Современные проблемы профильного обучения в сельской школе. МОУ СОШ№8 с. Благодатное

Развитие школы

Развитие школы можно определить как процесс качественных изменений в составляющих ее компонентах и ее структуре, вследствие которых школа приобретает способность достигать качественно новых, по сравнению с прежними, результатов образования.

Поташник М.М.

Развитие школы как инновационный процесс.

- Нет никакого другого способа осуществления развития, кроме как через **инновационный процесс.**

Поташник М.М.

- под ***инновациями в образовании*** понимается нечто новое, творчески привнесенное в цели, формы, методы и средства педагогической и управленческой деятельности.

Актуальность проблемы:

- Изменение государственного и социального заказа на образовательные услуги.
- Приоритеты развития школы на селе в соответствии с идеями реструктуризации образовательных учреждений, расположенных в сельской местности.
- Поиски современных и эффективных форм и методов обучения и воспитания учащихся, ориентированных на получение образования, соответствующего требованиям социального заказа завтрашнего дня.

Концепция модернизации Российского образования

Необходимость перехода старшей школы на профильное обучение

- адекватно оценивать свои личные успехи, давать им правильную оценку

- развивать способность независимого мышления

- создать особую учебную среду, которая позволит учащимся конструировать собственное знание

Приоритеты развитие сельской школы

Главным подходом к модернизации образования на селе следует признать включение в процесс его организации местного сообщества, что позволит

Школе стать «инициатором» социокультурного взаимодействия и социального партнерства

Организовать единое социально-образовательное пространство

Получить не только иное качество образования и иное качество жизни самого местного социума

Изменение содержания учебной деятельности

Основная идея обновления старшей ступени обучения состоит в том, что образование здесь должно стать более

индивидуализированным,
функциональным,
эффективным.

Это требует внесения существенных корректив в содержание и формы урочной и внеурочной и внешкольной деятельности

Опытно-экспериментальная работа на базе школы.

- **Тема**

  « Разработка комплексной модели социально-образовательной среды для реализации исследовательской и проектной деятельности, социальных практик и профессиональных проб учащихся на принципах социального партнерства»

