ЕГЭ: ТРУДНОСТИ И СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Советы психолога

Сравнительный анализ традиционного экзамена и ЕГЭ

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	ЕГЭ
Что оценивается?	Уровень развития устной речи может позволить «скрыть» пробелы в знаниях.	Умение удерживаться в рамках задания, понимать формулировку, организованность
Что влияет на оценку?	Субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна
Возможность исправить собственную ошибку?	На устном экзамене легче заметить за счет обратной связи от экзаменатора, на письменном – при проверки собственной работы.	Можно заметить и исправить ошибки при проверки

Кто оценивает?	Знакомые ученику люди	Компьютер, незнакомые и невидимые эксперты
Когда можно узнать результаты экзамена?	На устном – сразу, на письменном – в течение нескольких дней	В течение нескольких дней
Критерии оценки	Известны заранее	Известны заранее, но в очень общем виде
Содержание экзамена	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала
Как происходит фиксация результатов?	Письменный экзамен – на том же листе, на котором выполняются задания. На устном – на черновике	Результаты необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов

Правополушарные дети

Краткая психологическая характеристика:

- богатое воображение;
- хорошо развитое образное мышление;
- прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения.

Основные трудности, возникающие при сдаче ЕГЭ:

-затруднения при необходимости четко логически мыслить;

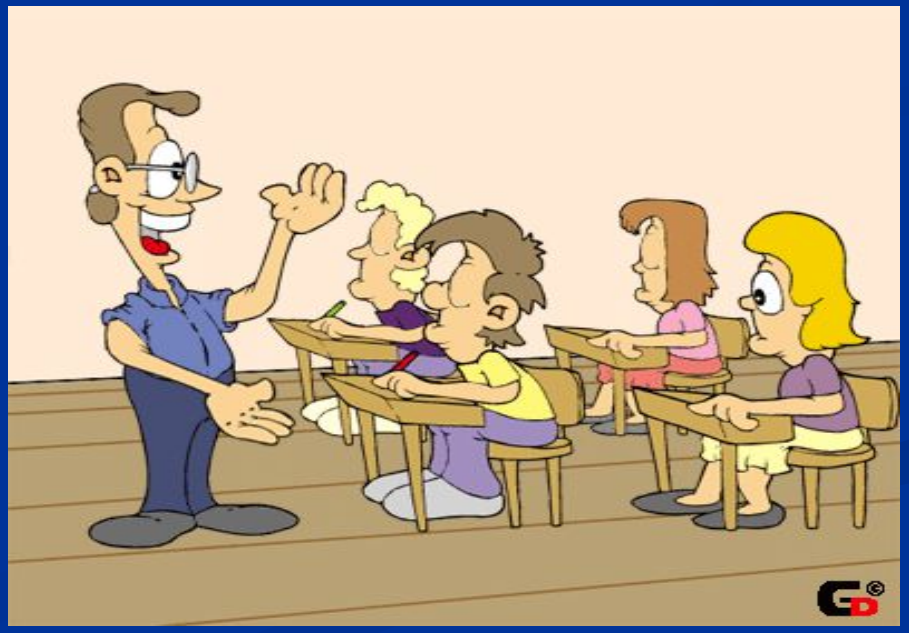
-трудно сосредоточиться на фактах и теоретических построениях;

-деятельность прохождения тестирования левополушарна по своей сути.

Стратегии поддержки:

-необходимо задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки;

-возможно, им стоит начинать именно с заданий В и С, там, где требуется развернутый ответ.



Дети - синтетики

Краткая психологическая характеристика.

- опираются в большей степени на общее, а не на частности;
- мало времени уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

Основные трудности:

- трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки;
- при сдаче ЕГЭ могут испытывать затруднения, связанные с необходимостью аналитической деятельности и оперирования конкретными фактами.

Стратегии поддержки:

- при изучении каждой темы следует ее обобщить, выделить основные боки и наполнять их конкретным материалом;
- при работе с тестами синтетиков нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?
- в начале работы с тестовым материалом стоит ознакомиться с материалом в целом: просмотреть имеющиеся задания, бегло ознакомиться с их содержанием. Это поможет им сориентироваться.

Тревожные дети

Краткая характеристика:

-часто перепровиряют уже сделанное, постоянно исправляют написанное;

-задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, верно ли они его поняли;

-часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

Основные трудности:

-отсутствие эмоционального контакта со взрослым.

Стратегии поддержки:

-нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов;

-создавать ситуацию успеха, поощрения, поддержания.

