

Структура коррекционной
направленности обучения
в Г(О)С(К)ОУ С(К)О
школе-интернате V вида
с.Дмитряшевка



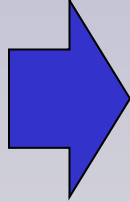
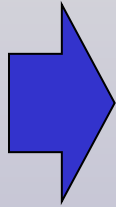
Цели обучения

Ценовое образование
(реализация индивидуальных образовательных маршрутов)

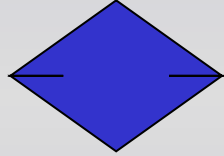
Социальная адаптация
(возможность включиться в социум на общих основаниях)

Коррекция (компенсация)
ведущего и сопутствующего дефектов

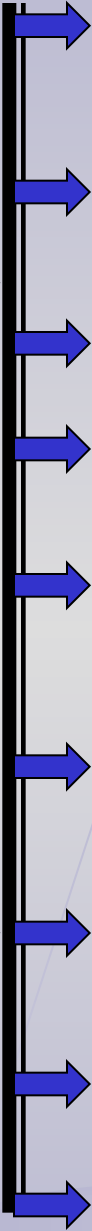
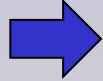
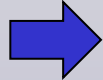
Направления коррекции



**Формирование
письменной
речи (чтение и
письмо)**



**Формирование
связной устной
речи**



Совершенствование коммуникативных навыков

**Развитие и совершенствование
технической и содержательной сторон
письма**

**Развитие и совершенствование
технической и содержательной сторон
чтения**

**Формирование навыка понимания
и продуцирования связных
высказываний**

Развитие грамматического строя речи

Развитие словарного запаса

**Коррекция звукопроизношения,
фонематического восприятия, слоговой
структуры**

**Развитие процессов произвольности
и регуляции**

Коррекция недостатков личности

Целенаправленный коррекционный процесс:

- Специальные уроки;
- Коррекционная работа на всех уроках и во внеурочное время;
- Индивидуальные занятия.

