

Структура коррекционной  
направленности обучения  
в Г(О)С(К)ОУ С(К)О  
школе-интернате V вида  
с.Дмитряшевка



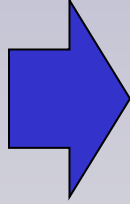
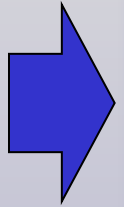
# Цели обучения

Целевое образование  
(реализация индивидуальных образовательных маршрутов)

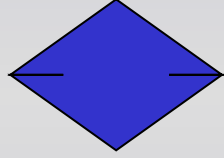
Социальная адаптация  
(возможность включиться в социум на общих основаниях)

Коррекция (компенсация)  
ведущего и сопутствующего дефектов

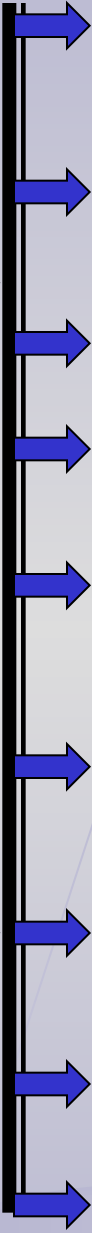
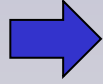
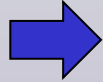
# Направления коррекции



