A faint, light blue background image of a balance scale is visible behind the text. The scale is positioned vertically, with its central pillar and horizontal beam extending across the upper right portion of the frame. Two pans are suspended from the beam by thin lines, one on the left and one on the right. The overall aesthetic is clean and professional.

Структура коррекционной  
направленности обучения  
в Г(О)С(К)ОУ С(К)О  
школе-интернате V вида  
с.Дмитряшевка



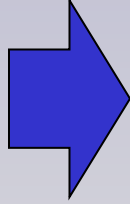
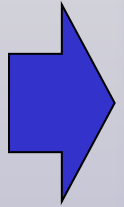
# Цели обучения

Ценовое образование  
(реализация индивидуальных образовательных маршрутов)

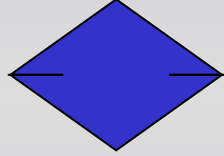
Социальная адаптация  
(возможность включиться в социум на общих основаниях)

Коррекция (компенсация)  
ведущего и сопутствующего дефектов

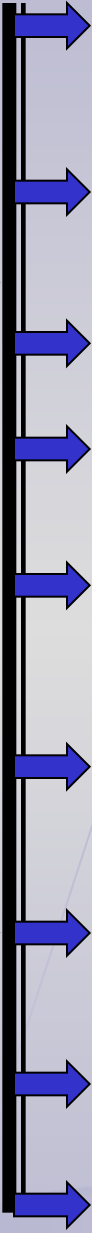
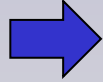
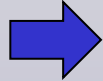
# Направления коррекции



**Формирование  
письменной  
речи (чтение и  
письмо)**



**Формирование  
связной устной  
речи**



**Совершенствование коммуникативных навыков**

**Развитие и совершенствование  
технической и содержательной сторон  
письма**

**Развитие и совершенствование  
технической и содержательной сторон  
чтения**

**Формирование навыка понимания  
и продуцирования связных  
высказываний**

**Развитие грамматического строя речи**

**Развитие словарного запаса**

**Коррекция звукопроизношения,  
фонематического восприятия, слоговой  
структуры**

**Развитие процессов произвольности  
и регуляции**

**Коррекция недостатков личности**

### Целенаправленный коррекционный процесс:

- Специальные уроки;
- Коррекционная работа на всех уроках и во внеурочное время;
- Индивидуальные занятия.

## Формы осуществления

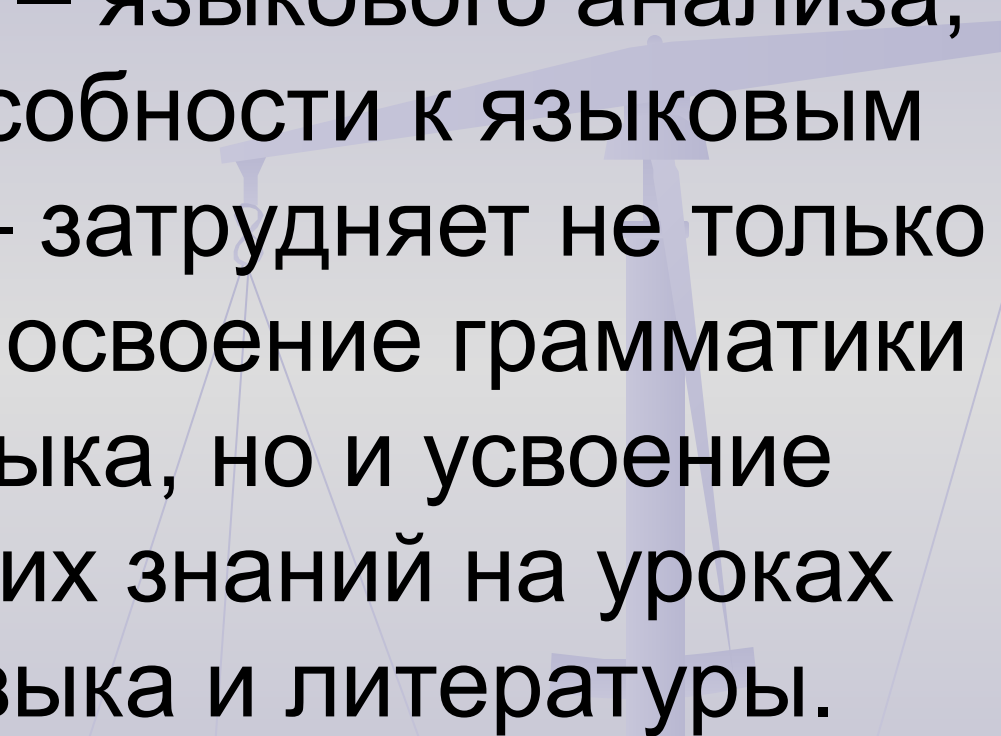
### Текущая коррекция:

