


**Анализ работы учителей
естественно-
математического цикла
«Человек – природа –
знаковая система»**

**2008 – 2009 год
МОУ «Липковская СОШ № 3»**



Состав методического объединения

Васильева Светлана Григорьевна

Учитель информатики и математики, высшая категория, стаж работы 35 лет.

«Почетный работник общего образования РФ» с 2005 года.

Победитель лучших учителей РФ 2008 года



Илюшова Наталья Ивановна,
Учитель химии и биологии,
высшая категория стаж работы
16 лет.



В 2006 году
награждена
Грамотой
департамента
образования
Тульской
области

Борисова Ольга Викторовна – учитель физической культуры, категория первая и ОБЖ категория вторая, стаж работы 14 лет



**В 2006 году
награждена
Грамотой
комитета
образования
МО
Киреевский
район**

**Доценко Елена Викторовна –
учитель географии, высшая
категория, стаж работы 21 год**



**В 2005 году
награждена
Грамотой
департамента
образования
Тульской
области**


Качественный показатель состава МО

- высшее образование имеют все педагоги – 100%**
- 1 категорию – 1 педагог – 25%;**
- высшую категорию – 3 педагога – 75%**

Стаж работы всех педагогов от 14 лет до 34 лет.

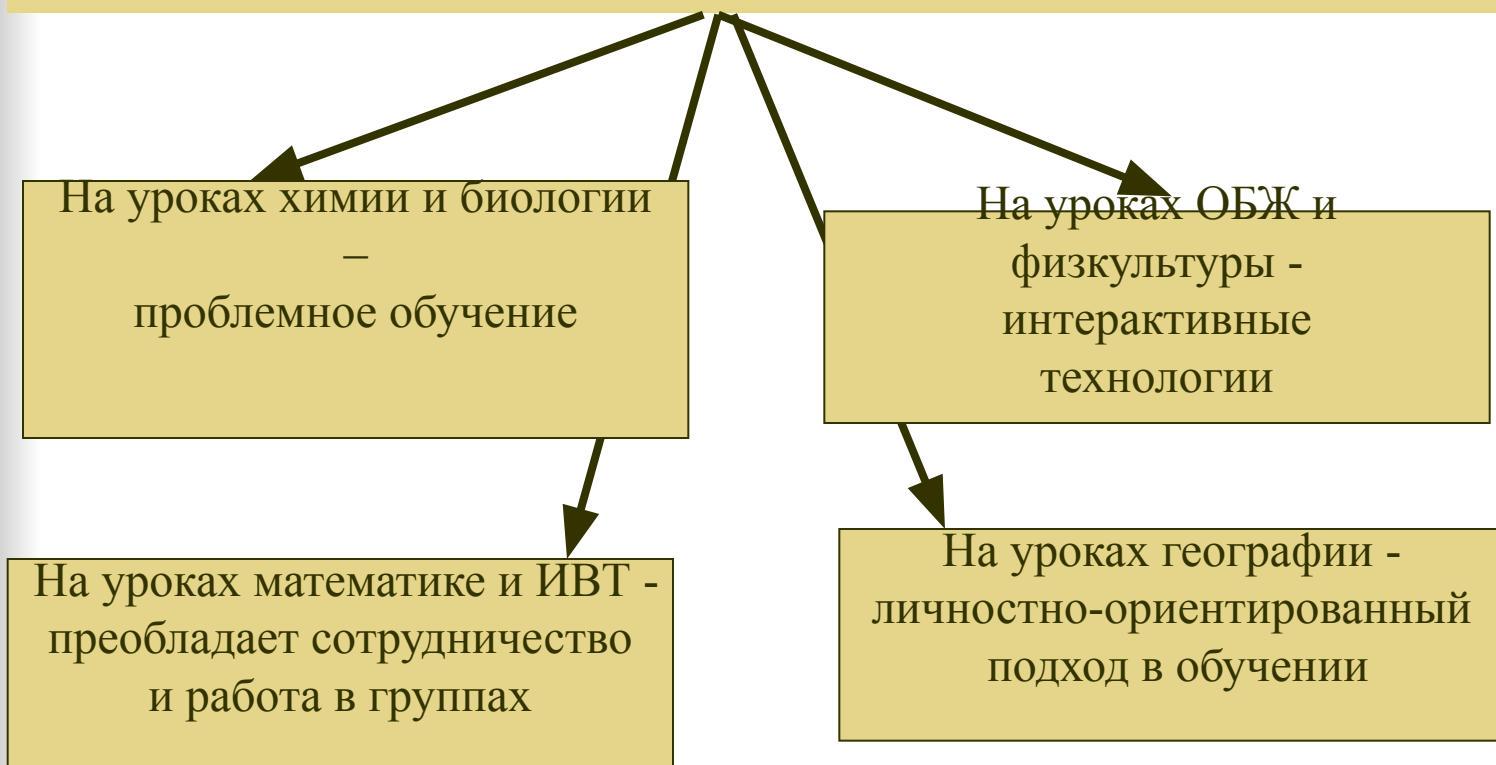
Тема, над которой МО работало на протяжении 2008-2009 учебного года:

«Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей учащихся по предметам естественно -математического цикла».



Задачи, решаемые в 2008-2009
учебном году

Развитие личности через внедрение здоровьесберегающих технологий



Для повышения эффективности уроков
использовались информационные
технологии:

- *Создавались презентации как учителями, так и учащимися;*
- *Осуществлялся поиск информации через Интернет;*
- *Использовалось компьютерное тестирование для проверки знаний учащихся.*

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ



- Технология уровневой дифференциации
- Технология проектного метода
- Игровые технологии
- Информационно-коммуникационные технологии

Информационные технологии



Кроссворд Нидерланды.

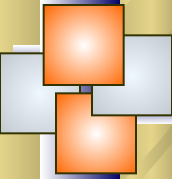


2
3
5
6
7
8
9







- 1 Западная часть крупного острова Новая ...
- 2 Государство образовавшееся на землях Голландской Индии.
- 3 Остров, входивший в состав Голландской Индии.
- 4 Остров, входивший в состав Голландской Индии.
- 5 Остров в Карибском море, до сих пор принадлежащий Нидерландам.
- 6 Республика, образовавшаяся на месте Голландской Гвианы.





Проектно-исследовательские методы нашли своё отражение

на уроках:

-  химии(какую воду мы пьем?);
-  географии (как интересно организовать экскурсию);
-  математике (Сколько плиток и какой формы нужно взять, что покрыть полы в классной комнате с наименьшими затратами);
-  ОБЖ(как себя нужно вести в данной ситуации и почему?)

Повышение квалификации




- **Каждый член МО:** повышал свой профессиональный уровень через изучение литературы по педагогике и психологии.




Григорьева С.Г. прошла курсовую
подготовку по математике при ИПК ТО

Обобщение и распространение опыта

Своими наработками члены МО делились на заседаниях РМО:

-  **Доценко Е.В. на РМО учителей географии по теме «Использование новых педагогических технологий на уроках географии»,**
-  **Борисова О.В. на РМО учителей физкультуры: «Техника безопасности при проведении гимнастики»,**
-  **Васильева С.Г. «Обзор учебно-методической литературы по информатике».**

На базе школы прошли РМО
 учителей химии и биологии,
преподавателей ОБЖ.

Илюшова Н.И. учитель химии и биологии по проблеме «Личностно ориентированное обучение на уроках химии», открытый урок химии в 8 классе по теме «Теория электролитической диссоциации» с использованием компьютерных технологий;

Борисова О. В. Преподаватель ОБЖ делилась опытом работы по использованию интерактивных технологий в преподавании ОБЖ и показала открытый урок в 7 классе по теме «Виды повязок» на котором учащиеся демонстрировали проекты в форме компьютерных презентаций, а учитель осуществлял контроль знаний с использованием ПК.

Открытый интегрированный урок «Я и моя профессия»

Все профессии нужны, все профессии важны

В минувший понедельник в средней школе № 3 г. Липки Кировского района прошел открытый урок «Я и моя профессия», приуроченный к ежегодному Празднику труда в Тульской области. Учащиеся 9-го класса рассказывали своим одноклассникам и педагогам о том, кем они хотят стать. Поучаствовать в этом мероприятии приехали депутаты регионального парламента во главе с заместителем председателя Тульской областной Думы, членом фракции «Единая Россия» Тамарой Пильщиковой.

Действительно, выбор будущей специальности или профессиональной деятельности — одно из самых важных решений в жизни любого человека. Чем раньше учащийся сделает необходимый выбор, тем легче ему будет добиться своей цели.

Помочь ребятам в этом сложном деле должны как родители, так и школа. Поэтому важность профориентационной работы с учащимися трудно переоценить. Особую актуальность правильный выбор профессии приобретает в условиях рынка, который диктует жесткие требования к подготовке кадров.