**Формирование  
письменной  
речи (чтение и  
письмо)**



**Формирование  
связной устной  
речи**



**Совершенствование коммуникативных навыков**

**Развитие и совершенствование  
технической и содержательной сторон  
письма**

**Развитие и совершенствование  
технической и содержательной сторон  
чтения**

**Формирование навыка понимания  
и продуцирования связных  
высказываний**

**Развитие грамматического строя речи**

**Развитие словарного запаса**

**Коррекция звукопроизношения,  
фонематического восприятия, слоговой  
структуры**

**Развитие процессов произвольности  
и регуляции**

**Коррекция недостатков личности**

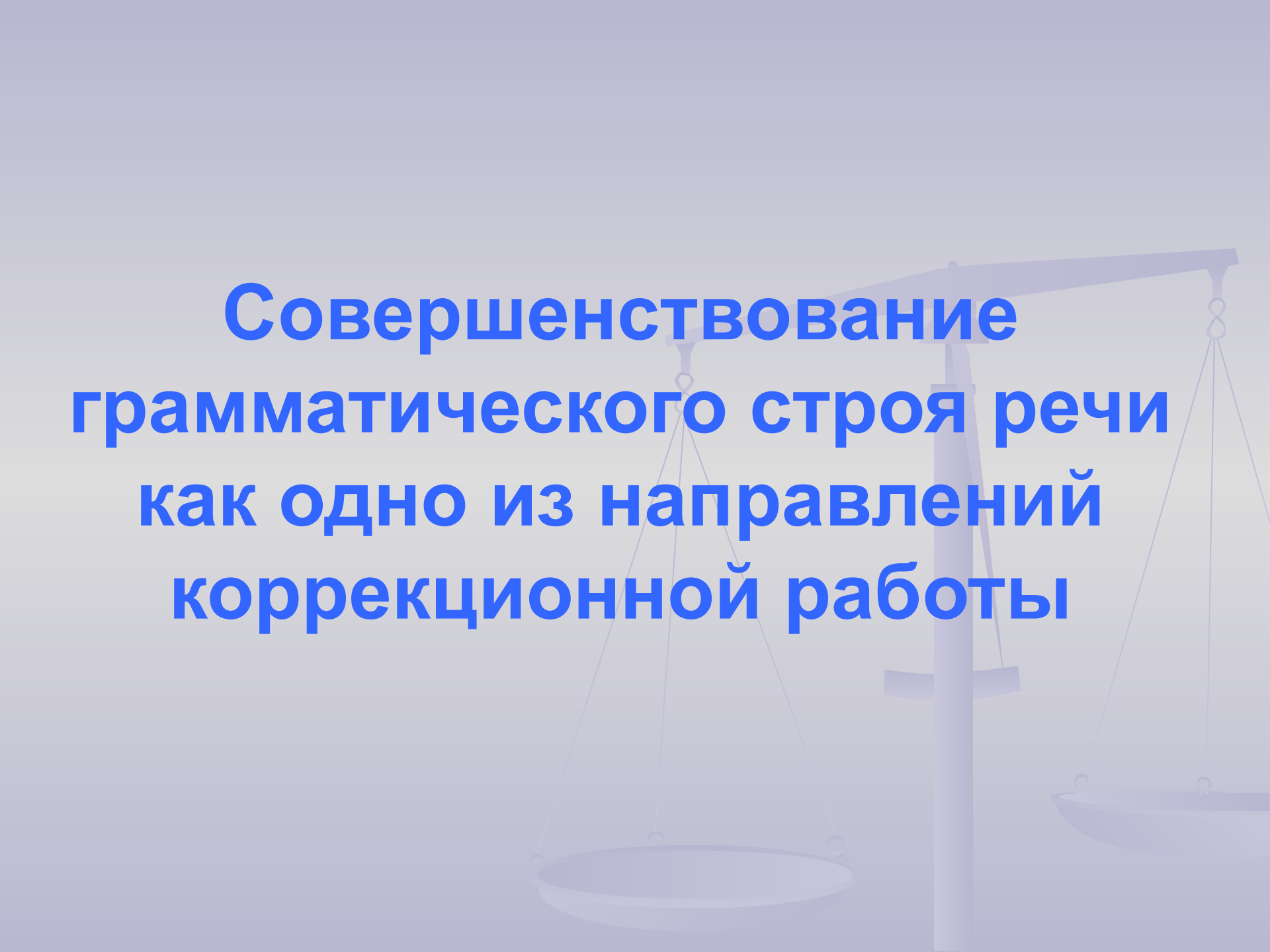
### Целенаправленный коррекционный процесс:

- Специальные уроки;
- Коррекционная работа на всех уроках и во внеурочное время;
- Индивидуальные занятия.