- Повседневная деятельность детей в урочное и внеурочное время;
- Единые требования к речи учащихся и оформлению письменных работ;
- Формирование мотивации и социально приемлемых форм общения;
- Учет индивидуальных возможностей и потребностей учеников.

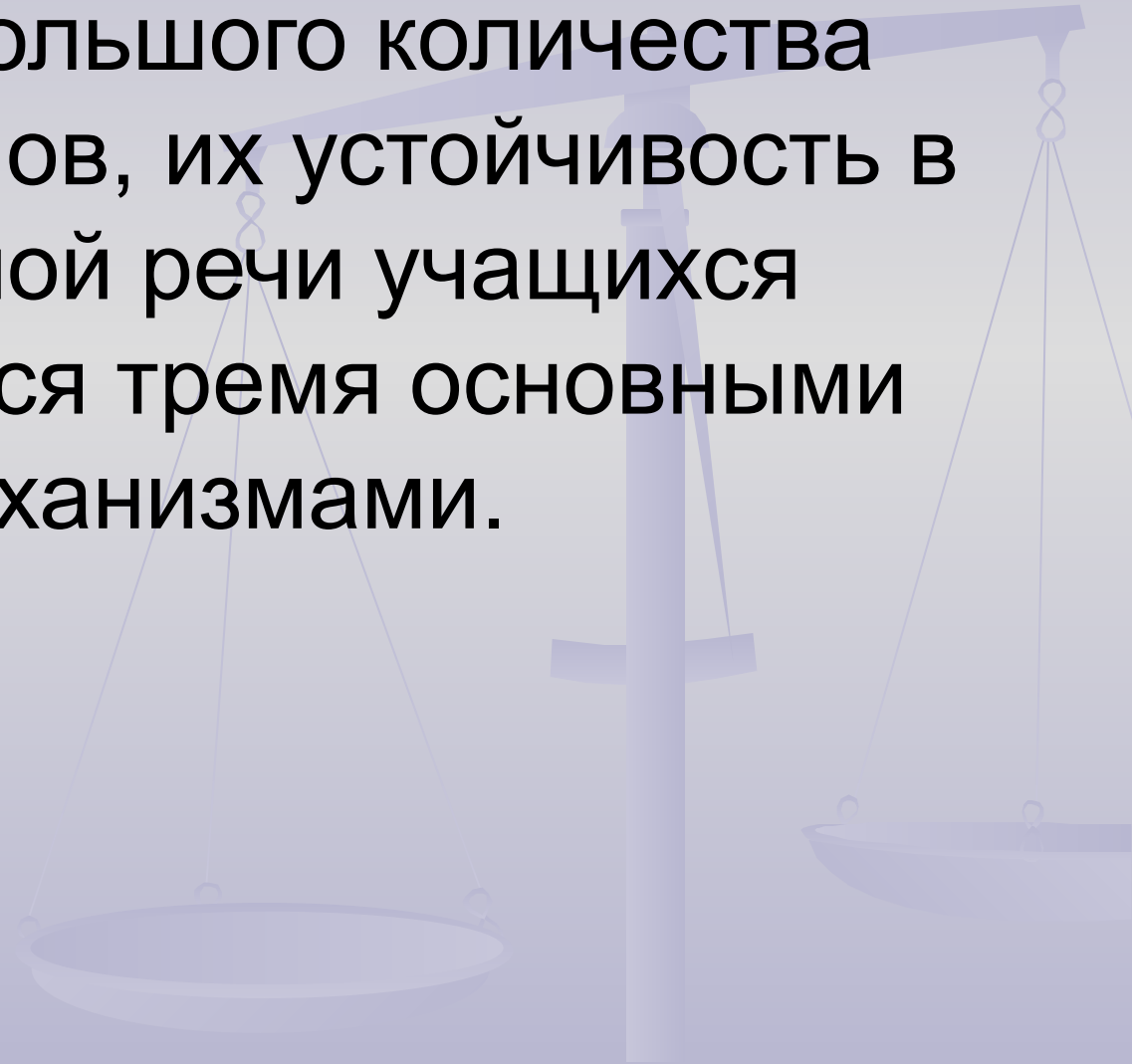


**Совершенствование  
грамматического строя речи  
как одно из направлений  
коррекционной работы**

Недостаточность речемышлительной деятельности – языкового анализа, синтеза, способности к языковым обобщениям – затрудняет не только практическое освоение грамматики родного языка, но и усвоение теоретических знаний на уроках русского языка и литературы.



Наличие большого количества  
аграмматизмов, их устойчивость в  
письменной речи учащихся  
определяется тремя основными  
механизмами.





# Основные механизмы

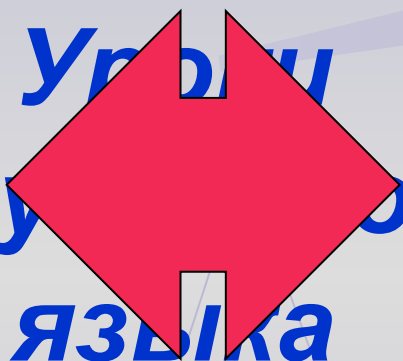
**Несформированность  
обобщенных  
звуко-буквенных образов**