На открытом уроке ребята поделились со своими сверстниками и учителями планами на будущее. Например, девятиклассник Николай Селеков хочет связать свою жизнь с профессией программиста. По его мнению, это очень востребованная в современном обществе специальность. Для этого после окончания 9 класса он намерен продолжать обучение

в средне-специальном учебном заведении. А однокласснице Николее Дарье Ерофеевой по душе профессия фармацевта. Она с детства мечтает принести пользу людям на медицинском поприще. Тем более, что специалисты этой профессии сегодня, как говорится, востребованы.

Дарью поддержала председатель комитета областной Думы по науке, образованию и культуре, член фракции «Единая Россия» Галина Фомина. Она обратила внимание собравшихся на то, что профориентационная работа школьников обязательно нужно проводить с учетом запросов рынка труда. Это поможет выпускнику учебного заведения найти работу по специальности даже в условиях экономического кризиса.

Депутаты Тульской областной Думы внимательно выслушали сообщения ребят о выбранной ими профессии и задали вопросы о том, как они собираются воплощать свои мечты в жизнь. В итоге получилось



заинтересованный разговор о том, что поиск профессии — это длительный и трудоемкий процесс, который потом обернется конкретным результатом в трудовой деятельности и карьере.

Член комитета областной Думы по науке, образованию и культуре, член фракции «Справедливая Россия» Сергей Мирко до сих пор ведет преподавательскую деятельность в одной из школ г. Новомосковского и не менее пылко знает, как трудно ребятам отдать предпочтение той или иной профессии. Поэтому он искренне жем девятиклассникам побы-

стрее определиться с выбором своей будущей специальности.

Выступившая своим коллег поддержала заместителя председателя областной Думы, член фракции «Единая Россия» Тамири Пильщикова, которая считает, что в выборе специальности, прежде всего, надо опираться на индивидуальные склонности к той или иной профессии.

В конце разговора депутатами были подарены ребятам за отдельное проведенный открытый урок и пожеланиям успешно закончить учебный год. А на прощание парламентарии вручили школьникам подарок — DVD-дискер,

В течение года было:

- проведено 3 заседания, на которых были заслушаны отчеты учителей по самообразованию;
- рассмотрены вопросы :
 - ✓ интерактивные технологии на уроках и во внеклассной работе;
 - ✓ лично ориентированное обучение – путь к успеху всех и каждого;
 - ✓ портфолио – одна из форм обобщения собственного опыта; проведение контрольных срезов.

«В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие возможности личности. Без игр нет и не может быть полноценно умственного развития»

В. А. Сухомлинский.

В 2008 – 2009 учебном году были проведены методические недели по математике и информатике, биологии и географии. В период недель учащиеся принимали участие в различных конкурсах, выпускали газеты, изготавливали наглядные пособия.



Неделя математики и информатики



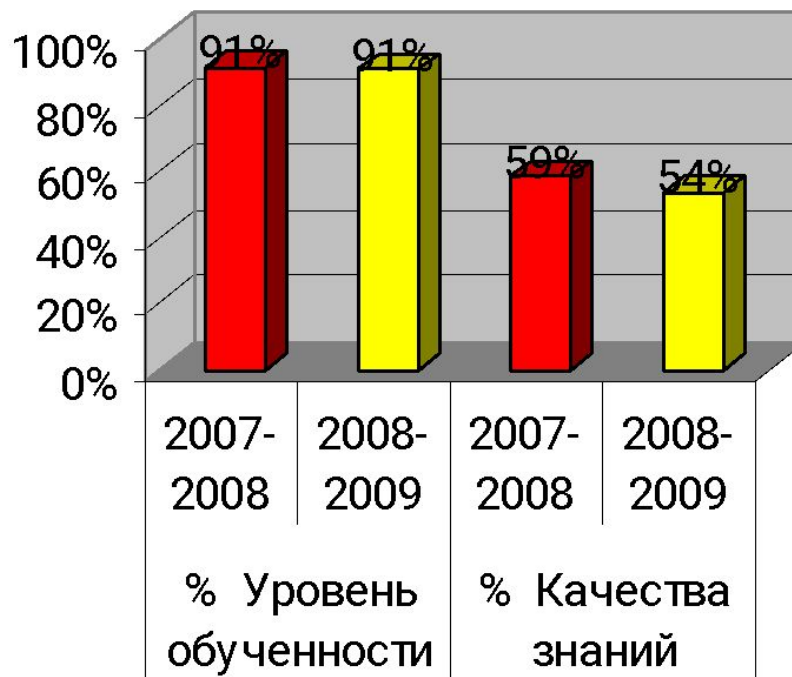
**интересна и
увлекательна
о была
поставлена
работа по
физическому
воспитанию,
спорту и
ОБЖ . В этом
большая
заслуга
Борисовой О.**