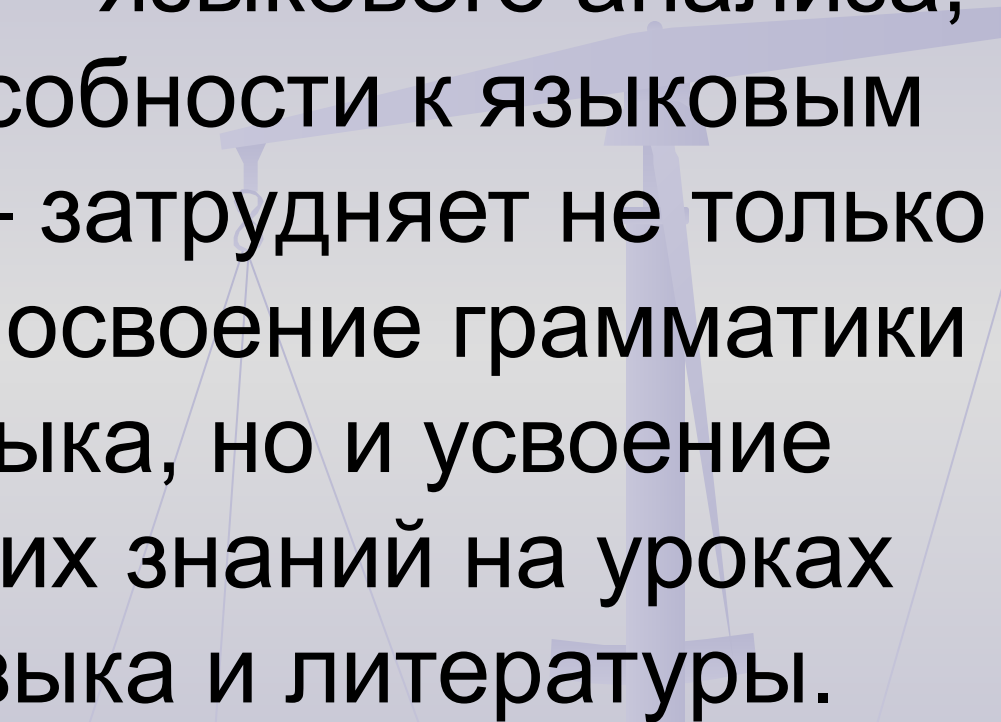
## Формы осуществления

### Текущая коррекция:

- Повседневная деятельность детей в урочное и внеурочное время;
- Единые требования к речи учащихся и оформлению письменных работ;
- Формирование мотивации и социально приемлемых форм общения;
- Учет индивидуальных возможностей и потребностей учеников.