**Нарушение  
линейного развертывания**

**Гипергенерализация  
языковых форм**

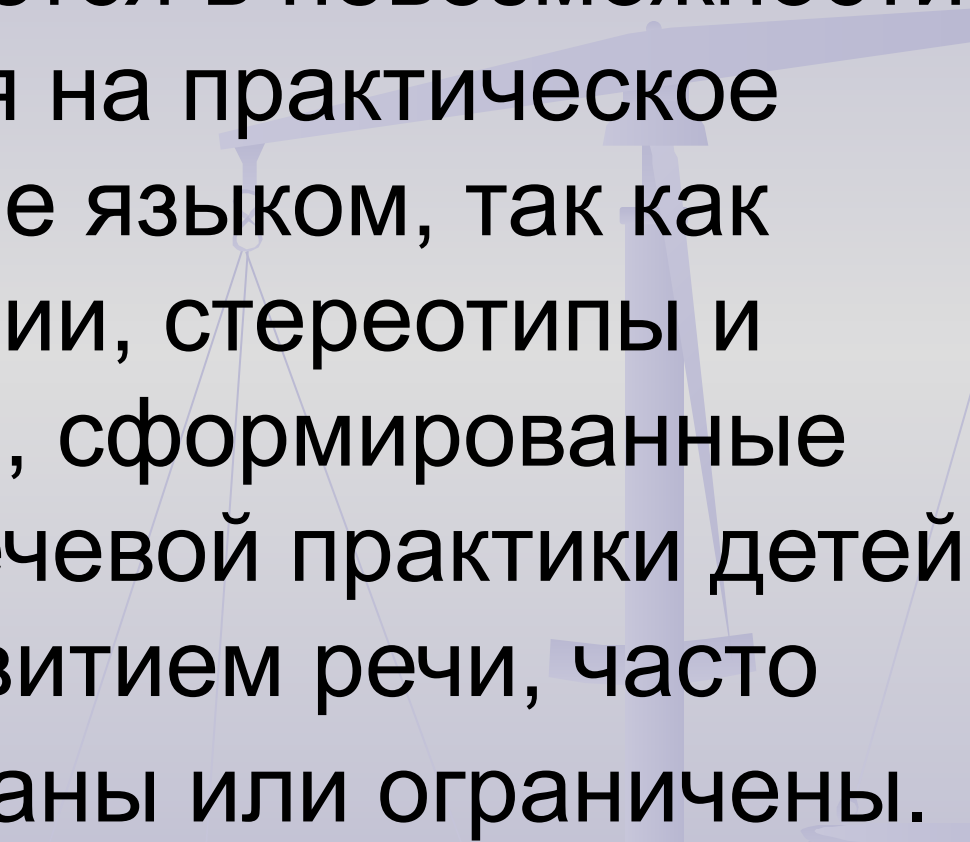
**Уроки  
русского  
языка**

**Уроки  
русского  
языка**



Уроки  
развития речи,  
индивидуальные  
логопедические  
занятия

Специфичность обучения детей в школе с тяжёлыми нарушениями речи заключается в невозможности опереться на практическое овладение языком, так как ассоциации, стереотипы и обобщения, сформированные в процессе речевой практики детей с недоразвитием речи, часто деформированы или ограничены.