Объект исследования

- образовательное пространство школы и ее социальных партнеров

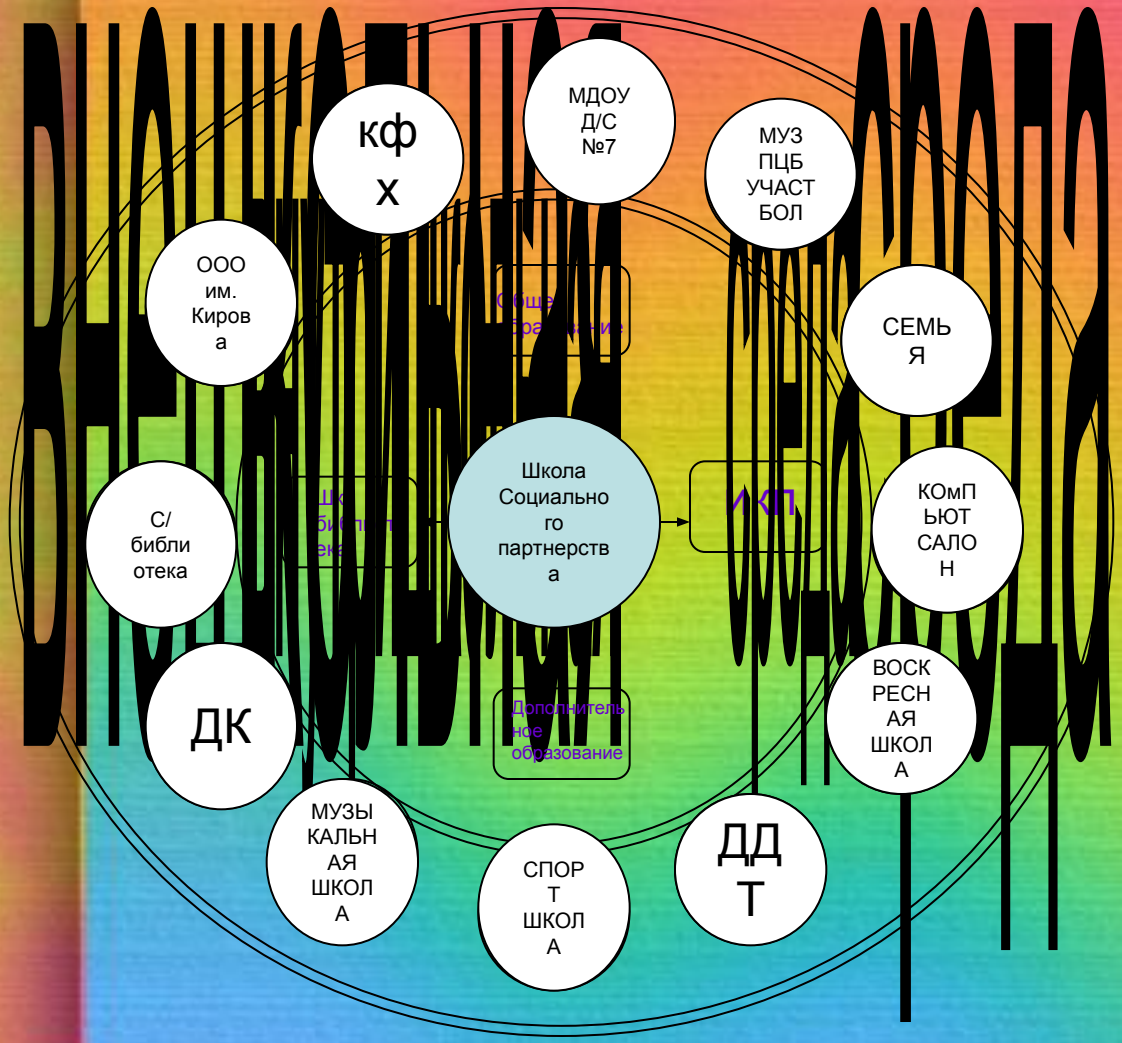
Предмет исследования

- психолого-педагогические пути и средства обеспечения функционирования модели социально-образовательной среды ориентированной на сопровождение исследовательской и проектной деятельности, социальной практики и профессиональных проб учащихся в условиях социального партнерства

Цель эксперимента

- сформировать модель образовательной среды реализации проектно-исследовательской деятельности, социальной практики и профессиональных проб учащихся на принципах социального партнерства.

Единое социально-образовательное пространство школы



Задачи эксперимента

1. Разработать и апробировать нормативно-правовые и организационно-методические основы функционирования школы на принципах социального партнерства.

2. Разработать и апробировать модель предпрофильной подготовки, ориентированной на реализацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, социальных практик и профессиональных проб.

3. Разработать систему проектных и исследовательских работ, социальных практик и профессиональных проб в рамках профильного обучения на старшей ступени.

Гипотеза эксперимента

создание комплексной модели социально-образовательной среды реализации исследовательской деятельности, социальной практики и профессиональных проб на принципах социального партнерства будет способствовать:

- свободному ориентированию учащихся в окружающей действительности;
- принятию самостоятельного решения, связанного с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности

так как

Возможные негативные последствия

- **существует возможность простого декларирования своей позиции педагогическим коллективом без ее реального изменения (без отказа от традиционного образования). Это может превратить экспериментальную деятельность в имитацию изменений, к которым учителя на самом деле не готовы;**
- **существует опасность возникновения сопротивления педагогического коллектива инновационным процессам, проходящим в образовательном учреждении.**
- **внедрение новых форм и приемов в рамках эксперимента может оказаться нерезультативным, если у педагогов, учащихся и социальных партнеров будет недостаточно развит мотивационный компонент, ведущий их к самоизменению;**
- **существует опасность превращения равноправного сотрудничества в соревнование, которое не способствует достижению желаемых педагогических целей эксперимента**

Способы коррекции:

- мотивация педагогического коллектива и на организацию образовательного процесса в рамках реализации целей и задач эксперимента;
- методологическая и практическая готовность педагогов работать в парадигме модернизации образования;
- участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства;
- создание благоприятного психологического климата, ситуации успеха;
- обучение педагогов и учащихся приемам рефлексивной деятельности;
- создание системы психолого-педагогического сопровождения развития личности ученика в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- научное обеспечение сопровождения хода исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Сроки эксперимента

- 2006 - 2009 год

Этапы эксперимента

- **I этап – диагностико-проектировач-ный 2006-2007 гг.**
- **II этап – практический 2007-2008 гг.**
- **III этап обобщающий 2008-2009 гг.**

Критерии оценки ожидаемых результатов

- **дидактические:**

уровень учебных достижений учащихся в соответствии с требованиями государственных стандартов;

- **психологические:**

уровень развития познавательных интересов (мышления, памяти, воображения и т.д.);

эмоционального состояния (уровень, активности, и т.д.);

уровень общих и специальных способностей (интеллектуальные, творческие, художественные и т.д.);

личностные черты (самооценка, потребность в достижениях и т.д.);

коммуникативные способности.

- **физиолого-гигиенические:**

влияние разных видов деятельности, учебной нагрузки на здоровье учащихся.

- **воспитательные:**

уровень сформированности ценностных ориентаций учащихся, уровень ответственности за профессиональный выбор, качества творческой личности учащегося.

- **социологические:**

степень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством образования.

Разработка и выбор конкретных методик и методов исследования

- Для формирования более адекватной Я-концепции и самооценки диагностика проводиться по 9 направлениям:
- 1. Уровень развития интеллекта, отдельных мыслительных операций, вербально-логического мышления, осведомленности по учебным циклам (методика ШТУР);
- 2. Тип интеллекта и уровень обучения (методика Амтхауэра);
- 3. Профессиональная направленность интеллекта (методика Л. Н. Кабардова);
- 4. Интересы (методика Г. А. Карпова «Карта интересов»);
- 5. Мотивация (опросник «Учебная мотивация»);
- 6. Уровень тревожности (методика Ч. Д. Спилберга - Ю. Л. Ханина);
- 7. Темперамент («Опросник» Айзенка);
- 8. Ценностные ориентации, жизненная перспектива («Опросник» Рокича);
- 9. Самооценка (Тест определения уровня самооценки).

Социальная практика – это ситуация, в которой человек получает
социальный опыт и этот опыт гораздо ценнее при условии тесного взаимодействия и делового сотрудничества со взрослыми.

Профессиональная проба – *это испытание, моделирующее элементы конкретного вида образовательной или профессиональной деятельности, имеющей завершенный вид, способствующий сознательному выбору профессии.*

Проектная и исследовательская деятельность *учащихся способствует культурному, социальному и личностному росту учащихся, их саморазвитию и самореализации.*

Цели и задачи I этапа

Обеспечение условий для проведения эксперимента

задачи

- 1. Анализ состояния и результативности образовательного процесса и уровня воспитанности и социализации учащихся.
- 2. Развитие материально-технической и учебно-методической базы школы.
- 3. Обновление нормативно-правовой базы функционирования образовательного учреждения в условиях эксперимента.
- Формирование основ взаимодействия с социальными партнерами.

Цели и задачи II этапа

Проектная, исследовательская деятельность, социальная практика и профессиональные пробы учащихся в условиях социального партнерства

задачи

1. Создание единого содержательного поля взаимодействия образовательного учреждения и его социальных партнеров.
2. Создание условий для выбора учащимися направления обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности через организацию исследовательской деятельности и профессиональных проб.
3. Приобщение детей к общественно-полезной социально-значимой деятельности.

Цели и задачи III этапа

Обобщить полученные в ходе эксперимента результаты по созданию модели социально-образовательной среды реализации проектно-исследовательской деятельности, социальной практики и профессиональных проб учащихся на принципах социального партнерства.

задачи

- 1. Провести итоговый мониторинг уровня учебных достижений, психофизиологического развития и социально-личностной компетентности учащихся.
- 2. Обобщить опыт работы участников эксперимента.
- 3. Выработать необходимые рекомендации для дальнейшей работы.