

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

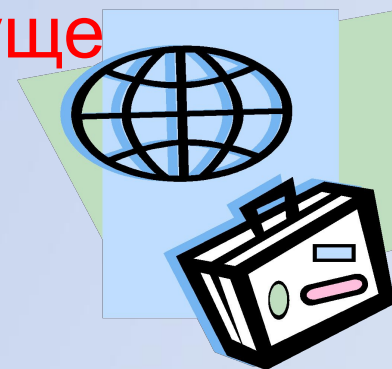
**на уроках русского
языка и литературы**



Русский язык в умелых
руках и в опытных
устах— красив, певуч,
выразителен, гибок,
послушен, ловок и
вместителен.

А. И. Куприн

Здоровье школьников
– это политика, в
которой воплотится
наше будущее



Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на здоровье.

Важная составная часть здоровьесберегающей работы педагога – это рациональная организация урока.

Показателем рациональной организации учебного процесса являются:

1. Объем учебной нагрузки – количество уроков и их продолжительность, включая затраты времени на выполнение домашних заданий;

2. Нагрузка от дополнительных занятий в школе;

3. Занятия активно-двигательного характера:
динамические паузы, уроки физической культуры,
спортивные мероприятия.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного напряжения проводятся:

1. физкультминутки;
2. определение психологического климата на уроке;
3. эмоциональная разрядка;
4. наблюдение за правильностью позы и осанки учащихся;
5. чередование видов работ на уроке

Здоровьесберегающее обучение направлено на:

- обеспечение психического
здоровья учащихся.**

Достигается через:

- **учет особенностей класса** (изучение и понимание человека);
- **создание благоприятного психологического фона** на уроке;
- **использование приемов**, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- **создание условий для самовыражения** учащихся;
- **инициацию разнообразных видов деятельности**;
- **предупреждение гиподинамии.**

Приводит к :

- предотвращению усталости и утомляемости;
- повышению мотивации к учебной деятельности;
- приросту учебных достижений.

**Применение некоторых
образовательных
технологии по их
здоровьесберегающей
направленности.**

Личностно-ориентированные, где в центр образовательной системы ставится личность ребёнка, старается обеспечить комфортные условия её развития и реализацию природных возможностей.

Педагогика

сотрудничества – её можно
рассматривать как создающую
все условия для реализации
задач сохранения и
укрепления здоровья
учащихся и педагогов.

дифференциации обучения. Уроки строятся с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Появляется возможность дифференцированно помогать слабому ученику и уделять внимание сильному, более эффективно работать с трудными детьми. Сильные учащиеся активно реализуют своё стремление быстрее продвигаться вперёд и вглубь, слабые – меньше.

на уроках русского языка широко используются для лингвистического анализа, в качестве контрольных, самостоятельных работ тексты, пропагандирующие спорт, разные его виды, туризм.

При изучении наклонений глаголов (6 класс) рассматривается режим дня школьника с последующим его обсуждением.

Изучение числительных даёт возможность использовать тексты, рассказывающие детям об истории Олимпийских игр, завоёванных медалях нашими спортсменами в разные периоды.

На уроках литературы читаем произведения о животных, родном крае и говорим об их сохранении.

**Внедрение в обучение
здоровьесберегающей
технологии ведет к снижению
показателей заболеваемости
детей, улучшение
психологического климата в
коллективах.**