Неуверенные дети

Краткая характеристика:

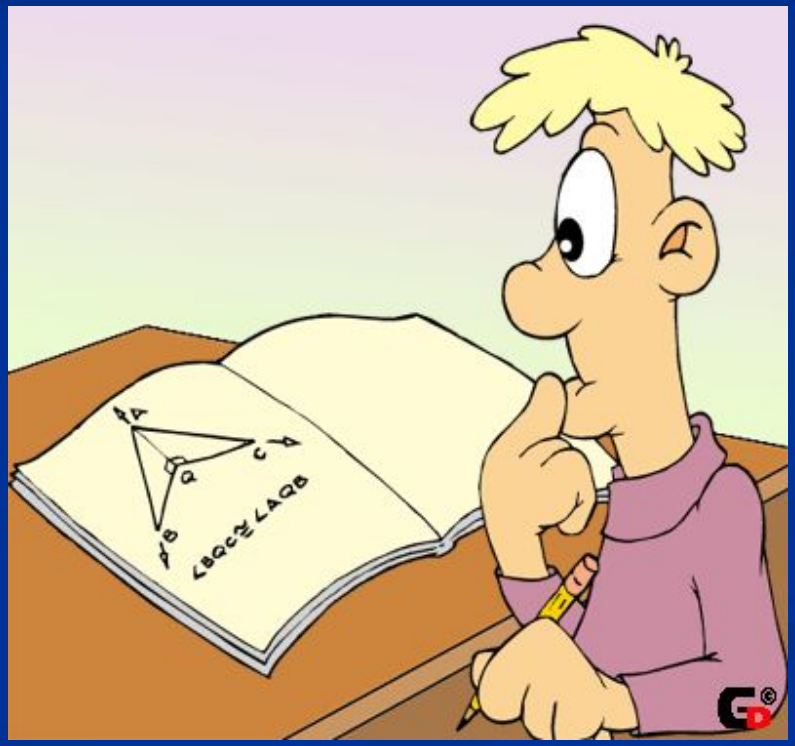
- не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей;
- хорошо справляются с заданиями по образцу;
- часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

Основные трудности:

- необходимость опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение .

Стратегии поддержки:

- при работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций. Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение. («Как ты думаешь, с чего лучше начинать: с простых или сложных заданий?»)



Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации

Краткая характеристика:

- обычно эти дети характеризуют как «невнимательных», «рассеянных» ;
- у таких детей часто неустойчивая работоспособность
- они могут часто отвлекаться.

Основные трудности:

-непроизвольные дети при общем высоком уровне могут нерационально использовать время.

Стратегии поддержки:

- важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (часы, линейка, указывающая нужную строку и т.д.).

Перфекционисты и «отличники»

Краткая психологическая характеристика:

- высокая или очень высокая успеваемость;
- ответственность, организованность, исполнительность;
- перфекционисты очень чувствительны к похвале, для них характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.

Основные трудности:

-им нужно сделать все, причем безошибочно.

Стратегии поддержки:

-помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»;

-им необходимо понять, что для получения отличной оценки не необходимости выполнять все задания.

Астеничные дети

Краткая психологическая характеристика:

-высокая утомляемость, истощаемость;

-при утомляемости резко увеличивается количество ошибок.

Основные трудности:

-высокая вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

Стратегии поддержки:

-оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомился;

-консультация у невролога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов

Гипертимные дети

Краткая психологическая характеристика:

- очень быстрые, энергичные, активные;
- импульсивны, порой несдержанны;
- склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности;
- сниженная учебная мотивация.

Основные трудности:

- «слабое место» гипертимных детей – собранность, концентрация внимания, тщательность и аккуратность.

Стратегии поддержки:

- необходимо развивать навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания;
- необходимо создать у гипертимных детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ЕГЭ.

Застревающие дети

Краткая психологическая характеристика:

- они с трудом переключаются с одного задания на другое;
- им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания;
- если их начинают торопить, темп их деятельности еще больше снижается.

Основные трудности:

-необходимо быстро переключаться с одного задания на другое;

-актуализировать знания из различных разделов школьной программы.

Стратегии поддержки:

- Научить ребенка пользоваться часами для того, чтобы определять время, необходимое для каждого задания
- Можно заранее определить, сколько времени следует отвести на каждое задание на экзамени

Аудиалы и кинестетики

Краткая психологическая характеристика:

- основная модальность восприятия: аудиальная (слуховая) и кинестетическая (тактильная)

Основные трудности:

- ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму. Это облегчает задачу для визуалов, одновременно усложняя ее для аудиалов и кинестетиков.

Стратегии поддержки:

-аудиалы могут воспользоваться речью, то есть очень тихо проговаривать задания вслух;

-кинестетики могут помогать себе простыми движениями (например, подвигать ногами под столом)

Удачи на экзаменах!