Анализ итоговых контрольных работ

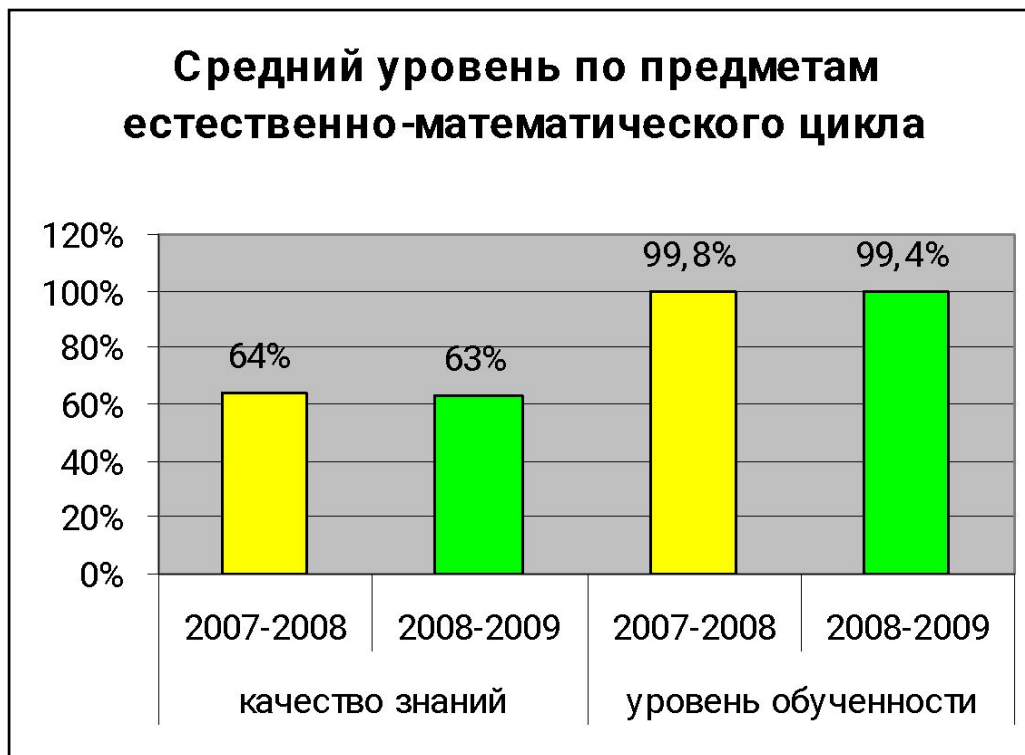
| Класс | Предмет | Учитель | % Уровень <u>обученности</u> | | % Качества знаний | |
|---------------------|--------------------------|----------------|------------------------------|-----------|-------------------|-----------|
| | | | 2007-2008 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2008-2009 |
| 5 | Математика | Доценко Е.В. | 70% | 75% | 40% | 50% |
| 6 | Математика | Васильева С.Г. | 70% | 91% | 40% | 55% |
| 7 | Алгебра | Бочарова Н.А. | 91% | 80% | 64% | 55% |
| 8 | Алгебра | Васильева С.Г. | 100% | 90% | 75% | 78% |
| 9 | Алгебра | Васильева С.Г. | 100% | 100% | 54% | 53% |
| 10 | Алгебра и начала анализа | Васильева С.Г. | 100% | 100% | 70% | 73% |
| 11 | Алгебра и начала анализа | Васильева С.Г. | 100% | 100% | 70% | 30% |
| 10 | Химия | Илюшова Н.И. | 100% | 91% | 56% | 36% |
| Средний показатель: | | | 91% | 91% | 59% | 54% |

Средний показатель результатов итоговых контрольных работ



ВЫВОД: средний показатель результатов итоговых контрольных работ свидетельствует о снижении качества знаний на 5%, уровень обученности стабилен и составляет 91%.

