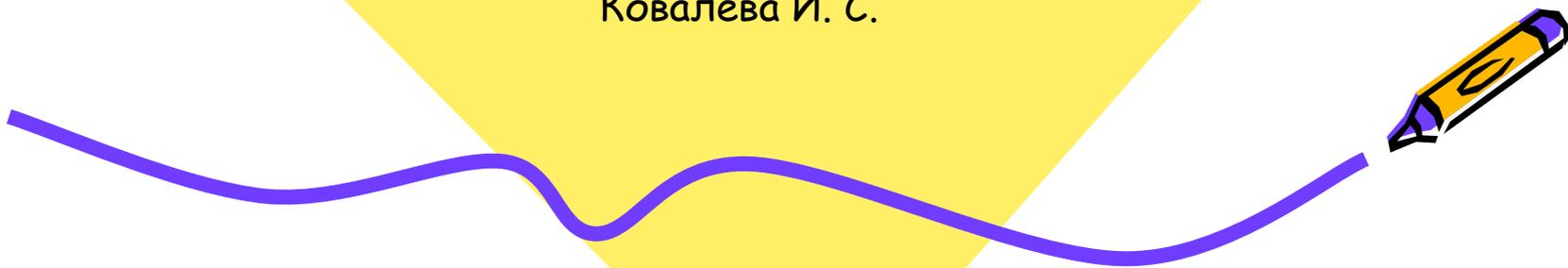
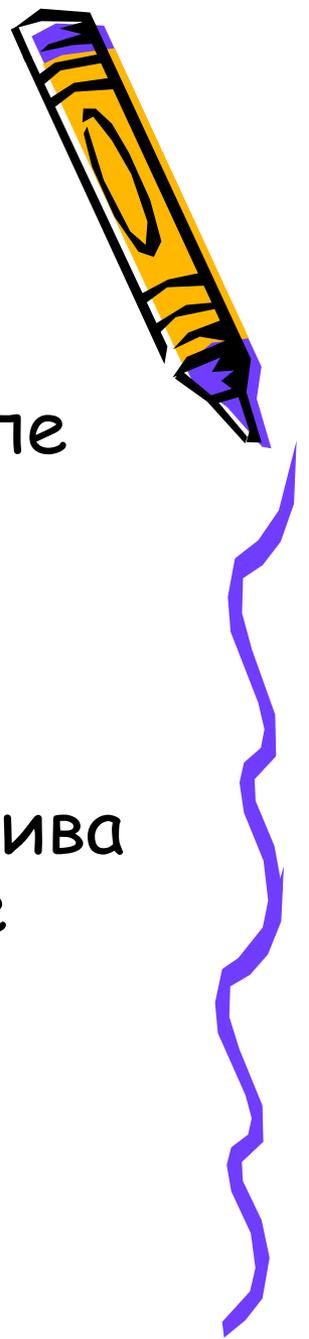


Интегрированные уроки естественно-математического цикла

Учитель химии МБОУ «СОШ № 32» г. Энгельса
Ковалёва И. С.





- Под интеграцией в современной школе понимается одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, которые способствуют развитию творческого потенциала педагогического коллектива и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного взаимодействия с учащимися



-
- *Задача современного школьного обучения - формирование цельной гармоничной личности, способной к самоопределению и самореализации в современном мире.*
 - *Большим тормозом в решении ее на современном этапе стал "дробный подход" в практике обучения и воспитания школьников*
-

-
- Мы разделили мир, раздробили его на части и предметы. Разложили на "части" человека, а в результате и воспитывать его начали по частям. От перегрузки информации у подростка не остается сил и времени, а в большинстве случаев, желания, на постижение и познание нового, на развитие культурной, интеллектуальной, активной личности, на способы её взаимодействия с окружающим миром и людьми.
-

-
- Прогрессивные педагоги разных эпох и стран, Я.А. Каменский, К.Д. Ушинский, А. И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, подчеркивали необходимость взаимосвязи между учебными предметами для отражения целостной картины природы в голове ученика, для создания истинной системы знаний и правильного миропонимания, а также необходимость обобщенного познания и целостности познавательного процесса.
-

Какой он, интегрированный урок?