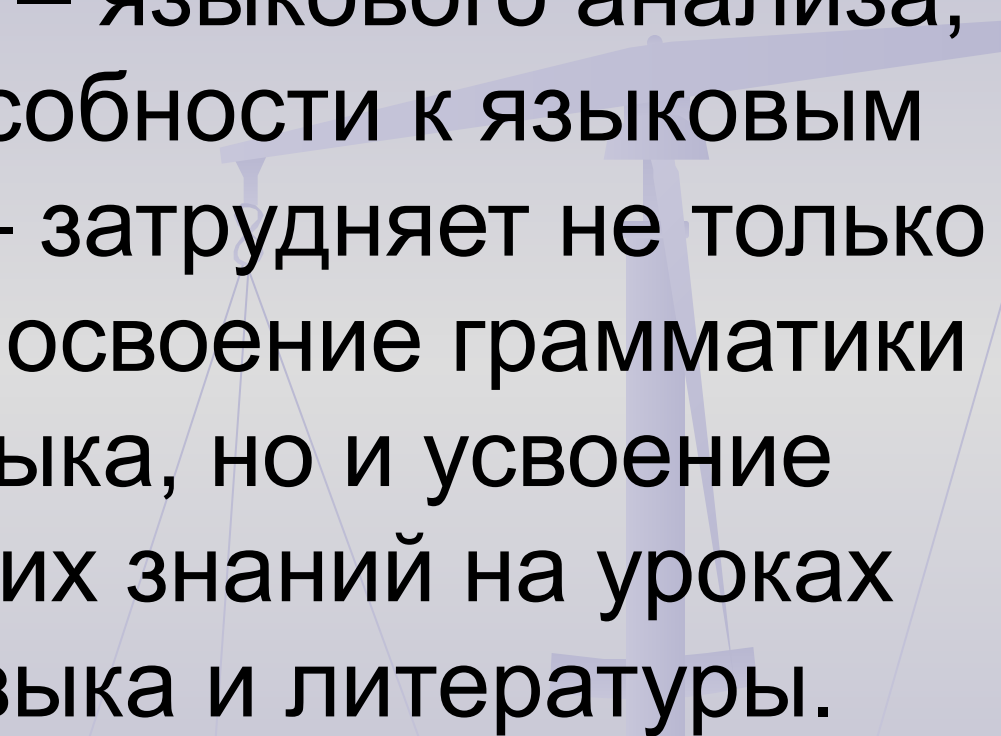
Формы осуществления

Текущая коррекция:

- Повседневная деятельность детей в урочное и внеурочное время;
- Единые требования к речи учащихся и оформлению письменных работ;
- Формирование мотивации и социально приемлемых форм общения;
- Учет индивидуальных возможностей и потребностей учеников.

