

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ  
РЕАЛИЗАЦИЮ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО И  
СИСТЕМНО–ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО  
ПОДХОДА В РАБОТЕ  
ПЕДАГОГА**

# Современное образование базируется на:

- Компетенции в плане личности (учиться быть);
- Социально-коммуникативной (учиться жить вместе);
- Компетенции в плане деятельности (учиться делать);
- Профессионально-методической компетенции (учиться знать).

Что дает  
компетентностный  
подход учителю и  
ученику?

# Компетентностный подход

## Позволяет:

- согласовать цели обучения, поставленные педагогами, с собственными целями учащихся;
- подготовить учеников к сознательному и ответственному обучению в вузе или колледже;
- подготовить учащихся к успеху в жизни, развивающейся по непредсказуемым законам;
- повысить степень мотивации учения, за счет осознания его пользы для сегодняшней и последующей жизни учащихся;
- облегчить труд учителя за счет постепенного повышения степени самостоятельности и ответственности учащихся в учении;
- обеспечить единство учебного и воспитательного процессов, когда одни и те же задачи разносторонней подготовки к жизни решаются различными средствами урочной и внеурочной деятельности.

# Трехуровневая иерархия компетенций (А.В. Хуторский)

- Ключевые, надпредметные, наиболее общие, способствующие адаптации личности в социальной среде, самоопределению в профессиональной области;
- Общепредметные (метаяпредметные), применимые к определенным образовательным областям и носящие интегративный характер;
- Предметные - их формирование происходит при изучении отдельных учебных предметов.

# Знания и умения это показатели компетенций учащихся

Большее внимание следует обращать на обучение школьников навыкам индивидуальной и коллективной самооценки (способность к самооценке – необходимое условие и признак компетентности ). Все, что изучается, должно быть включено в процесс употребления, использования. Особенно это касается теоретических знаний, которые должны стать средством решения практических ситуаций и проблем.

# Учение должно быть активным

- Активным же оно становится тогда, когда школьник умеет привлечь к делу собственную любознательность, свое желание во всем найти смысл.
- Деятельностный подход способствует формированию критического мышления у учащихся.

Деятельностный подход имеет много плюсов:

- реализация всех дидактических принципов развивающего обучения,
- использование многих современных технологий, в том числе НКТ -составление алгоритма действий, большая накопляемость оценок, наконец
- зрелищность.

# Что нужно для того, чтобы учащиеся овладели умением?

- **знать структуру умения, усвоить ее и применять.**
- **Отработать последовательность действий для освоения того или иного умения. Для этого учитель подбирает вопросы и задания, в ходе выполнения которых отрабатываются отдельные действия.**

**Умение можно считать сформированным только тогда, когда ученик, выполняя задания, самостоятельно будет применять нужные способы действия, зная их состав и последовательность выполнения.**



# Овладению умением способствует

- **Многократное повторение действий.**
- **Осознание учащимися структуры самого умения (состава действий).**
- **Упражнения в применении действий вначале по образцу, инструкциям, памятке, а затем самостоятельно.**

# Задачи в деятельности учителя школы

- Подготовка учащихся к участию в профильных олимпиадах, рейтинговых состязаниях , к итоговой аттестации (ЕГЭ)
- Реализация компетентностного подхода в преподавании предметов на профильном и базовом уровнях.
- Ведение индивидуальных занятий и в малых группах.
- Разработка дидактического материала: заданий, памяток, методических рекомендаций и т.д. для различных систем и форм обучения.
- Разработка системы контроля знаний обучающихся в новых системах обучения.
- Ведение занятий в условиях лекционно-семинарской системы обучения.
- Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.

# Ведущие принципы педагогической деятельности

- Учет индивидуальных особенностей, интересов и возможности группы, класса и каждого ученика в отдельности.
- Опора на субъективный опыт обучающегося.
- Системность обучения.
- Преемственность между ступенями образования.
- Организация сотрудничества учителя и обучающегося, предполагающая планирование, реализацию и оценку как процесса, так и результата обучения.
- Реализация творческих возможностей ученика.
- Организация самоконтроля по этапам работы в соответствии с объективными требованиями.
- Взаимосвязь учебной и внеучебной деятельности.

# Задачи работы с одаренными детьми

- Развитие одаренности учащихся через формирование отдельных компонентов одаренности: получение учащимися прочных и глубоких знаний, формирование и развитие соответствующих умений и навыков по предметам естественно-математического цикла и сопутствующих дисциплин.
- Компенсационная коррекция личности учащегося, с наиболее полным учетом его индивидуальных особенностей, через учебно-воспитательный процесс, с целью адаптации выпускника к последующей полноценной жизни и профессиональной деятельности в обществе.

# Одаренность

- Под **ОДАРЕННОСТЬЮ**, мы понимаем совокупность свойств личности обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня.
- Ведущим компонентом одаренности, является **МОТИВАЦИОННЫЙ** компонент. Т. е. определенные интересы и склонности, развивающиеся, на основе познавательной потребности. **ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается, как нам представляется, большой силой, устойчивостью и действенностью.

# Мотивация

- Отличие личностей, просто с высоким уровнем способностей, от одаренных, состоит именно в различии уровня, силы и доминировании мотивации, поэтому одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая личность, имеющая порой более высокий уровень способностей.
- Мотивация одаренных может находиться в неявном виде или слаборазвитом состоянии из-за неблагоприятных для формирования данного компонента социально - педагогических условий.

# Пути реализации задач

- Корректировка содержания учебного материала.
- Определение цели, задачи, содержания, деятельности по теме каждого урока.
- Определение видов деятельности, совершенствование методик работы как в урочное так и внеурочное время.
- Прогнозирование результатов обучения.
- Разработка программы практической части, предусматривающей овладение способами творчества и исследовательской деятельности.
- Использование научного потенциала библиотек, сети Интернет, мультимедийных учебников.