# Формирование письменного высказывания

Проверить  
и внести изменения  
и исправления


Расположить их в  
соответствии с нормами  
литературного языка

Произвести отбор  
лексических и  
грамматических средств

Определить границы  
предложений

Продумать тему  
сообщения

Формирование письменного высказывания



**Этапы формирования  
навыка построения  
письменного высказывания**

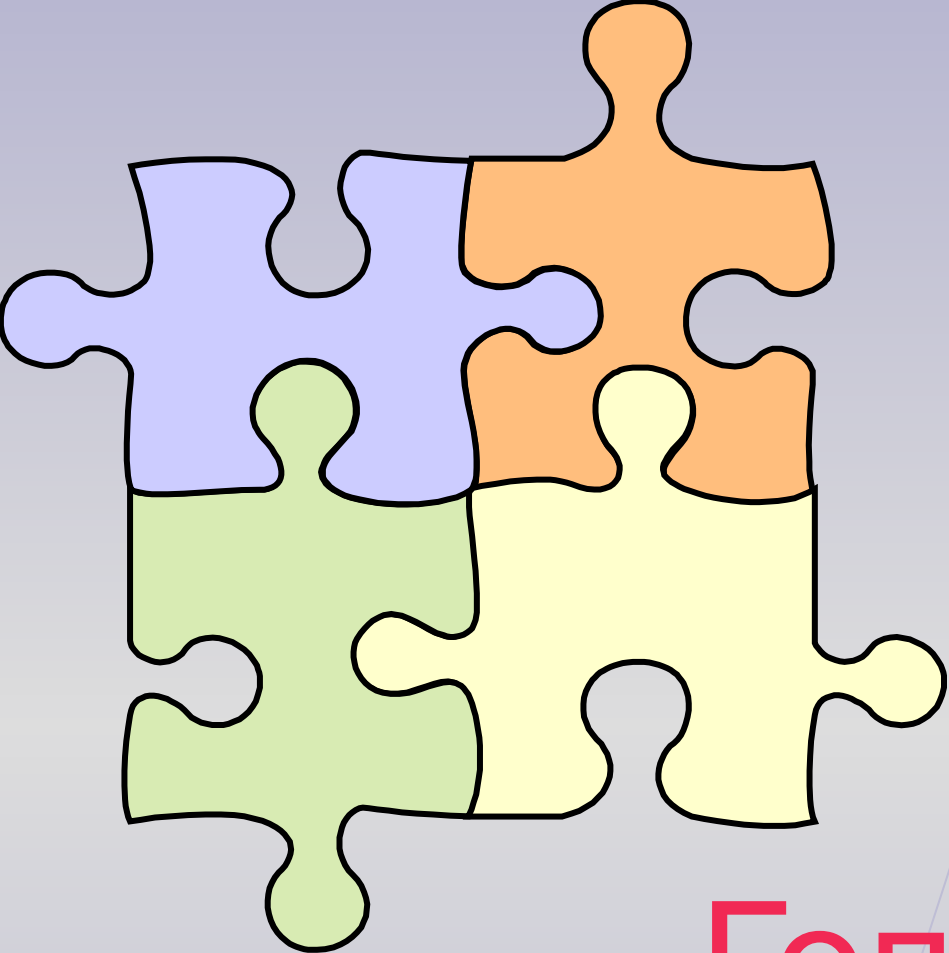
**Языковой анализ**

**Моделирование**

**Конструирование**

# «СНЕЖНЫЙ КОМ»





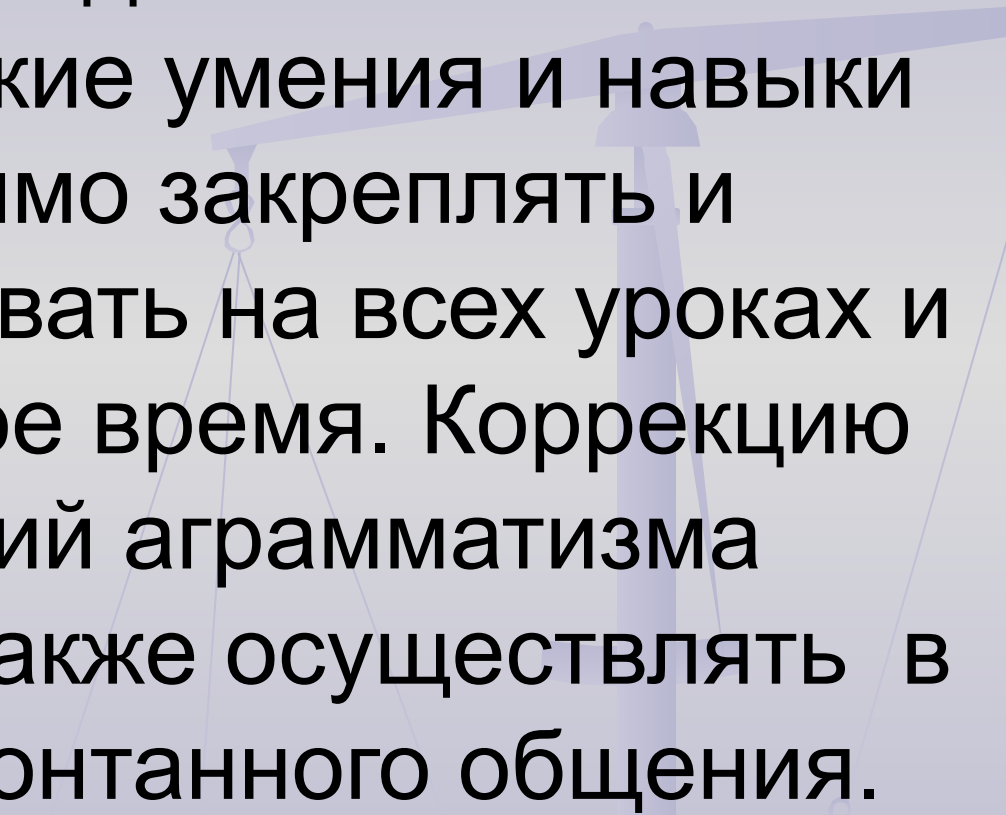
«Головоломка»