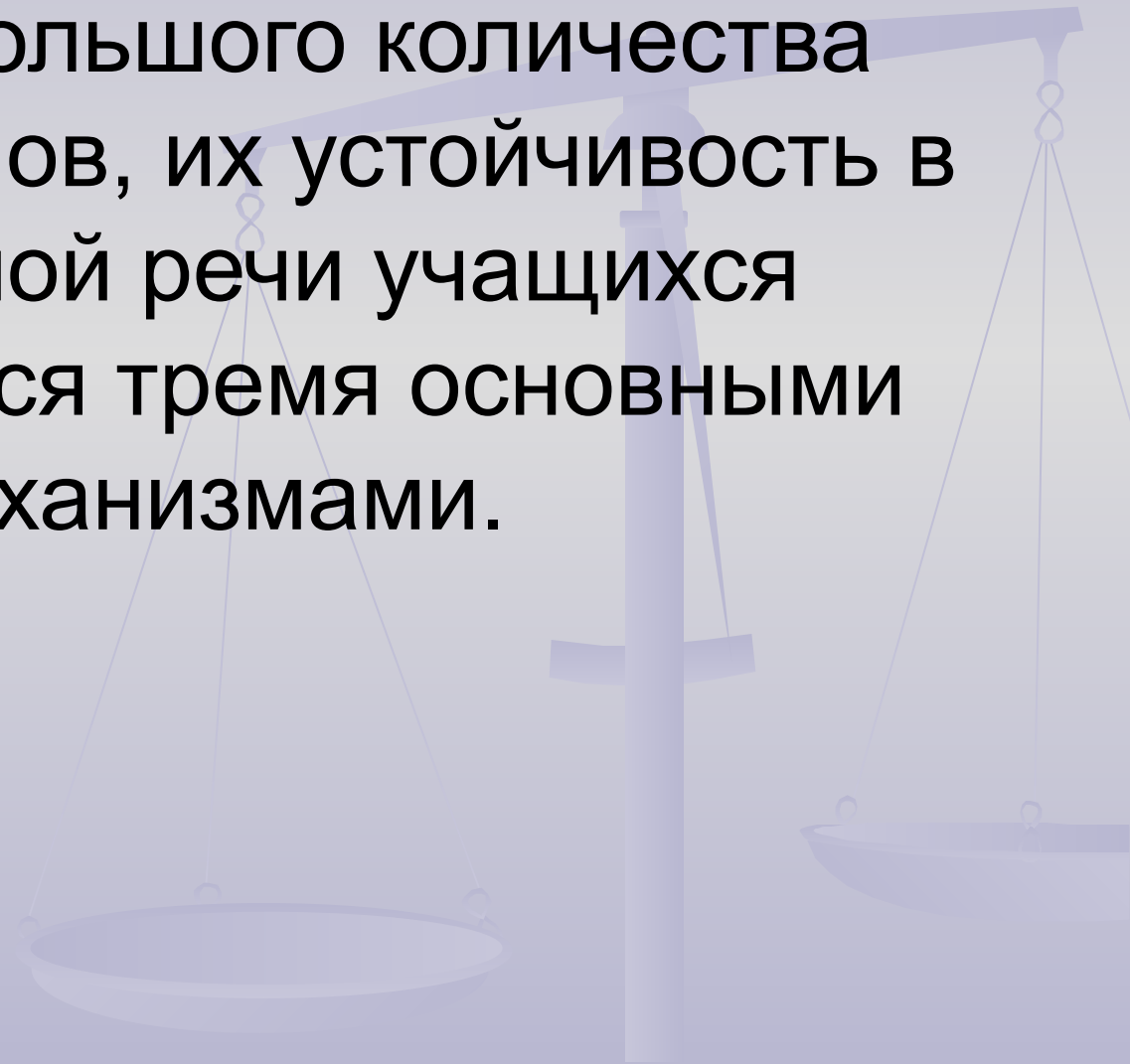


**Совершенствование
грамматического строя речи
как одно из направлений
коррекционной работы**



Недостаточность речемышлительной деятельности – языкового анализа, синтеза, способности к языковым обобщениям – затрудняет не только практическое освоение грамматики родного языка, но и усвоение теоретических знаний на уроках русского языка и литературы.

Наличие большого количества
аграмматизмов, их устойчивость в
письменной речи учащихся
определяется тремя основными
механизмами.



Основные механизмы

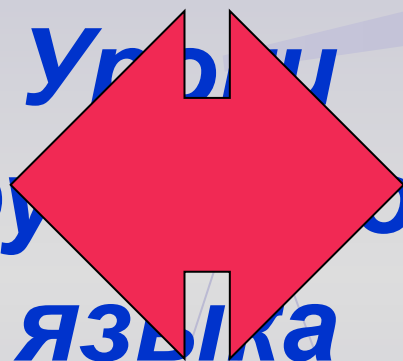
**Несформированность
обобщенных
звуко-буквенных образов**

