная идея деятельностного подхода в воспитании связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъектности ребенка.



# Принципы деятельностного подхода

- Принцип субъектности воспитания;
- Принцип учета ведущих видов деятельности;
- Принцип определения зоны ближайшего развития;
- Принцип обогащения, усиления, углубления детского развития;
- Принцип проектирования ситуации воспитывающей деятельности;
- Принцип высокой мотивированности любых видов деятельности и другие.

# Личностно-ориентированный подход

- Под личностно-ориентированным подходом принято понимать методическую ориентацию в педагогической деятельности, позволяющую посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

# Часть 3

## Воспитательная система класса



- **Что такое воспитательная система класса?**

Это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

# Компоненты воспитательной системы класса



<p><i>Индивидуально- групповой компонент</i>  Критерии эффективности системы;  методы, приемы ее изучения;  формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Классный руководитель, учащиеся, их родители, педагоги, другие взрослые</p>
<p><i>Ценностно- ориентационный компонент</i></p>	<p>Цели и задачи воспитания, перспективы жизнедеятельности класса, принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.</p>
<p><i>Функционально- деятельностный компонент</i></p>	<p>Системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;  основные функции восп. системы;  педагогическое обеспечение.</p>
<p><i>Пространственно- временной компонент</i></p>	<p>Эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;  связи и отношения класса с другими детьми и взрослыми;  этапы становления и развития системы.</p>
<p><i>Диагностико-аналитический компонент</i></p>	<p>Критерии эффективности системы;  методы, приемы ее изучения;  формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.</p>

# План работы по моделированию воспитательной системы класса

- Изучение класса, его учащихся, внутренней и внешней среды классного коллектива.
- Проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества.
- Сплочение и развитие коллектива класса.

# Концепция воспитательной системы

- Краткая психолого-педагогическая характеристика класса.
- Цель и задачи воспитательной системы.
- Перспективы и принципы жизнедеятельности классного сообщества.
- Механизм функционирования и построения воспитательной системы (*этапы становления и развития, системообразующий вид деятельности, годовой круг традиционных дел в классе, самоуправление, и т.д.*)
- Критерии и способы эффективности воспитательной системы.

- Какой должна быть программа построения воспитательной системы класса?



- *На этот вопрос педагог должен найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения системы, которые в дальнейшем составят основу плана работы классного руководителя.*

*Ученые и практики в шутку  
и всерьез называют  
системный подход высшим  
пилотажем в педагогике.*

**Желаем удачи!**