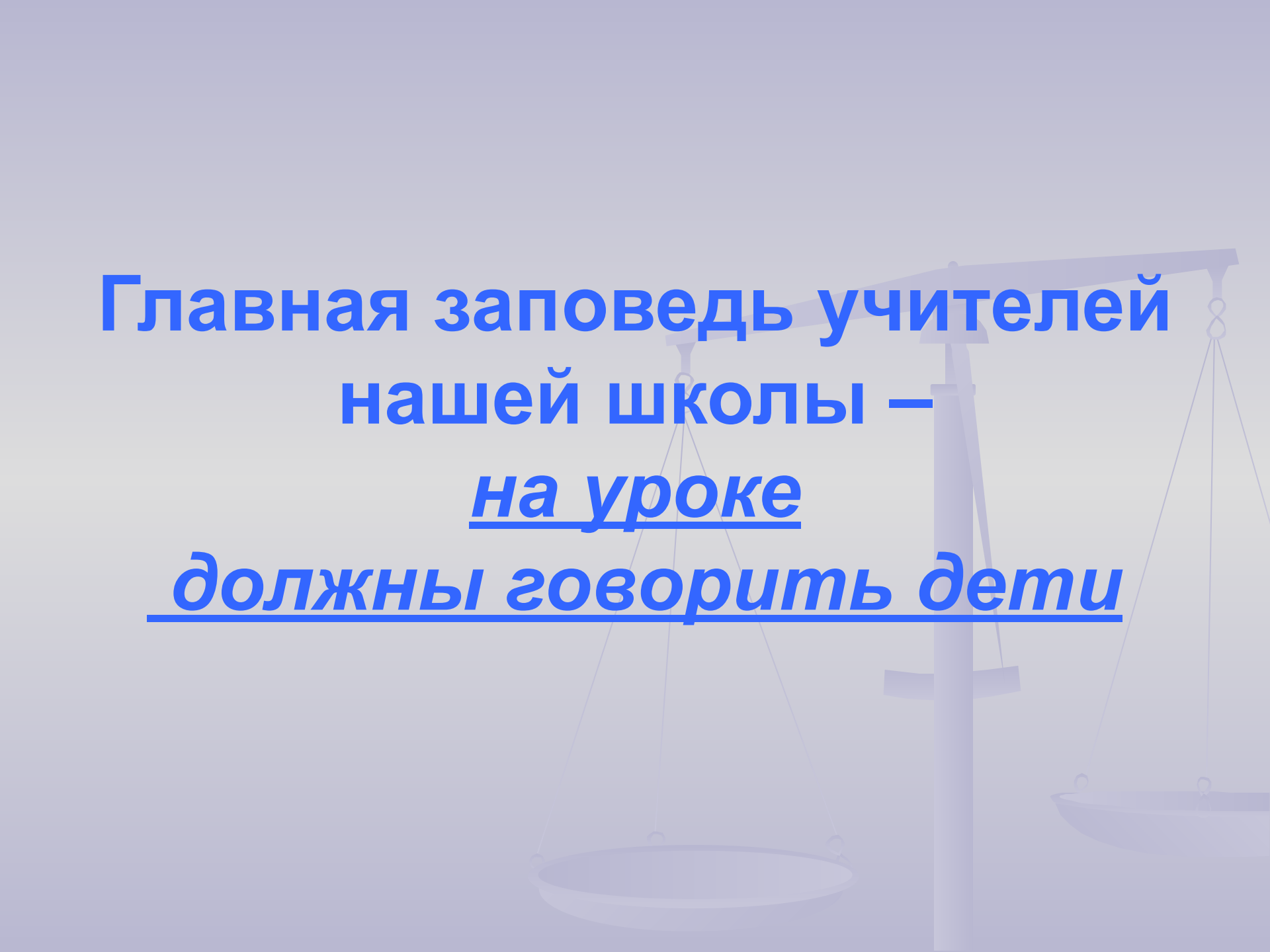
# «Чепуха»







Сформированные на уроках русского языка и логопедических занятиях грамматические умения и навыки необходимо закреплять и автоматизировать на всех уроках и во внеурочное время. Коррекцию проявлений аграмматизма необходимо также осуществлять в условиях спонтанного общения.



**Главная заповедь учителей  
нашей школы –  
на уроке  
должны говорить дети**