**Нарушение
линейного развертывания**

**Гипергенерализация
языковых форм**

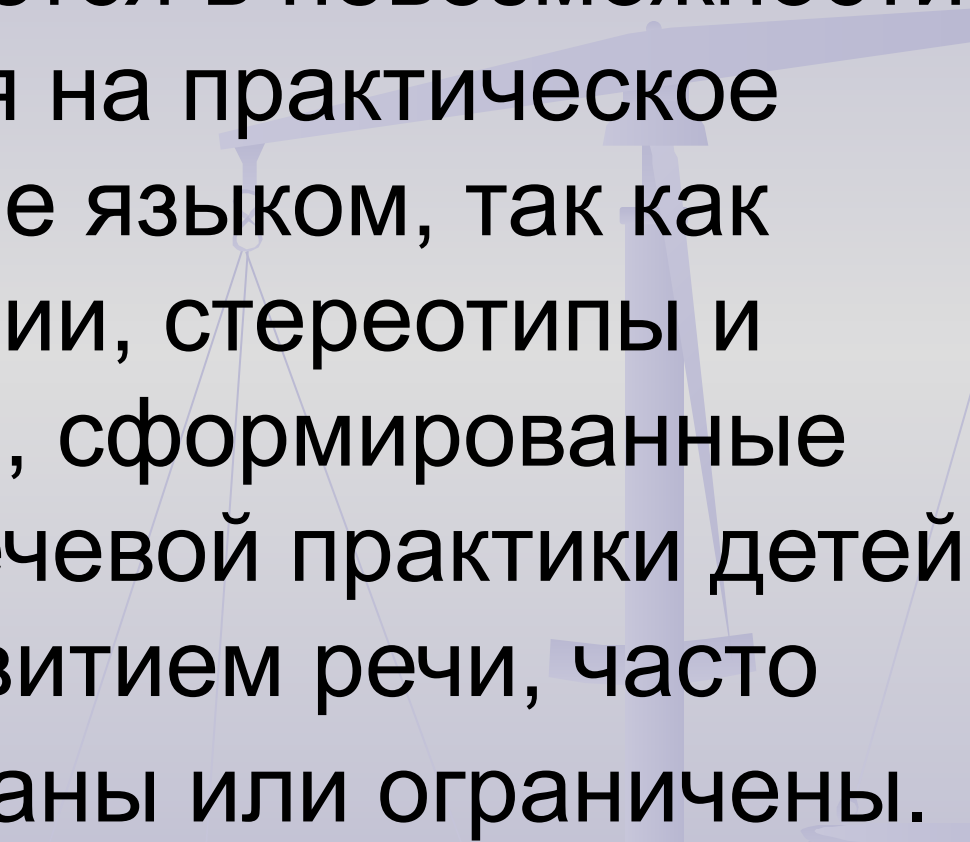
**Уроки
русского
языка**

**Уроки
русского
языка**



Уроки
развития речи,
индивидуальные
логопедические
занятия

Специфичность обучения детей в школе с тяжёлыми нарушениями речи заключается в невозможности опереться на практическое овладение языком, так как ассоциации, стереотипы и обобщения, сформированные в процессе речевой практики детей с недоразвитием речи, часто деформированы или ограничены.