- Десять из 29 общепризнанных видов уроков являются так называемыми нестандартными: урок-диспут, урок-форум, урок-диалог и т.д. Нестандартным был назван и интегрированный урок. Этот термин появился на страницах педагогической печати, начиная с конца 80-х годов. Правда, названия у такой формы занятий были разные: совместные, интегральные, бинарные. Но если заглянуть в словарь Ожегова, то в любом из названных определений суть следующая: "объединять в одно целое".
-

-
- Методика интегрированного обучения, как и вся дидактика, в настоящее время переживает сложный период. Изменились цели общего среднего образования, разрабатываются новые учебные планы и новые подходы в изучении дисциплин через интегрированные образовательные системы, создаются новые концепции образования. Настоящее время требует перемены мышления во многих областях жизни.
-

В образовании сейчас обострились старые противоречия, связанные с преобладанием целевых ориентиров на высокое качество знаний, умений, навыков и интеллектуальное развитие школьников. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

-
- В методике естественных дисциплин накопилось достаточное количество проблем, которые нужно решать. Среди них такие, как проблема интеграции разветвлённой системы естественнонаучных знаний, обновление методов, средств и форм организации обучения.
 - Трудности в образовании возникают в связи с тем, что в учебных планах школ сокращается время на изучение некоторых классических школьных предметов, в том числе географии, истории, литературы, языков, математики. Некоторые предметы, введенные как обязательные ещё совсем недавно, теперь упраздняются.
-

-
- Обновление образования требует использования нетрадиционных методов и форм организации обучения, в том числе интегрированных уроков по разным предметам, в результате проведения которых у детей возникает более целостное восприятие мира, формируется исследовательский подход в обучении, умение логически мыслить.
-

-
- Следующей проблемой, которая может быть решена в процессе интегрированного обучения, является несогласованность, разобщённость этапов формирования у учащихся общих понятий физики и химии, математики и информатики, а также выработки у них обобщённых умений и навыков.
 - Практика показывает, что нередко одно и то же понятие в рамках каждого конкретного предмета определяется по-разному — такая многозначность научных терминов затрудняет восприятие учебного материала.
 - Несогласованность предлагаемых программ приводит к тому, что одна и та же тема по разным предметам изучается в разное время. Эти противоречия легко снимаются в интегрированном обучении, которое решает также ещё одну проблему — экономии учебного времени.
-

Компьютер и современный урок.

- Нашим детям жить в компьютеризированном обществе и едином информационном пространстве Земли, и они должны уметь применять компьютер всегда и везде для облегчения себе жизни. Но это вовсе не значит, что все уроки нужно проводить с применением компьютера и называть его интегрированным.
 - Будет ли урок составления программ для химических или физических лабораторных работ интегрированным? Да, даже если в его подготовке учитель физики или химии участия не принимал.
-

-
- Хотелось бы, чтобы компьютер был в любом кабинете и, являясь рабочим инструментом педагога, многократно усиливал эффективность учебного процесса.
 - Но если компьютер лишь инструмент, то и урок вряд ли интегрированный.
 - Интегрированный урок обязан предполагать взаимопроникновение. А для этого должно произойти согласование курсов одного предмета и другого. Только в этом случае от такого урока будет толк (в смысле интегрированности, т.е. видения учеником взаимосвязи).
-

Преимущества интегрированных уроков

1. Решают не только общеобразовательные задачи, позволяющие формировать у учеников наиболее целостное восприятие мира, но и дают возможность использовать различные технологии, методы и формы обучения, позволяя решать одну не менее важную задачу в условиях любой школы - это здоровьесберегающий подход в обучении.
 2. Имеют психологическое преимущество: пробуждают интерес к предмету, снимают напряженность, неуверенность, помогают сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей.
 3. Обеспечивают формирование творческих способностей учащихся, так как развивают не только учебную, но и исследовательскую деятельность.
-

-
- Под интеграцией в современной школе понимается одно из направлений активных поисков новых педагогических решений, которые способствуют развитию творческого потенциала педагогического коллектива и отдельных учителей с целью более эффективного и разумного взаимодействия с учащимися
-



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ
И УЧАСТИЕ В
ДИСКУССИИ!!!