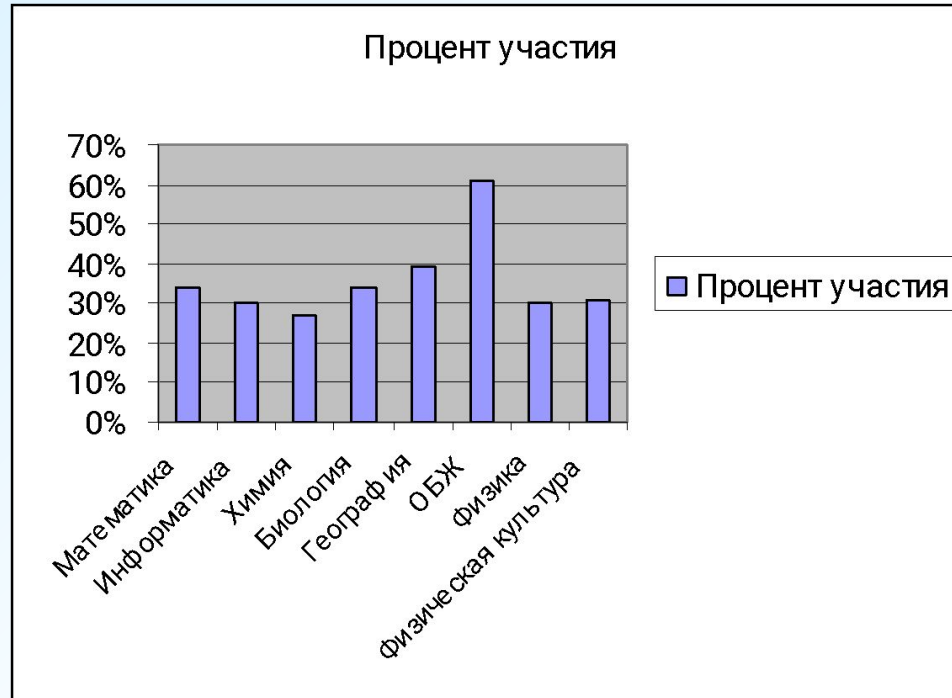
Сравнительный анализ уровня обученности и качества знаний



Вывод: качество знаний снизилось на 1%, уровень обученности на 0,4% уровень.

В 2009 – 2010 учебном году необходимо продолжить работу с одаренными детьми

Участие в школьных олимпиадах



ВЫВОД: В олимпиадах по предметам естественно математического цикла приняли участи от 27% до 61%, т.е. более 50% хорошистов.

Результаты ЕГЭ



| Предмет | Количество сдававших | | Успеваемость | | Средний балл | |
|------------|----------------------|-----------|--------------|-----------|--------------|-----------|
| | 2007-2008 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2008-2009 | 2007-2008 | 2008-2009 |
| математика | 8 | 10 | 100% | 100% | 40,9 | 35,3 |
| биология | 4 | 1 | 100% | 100% | 58,5 | 39 |
| физика | 1 | | 100% | | 40 | |
| химия | 2 | - | 100% | | 88,7 | - |

Результаты ЕГЭ по математике и биологии соответствуют уровню подготовки выпускников на конец учебного года, однако результаты ЕГЭ ниже чем результаты 2009 года.



Опыт № 1.

| Что делаем? | Что наблюдаем? | Вывод. |
|--|-------------------------------|--|
| В пробирку наливаем раствор перманганата калия. | В пробирке образуется осадок. | Кислота взаимодействует с перманганатом калия. |
| В пробирку наливаем раствор перманганата калия и добавляем раствор пероксида водорода. | В пробирке образуется газ. | Пероксид водорода взаимодействует с перманганатом калия. |



Если ученик находит

**из такой ситуации без
прямой подсказки,
без натаскивания**

– он делает шаг по пути

умственного

развития. И такой шаг дороже

механического заучивания тысячи

ГОТОВЫХ ИСТИН.


Михаил

Николаевич Скаткин

**На уроках химии, физике,
информатике, компьютерным
технологиям, и математике учителя
уделяют большое внимание
практической направленности
преподаваемого предмета.**

План, составленный на год реализован полностью.

Существуют и недостатки в работе МО:

- 
- слабая вовлеченность педагогов и учащихся в исследовательскую и проектную деятельность;**
 - недостаточно осуществлялось взаимопосещение педагогов с целью изучения опыта друг друга;**
 - недостаточна работа по профилизации старшеклассников, что явилось причиной снижения мотивации к изучаемым предметам;**
 - недостаточное использование информационных технологий;**
 - недостаточна работа по подготовки материалов из опыта работы учителей и размещение их на школьном сайте**