Формирование письменного высказывания

Проверить
и внести изменения
и исправления


Расположить их в
соответствии с нормами
литературного языка

Произвести отбор
лексических и
грамматических средств

Определить границы
предложений

Продумать тему
сообщения

Формирование письменного высказывания



**Этапы формирования
навыка построения
письменного высказывания**

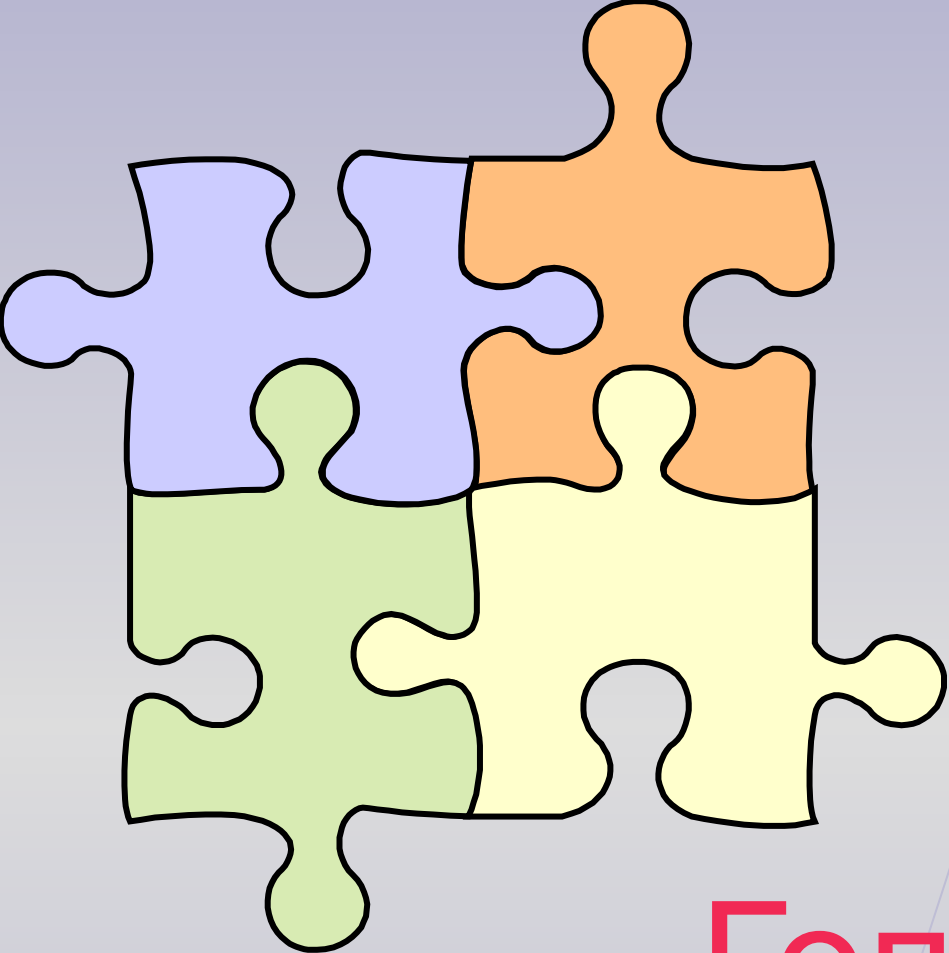
Языковой анализ

Моделирование

Конструирование

«СНЕЖНЫЙ КОМ»



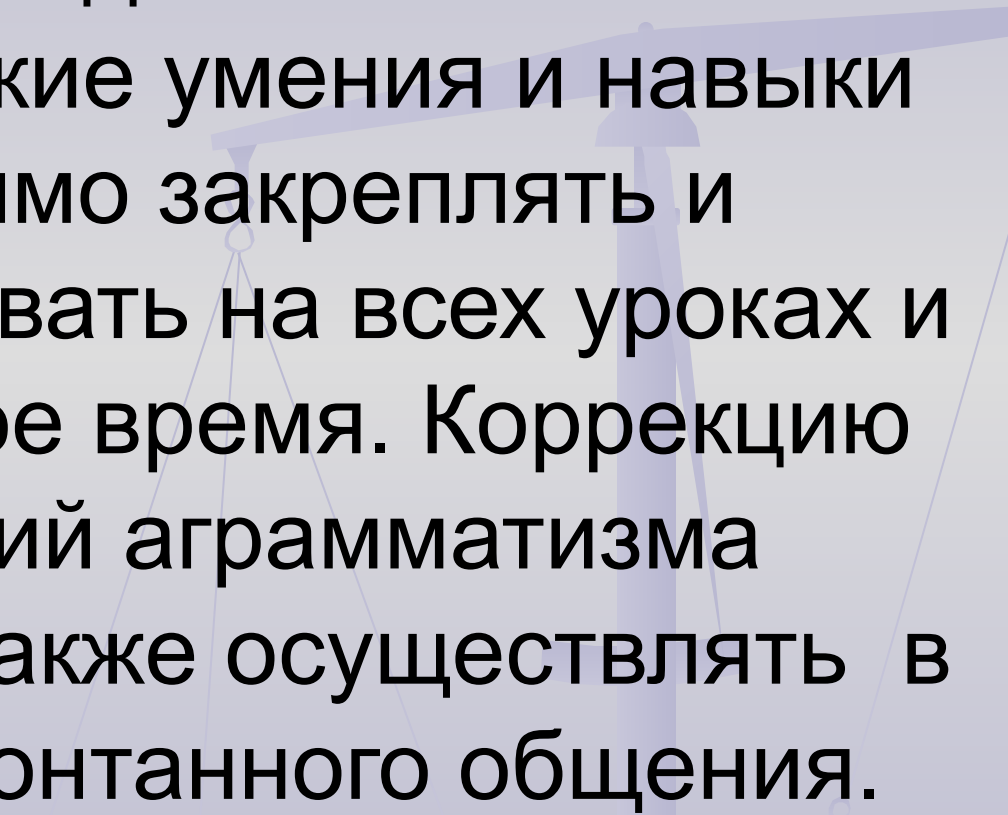


«Головоломка»

