

ФГОС – изменения в деятельности участников образовательного процесса



Идея введения ФГОС

Большие надежды на кардинальные изменения в образовательном процессе возлагаются на стандарты второго поколения (ФГОС), где на смену ведущего лозунга прошлых лет «Образование для жизни» пришёл лозунг «Образование на протяжении всей жизни».



Структура требований ФГОС

```
graph TD; A[Структура требований ФГОС] --> B[Структура основных общеобразовательных программ]; A --> C[Результаты освоения основных общеобразовательных программ]; A --> D[Условия реализации основных общеобразовательных программ];
```

Структура
основных
общеобразова-
тельных программ

Результаты
освоения основных
общеобразова-
тельных программ

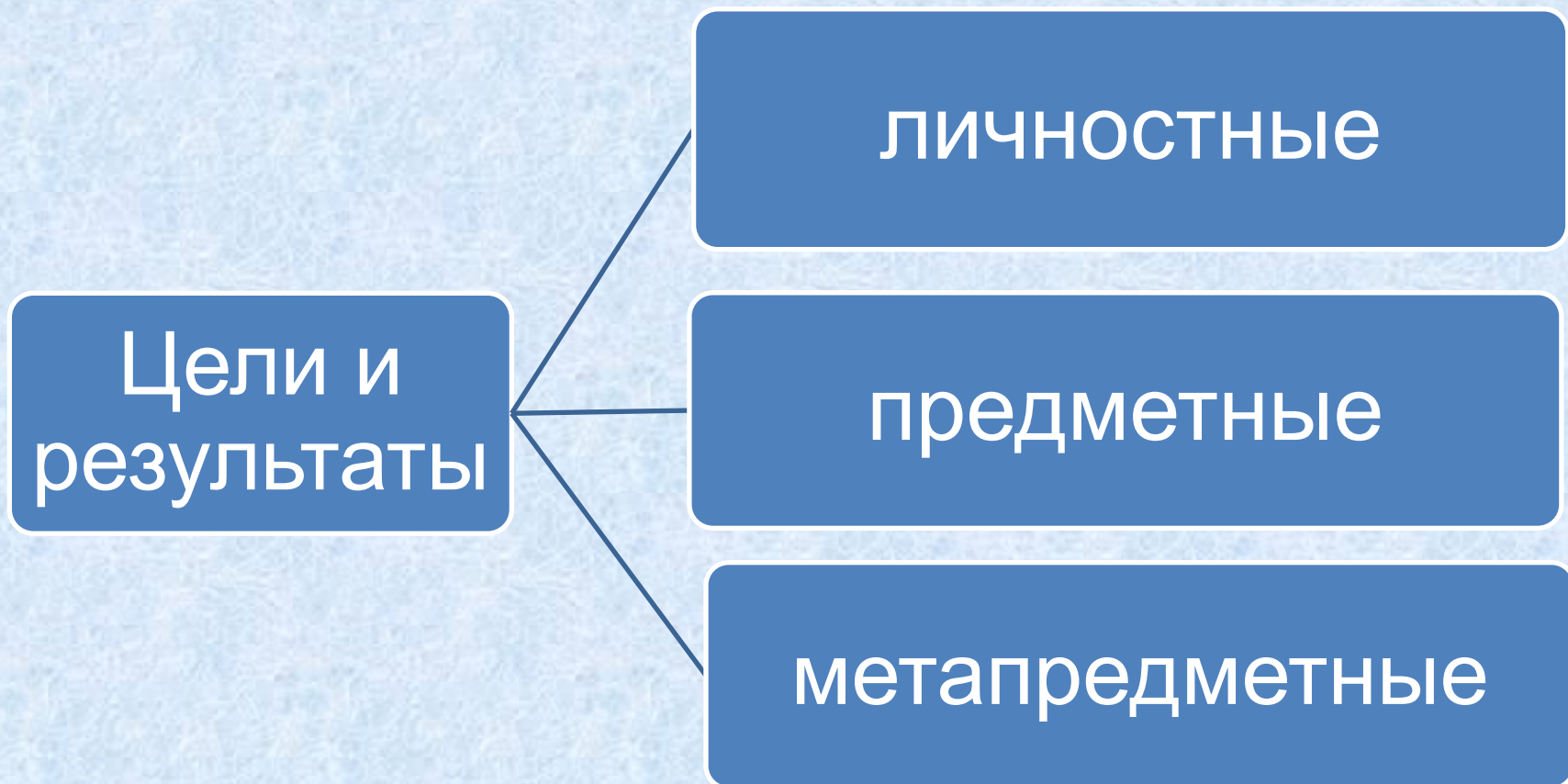
Условия
реализации
основных
общеобразова-
тельных программ

Требования к структуре основных общеобразовательных программ

Программа должна включать следующие разделы:

- ❖ пояснительную записку с требованиями к результатам обучения;**
- ❖ содержание курса с перечнем разделов и указанием минимального числа часов, отводимого на их изучение;**
- ❖ тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников;**
- ❖ рекомендации по оснащению учебного процесса;**
- ❖ примерную программу внеурочной деятельности.**

Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ



Личностные результаты

К **личностным** (ценностным) результатам обучающихся относятся ценностные ориентации выпускников школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, мотивы образовательной деятельности, социальные чувства, личностные качества.