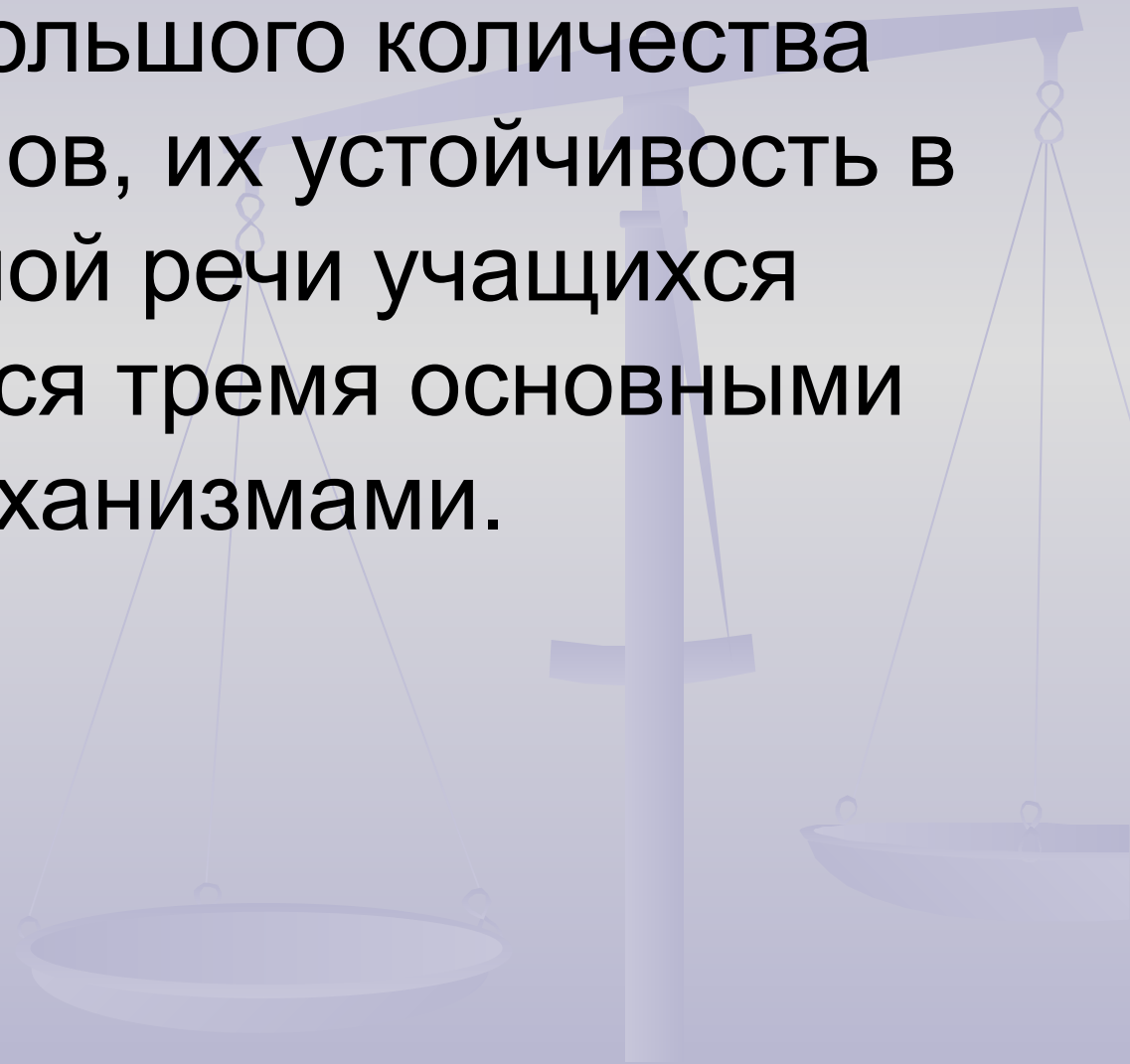


**Совершенствование  
грамматического строя речи  
как одно из направлений  
коррекционной работы**



Недостаточность речемышлительной деятельности – языкового анализа, синтеза, способности к языковым обобщениям – затрудняет не только практическое освоение грамматики родного языка, но и усвоение теоретических знаний на уроках русского языка и литературы.

Наличие большого количества  
аграмматизмов, их устойчивость в  
письменной речи учащихся  
определяется тремя основными  
механизмами.





# Основные механизмы

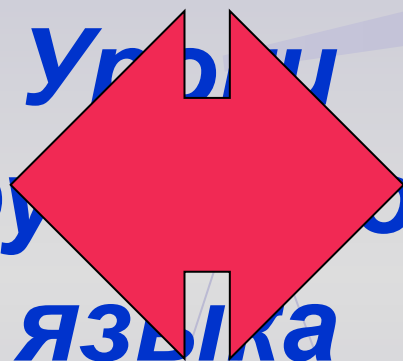
**Несформированность  
обобщенных  
звуко-буквенных образов**