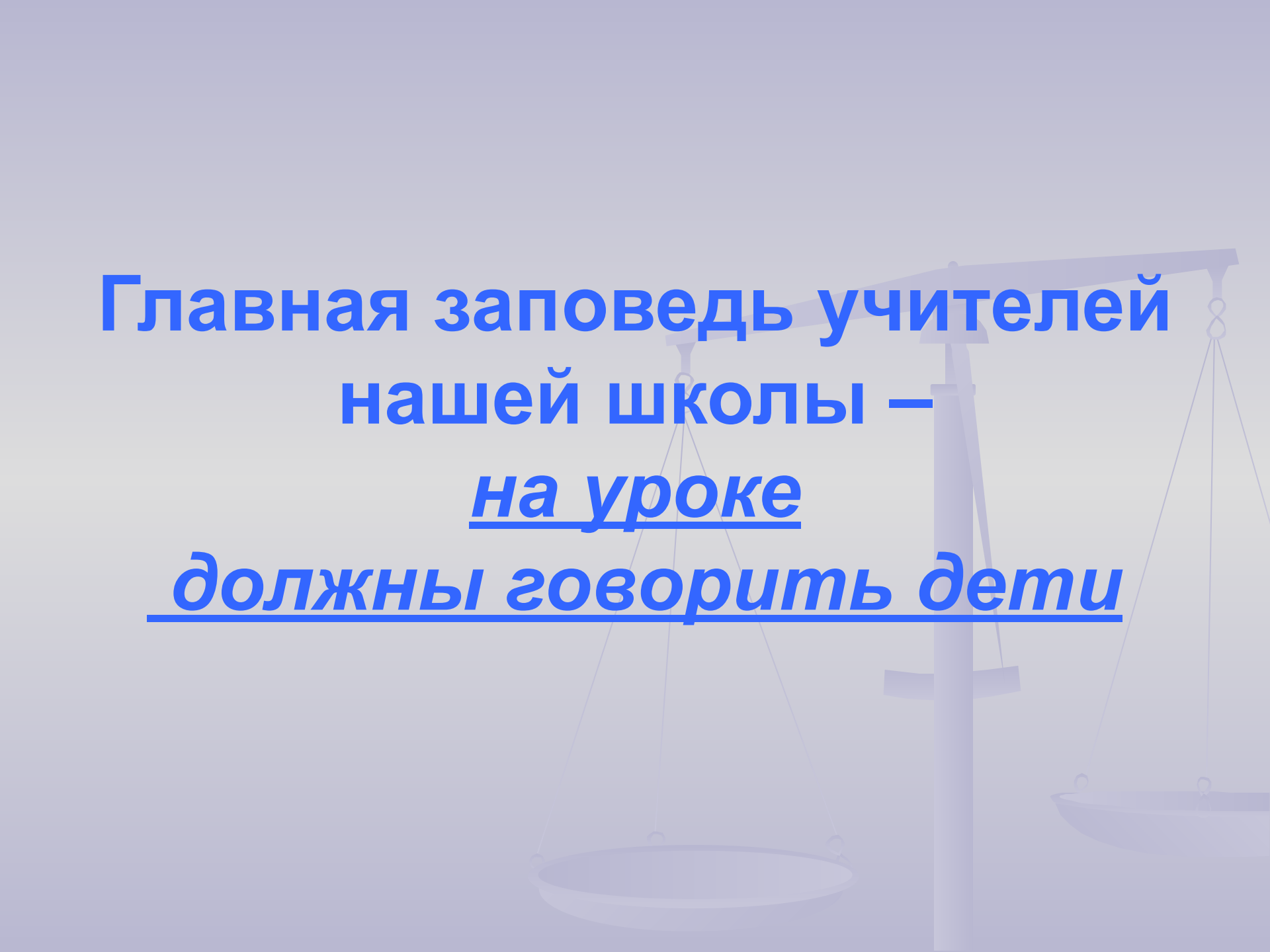


«Чепуха»





Сформированные на уроках русского языка и логопедических занятиях грамматические умения и навыки необходимо закреплять и автоматизировать на всех уроках и во внеурочное время. Коррекцию проявлений аграмматизма необходимо также осуществлять в условиях спонтанного общения.



**Главная заповедь учителей
нашей школы –
на уроке
должны говорить дети**