Предметные результаты



К *предметным* результатам относятся усвоенные учащимися при изучении учебного предмета знания, умения, навыки и специальные компетенции, опыт творческой деятельности, ценностные установки, специфичные для изучаемой области знаний

Метапредметные результаты

К **метапредметным** результатам обучающихся относятся освоенные учащимися универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.





Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ

Необходимо наличие универсального УМК:

- современный учебник в качестве «универсального навигатора»;**
- рабочая тетрадь – практикум;**
- тетрадь – тренажер;**
- тетрадь – экзаменатор;**
- задачник.**

Изменения в деятельности педагога, работающего по ФГОС

| Предмет изменений | Традиционная деятельность учителя | Деятельность учителя, работающего по ФГОС |
|-------------------------------|---|--|
| Подготовка к уроку | Учитель пользуется жестко структурированным конспектом урока | Учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения |
| | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации | При подготовке к уроку учитель использует учебник и методические рекомендации, интернет-ресурсы, материалы коллег. Обменивается конспектами с коллегами |
| Основные этапы урока | Объяснение и закрепление учебного материала. Большое количество времени занимает речь учителя | Самостоятельная деятельность обучающихся (более половины времени урока) |
| Главная цель учителя на уроке | Успеть выполнить все, что запланировано | Организовать деятельность детей: <ul style="list-style-type: none"> • по поиску и обработке информации; • обобщению способов действия: |

| | | |
|---|---|--|
| Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей) | Формулировки: решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните и т. д. | Формулировки: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д. |
| Форма урока | Преимущественно фронтальная | Преимущественно групповая и/или индивидуальная |
| Нестандартное ведение уроков | – | Учитель ведет урок в параллельном классе, урок ведут два педагога, урок проходит с поддержкой тьютора или в присутствии родителей обучающихся |
| Взаимодействие с родителями обучающихся | Происходит в виде лекций, родители не включены в образовательный процесс | Информированность родителей обучающихся. Они имеют возможность участвовать в образовательном процессе. Общение учителя с родителями школьников может осуществляться при помощи Интернета |
| Образовательная среда | Создается учителем. Выставки работ обучающихся | Создается обучающимися (дети изготавливают учебный материал, проводят презентации). Зонирование классов, холлов |
| Результаты обучения | Предметные результаты | Не только предметные результаты, но и личностные, метапредметные |
| | Нет портфолио обучающегося | Создание портфолио |
| | Основная оценка – оценка учителя | Ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки |
| | Важны положительные оценки учеников по итогам контрольных работ | Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения |

**Вид
деятельности**

Фронтальная работа

Групповая работа
(коммуникативная компетенция детей значительно развита, они свободно взаимодействуют в группах). Умеют применять правила работы в группе

Ведущие средства обучения – учебник и тетрадь

Значительно расширен ассортимент учебных материалов (лего-конструктор, средства ИКТ и т. д.)

Самостоятельная деятельность детей на уроке возможна только с целью контроля учителем уровня знаний и умений

Самостоятельная деятельность детей на уроке осуществляется, в основном, для достижения поставленной цели

Учителем организована деятельность детей по выполнению заданий из учебника

Учителем организована деятельность детей:

- по поиску, обработке информации;
- обобщению способов действия;
- постановке учебной задачи и т. д.

| | | |
|---|---|---|
| Взаимодействие ученика и учителя | Пассивное принятие информации обучающимися; субъект-объектные отношения | Активное включение обучающихся в образовательный процесс; постепенное выстраивание субъект-субъектных отношений |
| | От ребенка требуется четкое выполнение задания и –краткий ответ на поставленный вопрос учителя | Детям предоставлена возможность вариативного выполнения задания; учащиеся свободно выражают мысли, доказывают свою точку зрения, не боятся высказывать мнения, противоположные мнению учителя |
| Результаты обучения | Знания, умения и навыки приобретаются из учебников. Дети справляются в основном со стандартными заданиями | Дети могут самостоятельно приобретать знания, умения и навыки, умеют применять знания на практике, способны действовать в нестандартных ситуациях |
| Оценка деятельности обучающихся | Осуществляется учителем | Учителем формируется адекватная самооценка детей; учащиеся знакомы с критериями оценивания, у них есть опыт самоконтроля и самооценки |

Изменения в деятельности учащегося, обучающегося в соответствии с ФГОС

| Предмет изменений | Деятельность учащегося до введения ФГОС | Деятельность учащегося после введения ФГОС |
|-------------------|--|--|
| Вид деятельности | Пассивное слушание | Активные действия |
| | Выполнение заданий по указанию учителя | Самостоятельный поиск решения поставленной задачи |
| | Работа с источниками информации по рекомендации учителя | Самостоятельный выбор необходимых информационных ресурсов |
| | Использование литературы (справочники, словари). Использование интернет-ресурсов (только с помощью родителей) | Использование интернет-ресурсов самостоятельно |
| | Переспрашивание заданного вопроса | Уточнение вопроса (ученики задают вопросы с целью уточнить, пояснить детали задания) |

Заключение

В отличие от стандарта 2004 года новые ФГОС вносят существенные изменения в цели, содержание и организацию учебно-воспитательного процесса, которые влекут за собой необходимость перестройки всей образовательной деятельности в школе и в первую очередь учителя, обеспечивающего ее.

