

# ЕГЭ: ТРУДНОСТИ И СТРАТЕГИИ ПОДДЕРЖКИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.

Советы психолога




# Сравнительный анализ традиционного экзамена и ЕГЭ

Отличительные особенности	Традиционный экзамен	ЕГЭ
<b>Что оценивается?</b>	Уровень развития устной речи может позволить «скрыть» пробелы в знаниях.	Умение удерживаться в рамках задания, понимать формулировку, организованность
<b>Что влияет на оценку?</b>	Субъективные факторы: контакт с экзаменатором, общее впечатление и т.д.	Оценка максимально объективна
<b>Возможность исправить собственную ошибку?</b>	На устном экзамене легче заметить за счет обратной связи от экзаменатора, на письменном – при проверки собственной работы.	Можно заметить и исправить ошибки при проверки

<b>Кто оценивает?</b>	Знакомые ученику люди	Компьютер, незнакомые и невидимые эксперты
<b>Когда можно узнать результаты экзамена?</b>	На устном – сразу, на письменном – в течение нескольких дней	В течение нескольких дней
<b>Критерии оценки</b>	Известны заранее	Известны заранее, но в очень общем виде
<b>Содержание экзамена</b>	Ученик должен продемонстрировать владение определенным фрагментом учебного материала	Экзамен охватывает практически весь объем учебного материала
<b>Как происходит фиксация результатов?</b>	Письменный экзамен – на том же листе, на котором выполняются задания. На устном – на черновике	Результаты необходимо перенести на специальный бланк регистрации ответов

# Правополушарные дети

## *Краткая психологическая характеристика:*

-  богатое воображение;
-  хорошо развитое образное мышление;
-  прекрасно воспринимают метафоры, образы, сравнения.

## *Основные трудности, возникающие при сдаче ЕГЭ:*

- затруднения при необходимости четко логически мыслить;
- трудно сосредоточиться на фактах и теоретических построениях;
- деятельность прохождения тестирования левополушарна по своей сути.



## *Стратегии поддержки:*

- необходимо задействовать воображение и образное мышление: использовать сравнения, образы, метафоры, рисунки;
- возможно, им стоит начинать именно с заданий В и С, там, где требуется развернутый ответ.





# Дети - синтетика

## *Краткая психологическая характеристика.*

-  опираются в большей степени на общее, а не на частности;
-  мало времени уделяют деталям, потому что их интересуют общие взаимосвязи.

## *Основные трудности:*

-  трудности с анализом, выделением опорных моментов в информации, делением материала на смысловые блоки;
-  при сдаче ЕГЭ могут испытывать затруднения, связанные с необходимостью аналитической деятельности и оперирования конкретными фактами.

## *Стратегии поддержки:*

- 📌 при изучении каждой темы следует ее обобщить, выделить основные боки и наполнять их конкретным материалом;
- 📌 при работе с тестами синтетиков нужно ориентировать на выявление основного в каждом задании: что здесь является главным, на что стоит обращать внимание в первую очередь?
- 📌 в начале работы с тестовым материалом стоит ознакомиться с материалом в целом: просмотреть имеющиеся задания, бегло ознакомиться с их содержанием. Это поможет им сориентироваться.

# Тревожные дети

## *Краткая характеристика:*

- часто перепроверяют уже сделанное, постоянно исправляют написанное;
- задают множество уточняющих вопросов, часто переспрашивают учителя, проверяя, верно ли они его поняли;
- часто грызут ручки, теребят пальцы или волосы.

## *Основные трудности:*

- отсутствие эмоционального контакта со взрослым.




## *Стратегии поддержки:*

- нельзя нагнетать обстановку, напоминая о серьезности предстоящего экзамена и значимости его результатов;
- создавать ситуацию успеха, поощрения, поддержания.



# Неуверенные дети

## *Краткая характеристика:*

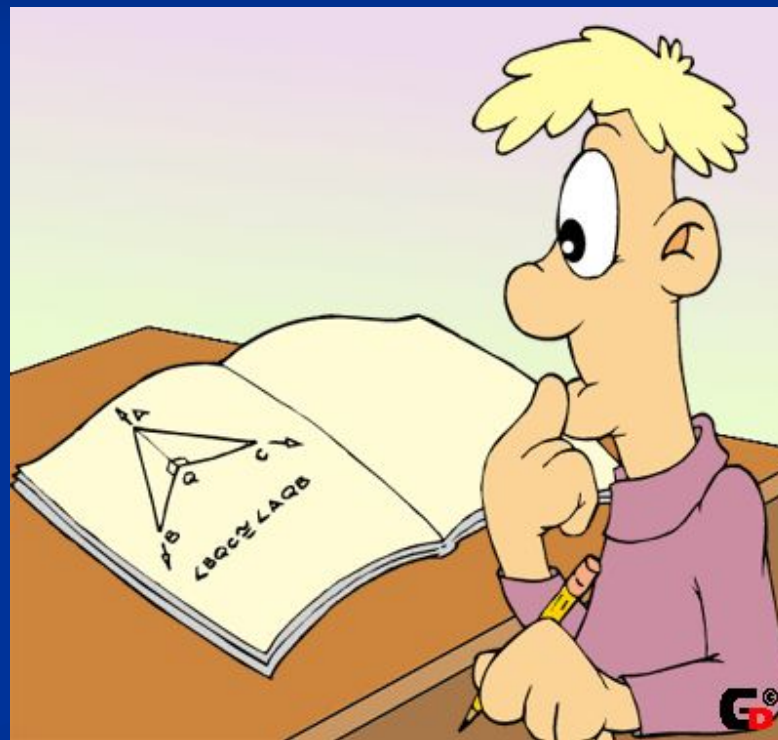
-  не умеют опираться на собственное мнение и склонны прибегать к помощи других людей;
-  хорошо справляются с заданиями по образцу;
-  часто подолгу не могут приступить к выполнению задания, но достаточно педагогу подсказать им первый шаг, как они начинают работать.