**Нарушение  
линейного развертывания**

**Гипергенерализация  
языковых форм**

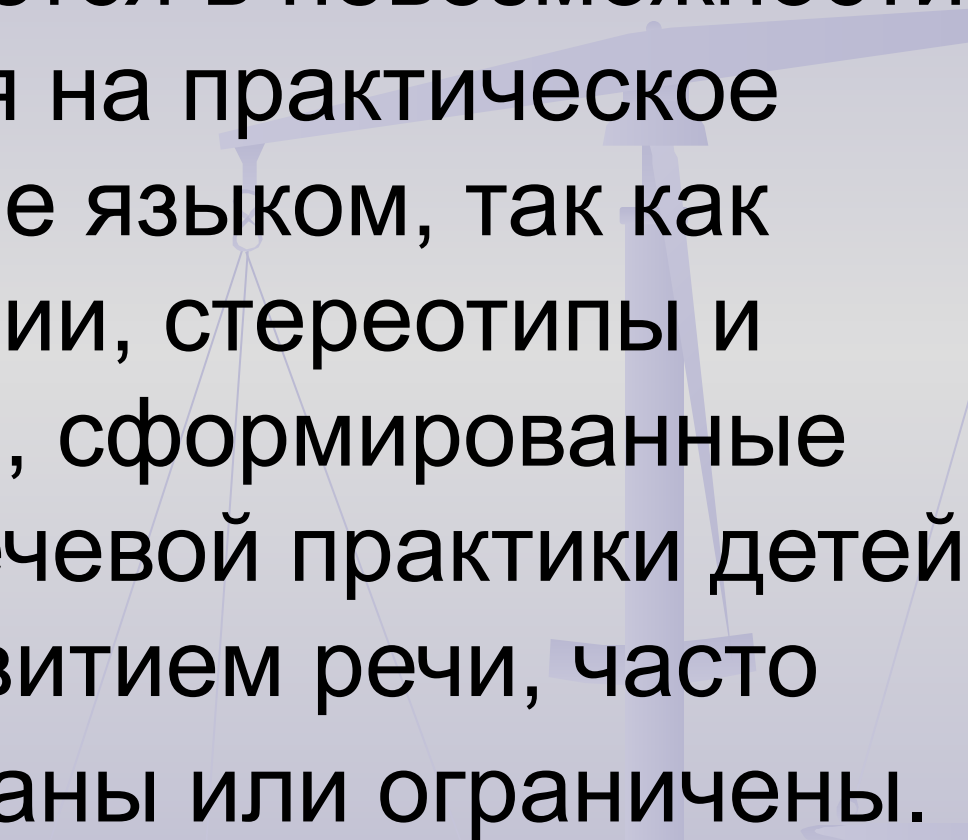
**Уроки  
русского  
языка**

**Уроки  
русского  
языка**



Уроки  
развития речи,  
индивидуальные  
логопедические  
занятия

Специфичность обучения детей в школе с тяжёлыми нарушениями речи заключается в невозможности опереться на практическое овладение языком, так как ассоциации, стереотипы и обобщения, сформированные в процессе речевой практики детей с недоразвитием речи, часто деформированы или ограничены.