## *Основные трудности:*

- необходимость опираться только на собственные ресурсы и принимать самостоятельное решение .




## *Стратегии поддержки:*

- при работе с такими детьми необходимо воздерживаться от советов и рекомендаций. Лучше предложить выбрать ему самому и терпеливо дождаться, когда он примет решение. («Как ты думаешь, с чего лучше начинать: с простых или сложных заданий?»)



# Дети, испытывающие недостаток произвольности и самоорганизации

## *Краткая характеристика:*

-  обычно эти дети характеризуют как «невнимательных», «рассеянных» ;
-  у таких детей часто неустойчивая работоспособность
-  они могут часто отвлекаться.

## *Основные трудности:*

-непроизвольные дети при общем высоком уровне могут нерационально использовать время.

## *Стратегии поддержки:*

-  важно научить ребенка использовать для саморегуляции деятельности различные материальные средства (часы, линейка, указывающая нужную строку и т.д.).

# Перфекционисты и «отличники»

## *Краткая психологическая характеристика:*

- высокая или очень высокая успеваемость;
- ответственность, организованность, исполнительность;
- перфекционисты очень чувствительны к похвале, для них характерен очень высокий уровень притязаний и крайне неустойчивая самооценка.

## *Основные трудности:*

-им нужно сделать все, причем безошибочно.

## *Стратегии поддержки:*

- помочь осознать разницу между «достаточным» и «превосходным»;
- им необходимо понять, что для получения отличной оценки не необходимости выполнять все задания.

# Астеничные дети

## *Краткая психологическая характеристика:*

- высокая утомляемость, истощаемость;
- при утомляемости резко увеличивается количество ошибок.

## *Основные трудности:*




- высокая вероятность снижения качества работы, возникновения ощущения усталости.

## *Стратегии поддержки:*

- оптимальный режим подготовки, чтобы ребенок не переутомился;
- консультация у невролога о возможности поддержать ребенка с помощью витаминов или травяных сборов

# Гипертимные дети

## *Краткая психологическая характеристика:*

- очень быстрые, энергичные, активные;
-  импульсивны, порой несдержанны;
-  склонны пренебрегать точностью и аккуратностью во имя скорости и результативности;
-  сниженная учебная мотивация.

## *Основные трудности:*

- «слабое место» гипертимных детей – собранность, концентрация внимания, тщательность и аккуратность.




## *Стратегии поддержки:*

- ✉ необходимо развивать навыки самопроверки: по завершении работы найти ошибки, самостоятельно проверить результаты выполнения задания;
- ✉ необходимо создать у гипертимных детей ощущение важности ситуации экзамена. Это именно тот случай, когда нужно со всей серьезностью разъяснить, какое огромное значение имеют результаты ЕГЭ.



# Застревающие дети

## *Краткая психологическая характеристика:*

-  они с трудом переключаются с одного задания на другое;
-  им требуется длительный ориентировочный период при выполнении каждого задания;
-  если их начинают торопить, темп их деятельности еще больше снижается.

## *Основные трудности:*

- необходимо быстро переключаться с одного задания на другое;
- актуализировать знания из различных разделов школьной программы.




## *Стратегии поддержки:*

- ✉ Научить ребенка пользоваться часами для того, чтобы определять время, необходимое для каждого задания
- ✉ Можно заранее определить, сколько времени следует отвести на каждое задание на экзамене




# Аудиалы и кинестетики

## *Краткая психологическая характеристика:*

-  основная модальность восприятия: аудиальная (слуховая) и кинестетическая (тактильная)

## *Основные трудности:*

-  ЕГЭ имеет исключительно визуальную форму. Это облегчает задачу для визуалов, одновременно усложняя ее для аудиалов и кинестетиков.

## *Стратегии поддержки:*

- аудиалы могут воспользоваться речью, то есть очень тихо проговаривать задания вслух;
- кинестетики могут помогать себе простыми движениями (например, подвигать ногами под столом)



УДАЧИ НА ЭКЗАМЕНАХ!