# Формирование письменного высказывания

Проверить  
и внести изменения  
и исправления


Расположить их в  
соответствии с нормами  
литературного языка

Произвести отбор  
лексических и  
грамматических средств

Определить границы  
предложений

Продумать тему  
сообщения

Формирование письменного высказывания



**Этапы формирования  
навыка построения  
письменного высказывания**

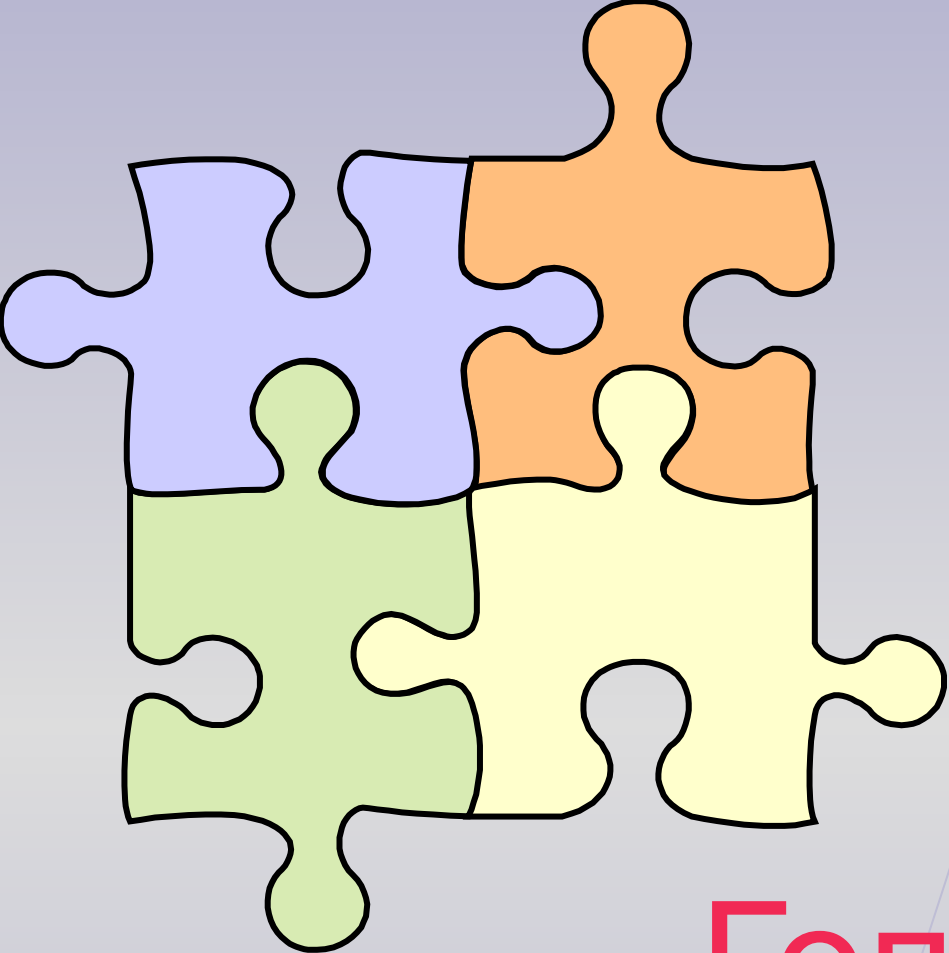
**Языковой анализ**

**Моделирование**

**Конструирование**

# «СНЕЖНЫЙ КОМ»





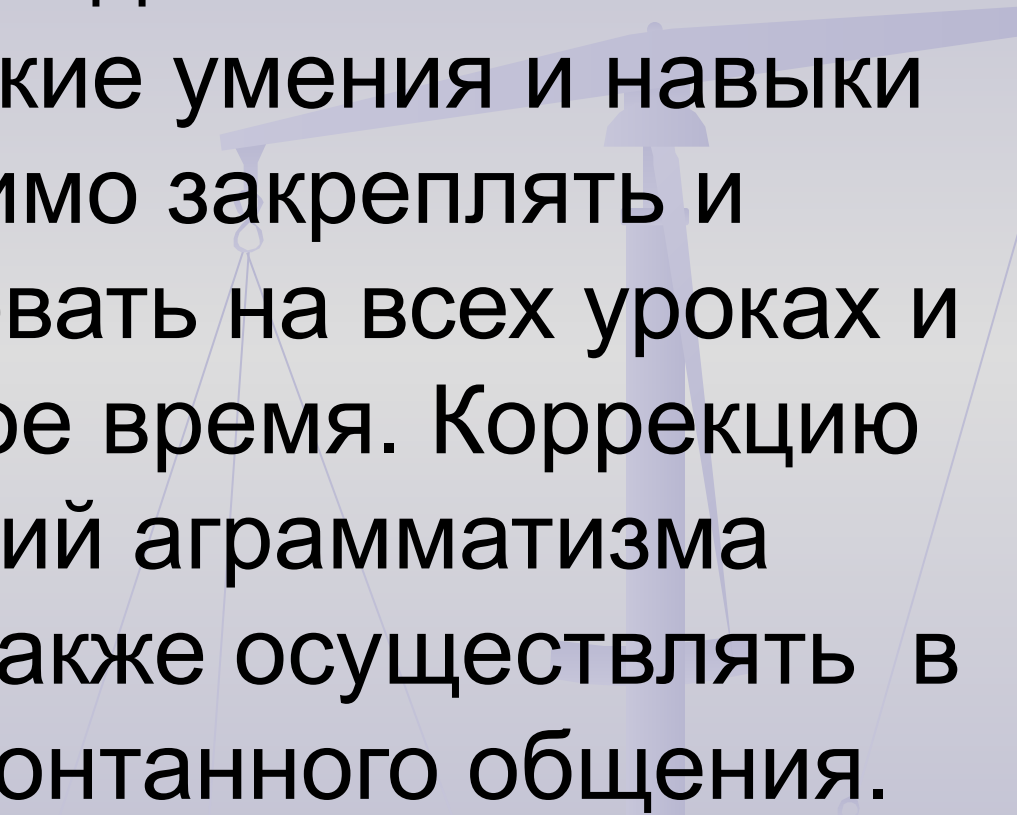
«Головоломка»



# «Чепуха»







Сформированные на уроках русского языка и логопедических занятиях грамматические умения и навыки необходимо закреплять и автоматизировать на всех уроках и во внеурочное время. Коррекцию проявлений аграмматизма необходимо также осуществлять в условиях спонтанного общения.



**Главная заповедь учителей  
нашей школы –  
на уроке  
должны говорить дети**